

DISCIPLINE : GEOGRAPHIE

Niveau : 6<sup>ème</sup>

Classe :

Thème : 1-Habiter une métropole

Leçon : 2-La ville de demain

Plan de la leçon et connaissance	Hor	Documents de travail/statut du document	Compétences travaillées <i>Compétences évaluées</i>
<p><b><u>INTRODUCTION</u></b></p> <p>Les problèmes des villes de demain</p> <p><i>Problématique : comment aménager les métropoles pour que leurs habitants vivent mieux demain ?</i></p>	20 min.	<p>-projection. de la ville du film <i>Le 5<sup>ème</sup> élément</i> (Luc Besson, 1997)</p> <p>-description</p> <p>-est-ce une ville de demain ?</p> <p>-cette ville de demain est-elle réaliste ?</p> <p>-nos villes de demain peuvent-elles ressembler à cela ?</p> <p>RAPPEL DES PROBLEMES RENCONTRES PAR LIMOGES ET PAR LES AUTRES VILLES DANS LE MONDE : comment faire face à ces difficultés ? comment aménager la ville de demain en tenant compte des villes d'aujourd'hui ?</p> <p>-embouteillages</p> <p>-ségrégation socio-spatiale</p> <p>-pollution</p> <p>-problème de déplacement, de stationnement</p>	

**Aujourd'hui, les métropoles sont confrontées à de nombreux défis.**

**Problématique : Comment les métropoles peuvent-elles résoudre les problèmes provoqués par la croissance urbaine et les inégalités ? Qui est concerné par la résolution de ces difficultés ?**

DISCIPLINE : GEOGRAPHIE

Niveau : 6<sup>ème</sup>

Classe :

Thème : 1-Habiter une métropole

Leçon : 2-La ville de demain

Plan de la leçon et connaissance	Hor	Documents de travail/statut du document	Compétences travaillées <i>Compétences évaluées</i>
<p><b><u>I-Réfléchir à ma ville de demain</u></b></p> <p>Imaginer des actions réalistes ou moins réalistes, qui permettent de résoudre les « défis » des villes pour demain</p>	20 min	<p>Reformuler : « imaginer la ville de demain » ?</p> <p><b>TRAVAIL EN GROUPE (par 2) ou INDIVIDUEL</b></p> <p>« Sur une feuille de papier, sous la forme d'une carte mentale répondant aux difficultés que rencontre Limoges aujourd'hui, vous tentez d'imaginer les moyens concrets pour construire Limoges demain ».</p> <p>Durée : 30 minutes</p> <p>Récapituler les solutions présentées par chaque groupe.</p>	<p><b>Compétence 3 : Reasonner, justifier une démarche et les choix effectués</b></p> <p>(Justifier une démarche, une interprétation)</p> <p>Compétence 6 : pratiquer différents langages</p>

DISCIPLINE : GEOGRAPHIE

Niveau : 6<sup>ème</sup>

Classe :

Thème : 1-Habiter une métropole

Leçon : 2-La ville de demain

Plan de la leçon et connaissance	Hor	Documents de travail/statut du document	Compétences travaillées <i>Compétences évaluées</i>
<p>Trouver des actions réalisables Identifier les enjeux de l'aménagement de la ville de demain</p>	1h	<p><b>TRAVAIL EN GROUPE SUR LE LOGICIEL ECOVILLE</b> (<a href="http://www.ecovillejeu.com">http://www.ecovillejeu.com</a>, jeu sérieux proposé par l'Ademe, la région Rhône-Alpes et l'association Hespul) :</p> <p>Groupes de 2 élèves par ordinateur / ordinateur</p> <p>Consigne : Vous devez augmenter le nombre d'habitants de votre cité de manière importante, en ne consommant pas trop d'énergie, en ne dégageant pas trop de gaz à effet de serre, et en ne produisant pas trop de déchets.</p> <p>Travail : récapituler les actions en montrant leurs conséquences dans le TABLEAU distribué (action, objectif de l'action, résultats sur le nombre d'habitants, les gaz à effet de serre, les déchets, la consommation d'énergie)</p> <p>Arrêter le jeu au bout de 35 minutes, relever les différents compteurs et déclarer le gagnant.</p> <p>EN CLASSE Récapituler les résultats. De quoi faut-il tenir compte pour la ville de demain ? argent de la commune, pré-existant, isolation des immeubles, tri des déchets, moyens de transport....</p> <p>En reprise insister : -sur les acteurs : publics, privés, et avec une participation et une implication des citoyens -des solutions qui s'appuient sur des innovations : éolien -des solutions qui s'appuient sur des changements de mode de</p>	<p><b>Compétence 3 : Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués</b> (-formuler des hypothèses -vérifier -justifier)</p> <p>=&gt;les élèves doivent émettre des hypothèses sur l'origine des pollutions et tenter de résoudre cette pollution en proposant des démarches à travers le jeu.</p> <p>Compétence 7 : coopérer et mutualiser</p>

DISCIPLINE : GEOGRAPHIE

Niveau : 6<sup>ème</sup>

Classe :

Thème : 1-Habiter une métropole

Leçon : 2-La ville de demain

Plan de la leçon et connaissance	Hor	Documents de travail/statut du document	Compétences travaillées <i>Compétences évaluées</i>
	30 min	<p>vie, de mode d'habiter : avoir un potager urbain, utiliser des transports collectifs</p> <p><b>-projection. de solutions déjà utilisées :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intermodalité à Limoges (« plate-forme » multimodale au nord de l'agglomération : parking relais Fougères par exemple. Voir article de Julien Bigay du 7/2/2017 sur <a href="http://www.lepopulaire.fr">www.lepopulaire.fr</a>, « Les parcs relais plutôt prisés dans l'Agglo de Limoges »)</li> <li>• Eco-quartier scandinave avec mixité sociale et vélo (document 4 p.227, manuel Hatier-6<sup>e</sup>, 2016)</li> <li>• Ville connectée de Bouygues (document 4 p.225, manuel Hatier-6<sup>e</sup>, 2016)</li> <li>• Hyperloop (article « Hyperloop près de Limoges : le centre d'essai obtient son permis de construire » de du 7/12/2018, <a href="http://www.sudouest.fr">www.sudouest.fr</a>)</li> <li>• Jardins urbains de New York (document 4 p.229, manuel Hatier-6<sup>e</sup>, 2016)</li> </ul>	

DISCIPLINE : GEOGRAPHIE

Niveau : 6<sup>ème</sup>

Classe :

Thème : 1-Habiter une métropole

Leçon : 2-La ville de demain

Plan de la leçon et connaissance	Hor	Documents de travail/statut du document	Compétences travaillées <i>Compétences évaluées</i>
	1h30	<p>REALISATION D'UNE MAQUETTE DE LA « VILLE DE LIMOGES DE DEMAIN »</p> <p>Un fonds (plusieurs feuilles A3 assemblées) : limites de la commune, repères physiques (Vienne), axes de communication principaux (rues principales, voies ferrées, autoroute, routes principales)</p> <p>Contraintes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Placer les grands ensembles et les quartiers d'habitat individuel</li> </ul> <p>1<sup>ère</sup> étape : réflexion en groupe -formation de 6 groupes qui réfléchissent à créer une ville selon une problématique précisée</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ville qui diminue les embouteillages et les déplacements</li> <li>- Ville qui respecte l'environnement en ayant des activités économiques</li> <li>- Ville avec une mixité sociale</li> </ul> <p>2<sup>ème</sup> étape : -faire un compte-rendu sur une FICHE préparée : « je placerai ... à .... parce que... »</p> <p>3<sup>ème</sup> étape : réalisation de la maquette Confrontation des 2 groupes de chaque thématique Confrontation avec les autres thématiques</p> <p>=&gt;récapituler sur une trame commune (lego ou kapla, ou symboles)</p>	<p>Compétence 3 : Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués (-poser des questions -justifier)</p> <p>Compétence 7 : coopérer et mutualiser</p>

DISCIPLINE : GEOGRAPHIE

Niveau : 6<sup>ème</sup>

Classe :

Thème : 1-Habiter une métropole

Leçon : 2-La ville de demain

Plan de la leçon et connaissance	Hor	Documents de travail/statut du document	Compétences travaillées <i>Compétences évaluées</i>
<p><b>Améliorer les conditions de vie dans Limoges implique la participation de plusieurs personnes, institutions, associations... Ces personnes, institutions, associations qui peuvent agir sur un territoire sont des acteurs.</b></p> <p><b>Habiter mieux dans Limoges demain :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-améliorer les transports doux ou collectifs</li> <li>-construire des logements peu couteux pour que tous les habitants en profitent</li> <li>-élaborer des jardins urbains pour diminuer le transport d'aliments produits plus loin</li> <li>-donner une place à la végétation</li> <li>-utiliser des énergies renouvelables</li> </ul> <p><b>Ces projets impliquent :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-l'utilisation d'innovation : énergie éolienne, capteurs de luminosité</li> <li>-un changement de mode de vie des habitants : utiliser les transports en commun, vivre moins loin de leur lieu de travail...</li> </ul> <p><b>Cependant, ces projets ne sont pas toujours réalisables : ils coûtent chers pour certains d'entre eux.</b></p>			

DISCIPLINE : GEOGRAPHIE

Niveau : 6<sup>ème</sup>

Classe :

Thème : 1-Habiter une métropole

Leçon : 2-La ville de demain

Plan de la leçon et connaissance	Hor	Documents de travail/statut du document	Compétences travaillées <i>Compétences évaluées</i>
<p><b><u>II-Habiter la ville de demain</u></b></p> <p><b><i>1-Des villes plus durables</i></b></p> <p>Relever quelques réalisations et leurs logique :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- préserver l'environnement,</li> <li>- réduire les habitats insalubres,</li> <li>- réduire les embouteillages et la pollution,</li> <li>- créer des villes horizontales pour diminuer les embouteillages,</li> <li>- assurer un approvisionnement local des pop</li> </ul> <p>Le tout en utilisant des solutions innovantes (énergie, big data, géolocalisation)</p> <p>Insister sur le rôle des différents acteurs : publics et privés</p>	30 mi	<p>Montrer plusieurs projets :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-les villes/îles en projet : Lilypad (document 3 p.225, manuel Hatier-6<sup>e</sup>, 2016)</li> <li>-doc 2 p.229 (manuel Hatier-6<sup>e</sup>, 2016) : diminuer l'emprise sur l'environnement à Singapour</li> <li>-doc 3 et 4 p.187 (manuel Hatier-6<sup>e</sup>, 2016) : résoudre le pb du logement à Mumbai</li> <li>-jardins urbains de Lagos (article du 28 mai 2015 sur lepoint.fr, « des micro-jardins à Lagos, poumon de verdure au milieu du chaos urbain »)</li> </ul> <p>=&gt;des acteurs impliqués qui sont toujours les mêmes</p>	
<p><b>Mieux habiter en ville demain implique la participation de plusieurs acteurs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les acteurs publics : les municipalités, l'Etat</li> <li>- Les acteurs privés : les entreprises, les citoyens</li> </ul>			

DISCIPLINE : GEOGRAPHIE

Niveau : 6<sup>ème</sup>

Classe :

Thème : 1-Habiter une métropole

Leçon : 2-La ville de demain

Plan de la leçon et connaissance	Hor	Documents de travail/statut du document	Compétences travaillées <i>Compétences évaluées</i>
<p><b>Aujourd'hui, l'objectif des acteurs est que les citoyens vivent dans de bonnes conditions sociales, économiques et environnementales : il s'agit de construire une ville durable, qui permet aux habitants de toutes les catégories sociales de vivre, sans polluer.</b></p> <p><b>Les projets de la ville de demain utilisent :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Des solutions technologiques et innovantes (géolocalisation)</b></li> <li>- <b>Des énergies renouvelables (éolien, vélos électriques...)</b></li> <li>- <b>L'implication des citoyens qui sont responsables de leurs modes de transport (transports doux ou collectifs) ou de leurs modes de consommation...</b></li> </ul> <p><b>Ces projets concernent des villes, mais aussi des quartiers : par exemple les éco-quartiers sont des quartiers dans les villes où la végétation a une place importante, où la place des voitures est limitée, où les habitants peuvent utiliser d'autres moyens de transport moins polluants, où les maisons sont construites pour consommer peu d'énergie ou une énergie renouvelable.</b></p>			

DISCIPLINE : GEOGRAPHIE

Niveau : 6<sup>ème</sup>

Classe :

Thème : 1-Habiter une métropole

Leçon : 2-La ville de demain

Plan de la leçon et connaissance	Hor	Documents de travail/statut du document	Compétences travaillées <i>Compétences évaluées</i>
<p><b>2-La ville durable est-elle réalisable ?</b></p> <p>Pour les pays en voie de dvpt, les plus pauvres, des projets coûteux où la préservation de l'environnement ou la réduction des inégalités n'est pas la priorité</p> <p>Pour les pays du N, des projets coûteux qui sont souvent des moyens d'avoir une bonne image des villes</p> <p>La ville durable : surtt un changement de mode de vie des pop, nouveau mode de déplacement, de conso, d'utilisation de l'énergie de manière plus responsable =&gt;sensibilisation et éducation des pop</p>		<p>Reprendre les projets des pays du Sud : souvent des projets qui s'intéressent aux habitants, mais pas forcément aux plus pauvres (cf exemple de Mumbai où les bidonvilles sont rejetés plus au nord), ou bien des projets qui ne prennent pas en compte l'environnement, ou bien des projets avec peu de moyens (jardins urbains de Lagos) =&gt;une priorité qui est celle du développement économique</p> <p>Projets des pays du N : une image de ville moderne</p>	

**Le projet des villes durables est surtout un projet des pays du Nord qui réfléchissent à la manière dont les citoyens peuvent mieux vivre en faisant moins pression sur l'environnement et les ressources énergétiques. Les projets des villes riches sont des projets coûteux. Ces projets ont toujours l'objectif de donner une bonne image de la ville.**

**Dans les pays du Sud, les projets de villes de demain concerne surtout la réduction des quartiers pauvres : le respect de**

DISCIPLINE : GEOGRAPHIE

Niveau : 6<sup>ème</sup>

Classe :

Thème : 1-Habiter une métropole

Leçon : 2-La ville de demain

Plan de la leçon et connaissance	Hor	Documents de travail/statut du document	Compétences travaillées <i>Compétences évaluées</i>
<p><b>l'environnement et la réduction des inégalités ne sont pas les priorités de villes qui cherchent d'abord à avoir une image moderne.</b></p> <p><b>CONCLUSION</b></p> <p><b>Habiter en ville demain, c'est :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Pour les pays du Nord, un changement des modes de vie et de consommation des citoyens qui doivent améliorer leurs conditions de vie en prenant en compte la pression sur l'environnement</b></li> <li>- <b>Pour les pays pauvres, offrir des solutions envisageables de relogement des populations pauvres, en prenant en compte l'environnement en construisant des réseaux d'assainissement, un traitement des déchets...</b></li> </ul>			