**Pratiquer différents langages en Histoire et en Géographie FICHE EVALUATION SEQUENCE**

Remarque : fiche modulable, qui peut être adaptée :

- pour un diaporama individuel ou en groupe / présenté à l’oral ou non / et pour une production audiovisuelle.

- pour une évaluation individuelle ou par groupe (l’évaluation individuelle pouvant alors se faire sur la même fiche)

**Réaliser une production audiovisuelle, un diaporama : savoir construire une production numérique**

- permettant de faire émerger quelques idées centrales sur un sujet

- s’appuyant sur quelques documents d’appui pertinents, correctement liés.

- évitant les développements textuels et permettant une prise de parole pertinente lors d’une présentation.

I Ribiéras, collège Cabanis, Brive, 2019

|  |
| --- |
| **ELEVE OU GROUPE** : ……………………………………………………… |
|  | Insuffisant | Fragile | Satisfaisant | Très satisfaisant |
| **COMPETENCE GLOBALE****D 5-C6-5 réaliser une production audiovisuelle, un diaporama** |  |  |  |  |
| **DECOMPOSITION EN COMPETENCES ASSOCIEES** |
| D 1 écrire pour construire sa pensée, pour échanger et communiquer |  |  |  |  |
| D 1 présenter son travail à l’oral |  |  |  |  |
| D2 mobiliser des outils numériques pour créer(logiciel de présentation / moteurs de recherche / stockage) |  |  |  |  |
| D2 D3 S’informer dans le monde du numérique |  |  |  |  |
| D5 coopérer et mutualiser |  |  |  |  |
| D5 se repérer dans le temps |  |  |  |  |
| D5 mobiliser sa créativité |  |  |  |  |
| D5 Comprendre et analyser un document |  |  |  |  |
| D5 S’approprier et utiliser un lexique spécifique |  |  |  |  |
| D5 Raisonner, justifier, argumenter |  |  |  |  |