



RÉGION ACADÉMIQUE
NOUVELLE-AQUITAINE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Formation disciplinaire des professeurs contractuels d'espagnol

Jeudi 16 novembre 2017

Programme de la journée

◆ Ce matin: 9h - 12h30

- Thématique 1: Une évaluation positive
- Thématique 2: Une évaluation objective (Première partie)

◆ Cet après-midi: 14h - 16h30

- Thématique 2: Une évaluation objective (Deuxième partie)
- Thématique 3: La correction de copies

The background features abstract, overlapping geometric shapes in various shades of blue, ranging from light sky blue to deep navy blue. These shapes are primarily located on the right side of the frame, creating a dynamic, layered effect. The rest of the background is plain white.

Une évaluation positive

Un peu de théorie...

Evaluer, oui mais pourquoi? Pour qui?

Un peu de théorie...

Evaluer, oui mais pourquoi? Pour qui?

L'évaluation permet à l'enseignant:

- ◆ de situer l'élève dans son parcours d'apprentissage ;
- ◆ d'affiner le profil linguistique de l'élève en distinguant clairement ses compétences dans chacune des cinq activités langagières ;
- ◆ de réajuster éventuellement sa progression en fonction des évolutions constatées ;
- ◆ de réfléchir à des dispositifs adaptés de différenciation pédagogique.

L'évaluation permet à l'élève de :

- ◆ prendre conscience de ses progrès et de ses besoins dans la langue ;
- ◆ comprendre l'intérêt des activités de remédiation proposées par l'enseignant.



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE

éduscol

Langues vivantes

Un peu de théorie...

L'annexe de la loi du 8 juillet 2013 dite de refondation de l'école de la République invite à : “faire évoluer les modalités d'évaluation et de notation des élèves”, pour “éviter une ‘notation-sanction’ à faible valeur pédagogique”. Il convient ainsi de “privilégier une évaluation positive, simple et lisible, valorisant les progrès, encourageant les initiatives et compréhensible par les familles”, de manière à ce que l'évaluation permette de “mesurer le degré d'acquisition des connaissances et des compétences ainsi que la progression de l'élève”. Pour renforcer l'efficacité des apprentissages et favoriser la confiance en eux des élèves, la circulaire de préparation de la rentrée 2014 (n° 2014-068 du 20 mai 2014) incite à engager une dynamique “d'évolution des pratiques d'évaluation” afin que cette dernière ne soit pas “vécue par l'élève et sa famille comme un moyen de classement, de sanction, ou bien réduite à la seule notation”.

L'évaluation positive

Le droit à l'erreur

L'erreur est une étape nécessaire de l'apprentissage.



L'évaluation positive

Entraîner et évaluer: quelles différences?

Un peu de théorie...

Entraîner et évaluer: quelles différences?

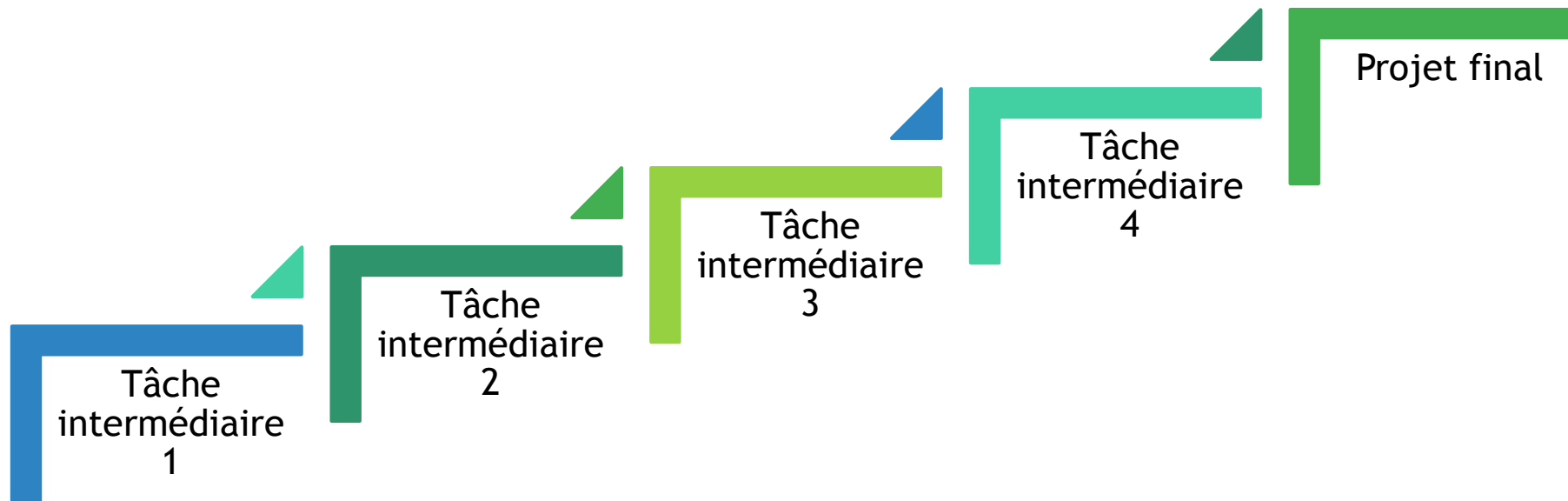
Entraîner

- ◆ Entraîner, c'est une situation d'apprentissage.
- ◆ L'élève élabore de nouvelles stratégies.
- ◆ Le professeur aide l'élève.
- ◆ Les phases d'entraînement sont très fréquentes.
- ◆ Le travail réalisé est l'application d'un nouvel apprentissage.
- ◆ Le travail réalisé n'est pas évalué.

Evaluer

- ◆ Evaluer, c'est une situation d'évaluation.
- ◆ L'élève utilise les stratégies connues.
- ◆ Le professeur est spectateur.
- ◆ L'évaluation est ponctuelle.
- ◆ Le travail réalisé est le but à atteindre.
- ◆ Le travail réalisé est évalué.

Tâches intermédiaires et projet final



Travail en groupe (par 3 ou 4)

A partir des trois tableaux de séquence:

- ◆ Identifier le projet final et l'activité langagière
- ◆ Identifier les objectifs de la séquence
- ◆ Repérer les tâches intermédiaires : Constituent-elles un entraînement au projet final ? OUI/NON, Pourquoi ?

L'évaluation positive

Les règles d'or de l'évaluation positive:

L'évaluation n'est pas une sanction

L'évaluation n'est pas un piège

L'élève a le droit de se tromper

On évalue ce qui a été entraîné

The background features abstract, overlapping geometric shapes in various shades of blue, ranging from light sky blue to deep navy blue. These shapes are primarily located on the right side of the frame, creating a modern, layered effect. The rest of the background is plain white.

Une évaluation objective

Un peu de théorie...

Qu'entend-on par évaluation objective?

Un peu de théorie...

Qu'entend-on par évaluation objective?

- ◆ Annoncer la date de l'évaluation
- ◆ Définir des critères d'évaluation simples en accord avec les objectifs
- ◆ Expliciter les critères d'évaluation en début de séquence
- ◆ Evaluer exclusivement sur les apprentissages réalisés en classe
- ◆ Développer les **évaluations formatives** et favoriser les **entraînements**
- ◆ Prévoir un temps de révision (ex : le contrat de confiance)
- ◆ Proposer une consigne claire et précise (durée, matériel autorisé, forme, AL évaluée)

Un peu de théorie...

Quel outil?

Un peu de théorie...

Quel outil?

La grille d'évaluation

Un peu de théorie...

◆ Qu'est-ce qu'une grille d'évaluation?:

- ◆ La grille d'évaluation est un outil qui permet de porter un jugement sur la qualité d'une production dans le cadre de la réalisation d'une tâche.
- ◆ La grille d'évaluation est un document subdivisé en critères chacun étant accompagné d'une échelle ou d'un degré.

◆ A qui s'adresse t-elle? Qui l'utilise?:

- ◆ Elle est conçue pour l'élève par l'enseignant dans le but de l'aider à réaliser une tâche.
- ◆ L'enseignant s'en sert pour positionner l'élève. L'élève peut également s'auto-évaluer.

Un peu de théorie...

- ◆ Comment concevoir une grille d'évaluation?:

Un peu de théorie...

- ◆ Comment concevoir une grille d'évaluation?:
 - ◆ Déterminer un seuil de réussite (niveau attendu)
 - ◆ Définir des critères d'évaluation en fonction de l'activité évaluée
 - ◆ Définir des critères indépendants entre eux
 - ◆ Définir des critères qui évaluent des savoirs, des savoir-faire, des savoir-être
 - ◆ Exprimer les éléments observables par des verbes d'action conjugués au présent et à la forme affirmative
 - ◆ Prévoir des échelles ou des degrés différents (échelles numériques, pictographiques, qualitatives ou descriptives)

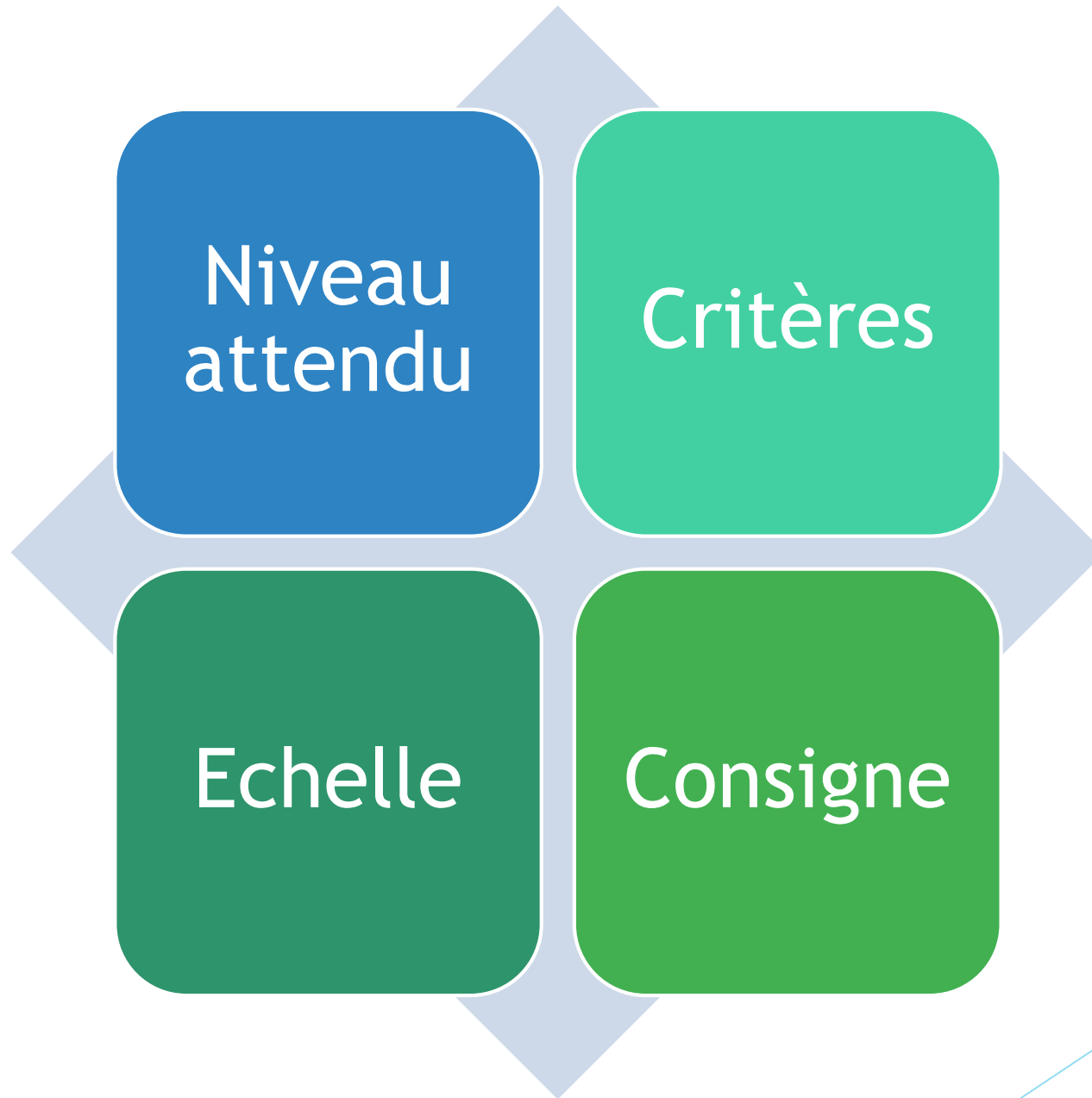
Exemples de grilles d'évaluation

Travail par groupe de 4 ou 5

Pour chaque grille, identifier:

- ◆ le type d'échelle
- ◆ l'activité langagière travaillée
- ◆ les compétences travaillées en termes de savoir / savoir-faire / savoir-être
- ◆ les aspects positifs et négatifs de la grille

Concevoir une grille d'évaluation



Travail par groupe (de 3 ou 4)

- ◆ Elaborer la grille d'évaluation du projet final:

EE: Trabajo en una agencia de viaje y realizo un folleto para presentar el legado andalusí en la ciudad de Granada (historia, herencia, arquitectura) y proponer un circuito turístico.

La correction de copies

The background features abstract, overlapping geometric shapes in various shades of blue, ranging from light sky blue to deep navy blue. The shapes are primarily triangles and polygons, creating a dynamic, layered effect on the right side of the page, while the left side is mostly white.

Travail individuel

- ◆ Correction de deux copies de Terminales S (sujet type bac)
- ◆ Objectif: respecter le barème et la grille d'évaluation de l'expression écrite pour la LV2