

Séquence 8 : Consumo y recicló

Problématique générale: ¿Cómo podemos contribuir a la sostenibilidad?

Notion du programme: Palier 2 - Ecole et société

| 3ème | Support / A L | Objectifs civiques/culturels | Objectifs linguistiques | Objectifs pragmatiques | |
|--|--|--|--|---|--|
| Niveau du CECRL | <p><u>Introduction</u> (évaluation diagnostique) :</p> <p>Botellas de plástico (fotos)</p> <p>Internet</p> <p>CV</p> | <p>Sensibilisation au cycle de vie d'une bouteille plastique et aux conséquences sur l'environnement</p> | <p>Introduction du lexique de la séquence (reciclar, tirar las botellas de plástico, los contenedores...)</p> <p>Révision de estar + gérondif</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Je suis capable de décrire brièvement une photo (espace + actions) - Je suis capable de réaliser une carte mentale | |
| | Tâche intermédiaire : EOC - Representa el ciclo de vida de una botella de plástico. | | | | |
| | <p><u>Doc 1 :</u></p> <p>Tiempo de biodegradación (Affiche)</p> <p>http://www.noticiasdecruceos.com/</p> <p>CV/CE</p> | <p>Prendre conscience du temps de décomposition des déchets</p> | <p>Lexique des déchets (las botellas, las bolsas, el vidrio...)</p> <p>Révision des chiffres</p> <p>Le futur simple</p> <p>L'expression de la durée (tardar en)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Je suis capable de décrire une campagne de défense pour l'environnement - Je suis capable de fournir une explication | |
| | Tâche intermédiaire : EOC - Formas parte de una asociación ecologista y explicas a los niños del camping por qué no se debe tirar los desechos al mar | | | | |
| A2 | <p><u>Doc 2 :</u></p> <p>Obsolescencia programada (Texto)</p> <p>"Alternativas 2de" p. 41</p> <p>CE</p> | <p>Comprendre ce qu'est l'obsolescence programmée</p> | <p>Lexique de la consommation (los consumidores, los fabricantes, comprar, un producto, los beneficios)</p> <p>Lexique de l'obsolescence (la obsolescencia, dejar de, el despilfarro)</p> <p>No ... sino que</p> <p>Réemploi du futur simple</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Je suis capable de comprendre un article - Je suis capable de dialoguer sur un sujet connu | |
| Tâche intermédiaire: EOI Eres periodista y entrevistas a un fabricante de bombillas. (Évaluation formative) | | | | | |
| | <p><u>Doc 3 :</u></p> <p>Contenedores apropiados (Audio)</p> <p>http://www.radioteca.org/</p> <p>CO</p> | <p>Apprendre à recycler correctement</p> <p>Le système de recyclage espagnol</p> | <p>Aconsejar / recomendar que + subjonctif</p> <p>Réemploi et enrichissement du lexique du recyclage (los contenedores, separar los desechos, aplastar, plegar, los corchos, las tapas)</p> <p>Révision du vouvoiement</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Je suis capable de repérer des informations précises sur le recyclage - Je suis capable de donner des conseils | |
| Tâche intermédiaire: EOC - Realizas un spot radio para dar consejos para que la gente recicle sus desechos correctamente | | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | <p><u>Doc 4:</u> Orquesta reciclada (Video) Youtube</p> <p>CO</p> | <p>Los pepenadores La Orquesta de Cateura</p> | <p>Lexique lié aux pepenadores (el vertedero/el basurero, clasificar, reutilizar) Lexique de la musique (el violín, el violoncelo, la orquesta, tocar un instrumento) La préposition « de » (está hecho de basuras, está hecho de latas)</p> | <p>- Je suis capable de comprendre les points essentiels d'un document audio - Je suis capable de rédiger un texte informatif</p> |
| <p>Tâche intermédiaire: EE - La Orquesta de Cateura está en tu ciudad para hacer un concierto y redactas un artículo en el periódico local.</p> | | | | |
| <p>Proyecto final</p> | <p>EOC: Con motivo del Día Mundial del reciclaje tu instituto organiza una exposición de objetos creados a partir de residuos. Tienes que presentar tu obra al jurado que elegirá los tres mejores proyectos. Los ganadores tendrán un premio.</p> | | | |