**Cycle 3/6e – (H1) La longue histoire de l’humanité et des migrations**

**(H1.1) Les débuts de l’humanité + (H1.2) La « révolution néolithique »**

**Objectifs** : (H1.1) Où et quand sont nés les 1er hommes ? Comment ont-ils peuplé la Terre ? Comment vivaient les hommes du Paléolithique ? (H1.2) Quels changements majeurs apparaissent dans la vie des hommes au néolithique ?

**Compétences travaillées au cours des séances** : ⦁ Se repérer dans le temps  ⦁ Se repérer dans l’espace ⦁ Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués ⦁ S’informer dans le monde du numérique ⦁ Comprendre un document ⦁ Pratiquer différents langages (écrire)

**Déroulé des séances :**

**(H1.1) Les débuts de l’humanité**

***Séance 1- Que sait-on de la vie des premiers hommes ?***

 • Activité sur la grotte Chauvet-Pont d’Arc (par groupe de 2, en salle informatique) + correction

⮱ **Comp. : S’informer dans le monde du numérique** » Trouver des informat° dans une ressource numérique.

***Séance 2- Que sait-on de la vie des premiers hommes ? (suite)***

 • Début de séance : rappels sur ce que nous ont appris les découvertes de Chauvet.

• Mise en perspective : le campement de Pincevent (activité à l’oral) + outils du Paléolithique

⮱ **Comp. : Comprendre des documents** » Identifier et extraire des informations des documents

•  Trace écrite sous forme de carte mentale (activités, mode de vie, outils, techniques… des 1er hommes)

 ⮱ **Comp. : Pratiquer différents langages** » Compléter une carte mentale et s’approprier le lexique approprié

***Séance 3- Où et quand sont apparus les premiers hommes ?***

 •  Début de séance : analyse des dates de différentes découvertes pour amorcer la notion de temps long

 • Compléter une frise chronologique pour situer les 1er hommes dans le temps (Paléolithique)

⮱ **Comp. : Se repérer dans le temps** » Utiliser une frise chronologique, situer et ordonner les faits

 • Mise en perspective : présentation d’une frise grandeur nature réalisée par le professeur + analyse du travail sur la frise (évolution buissonnante du genre Homo, une seule espèce restante….) + trace écrite.

***Séance 4- Comment les premiers hommes ont-ils peuplé la Terre ?***

 •  Début de séance : les migrations des Homo Erectus (étude d’une carte)

 •  Compléter une carte sur le peuplement de la Terre par les Homo Sapiens

 ⮱ **Comp. : Se repérer dans l’espace** » Nommer et localiser les grands repères géographiques

 • Mise en perspective : causes des migrations (changements climatiques, découverte du feu…) + trace écrite.

***Séance 5- Décrire la vie des hommes au Paléolithique***

 • Tâche complexe : rédiger un article d’une dizaine de ligne sur la vie des hommes au Paléolithique pour

 le journal pour enfants *Mon Quotidien*. Séance de différenciation (avec un système de coups de pouce).

 ⮱ **Comp. : Pratiquer différents langages** » Ecrire pour structurer sa pensée… (évaluation diagnostique)

***Evaluation*** finale de la séquence (repères historiques et géographiques, connaissances, vocabulaire)

**(H1.2) La « révolution » néolithique**

***Séance 1- Quels sont les changements majeurs dans la vie des hommes au Néolithique ?***

 •  Accroche : étude d’un site archéologique proche (le menhir de chez Moutaud, 87 310 Saint-Auvent)

 •  Relever des informations d’un reportage vidéo sur le Néolithique : prise de notes des élèves +

 brainstorming et classement des informations au tableau (nouvelles activités, nouveau

 mode de vie, nouveaux outils et techniques…)

⮱ **Comp. : Comprendre un document** » Extraire des informations pertinentes (d’une vidéo).

***Séance 2- Les changements majeurs dans la vie des hommes au Néolithique. (suite)***

 • Début de séance : rappels des informations (agriculture, élevage, nouveaux outils, mégalithes…)

• Mise en perspective : étude de documents sur le village de Jerf el Ahmar, des objets (outils)

 découverts, les mégalithes : menhirs de Carnac et tumulus de Gavrinis

⮱ **Comp. : Comprendre un document** » Identifier et extraire des informations pertinentes de documents

•  Trace écrite sous forme de carte mentale (nouvelles activités, nouveau mode de vie, nouveaux outils…)

 ⮱ **Comp. : Pratiquer différents langages** » Compléter une carte mentale et s’approprier le lexique approprié

***Séance 3- Où et quand apparaissent les foyers du Néolithique ?***

 •  Compléter une carte sur les foyers de naissance du néolithique

 ⮱ **Comp. : Se repérer dans l’espace** » Nommer et localiser les grands repères géographiques

 • Trace écrite et définition du Néolithique

 • Compléter la frise chronologique (du chapitre précédent) pour situer la période du Néolithique

***Séance 4- Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués***

 •  Activité sur l’étude comparative des « menus » du Paléolithique et du Néolithique

 ⮱ **Comp. : Raisonner, justifier des choix** » Formuler des hypothèses, vérifier, justifier + révisions

***Evaluation*** finale de la séquence (repères historiques et géographiques, connaissances, vocabulaire)

+ Tâche complexe : rédiger un article d’une dizaine de ligne sur la vie des hommes au Néolithique pour

 le journal pour enfants *Mon Quotidien*