

Maintenir le lien avec le travail scolaire:
consolider, approfondir et mettre en
perspective des apprentissages en
histoire géographie

ROOU David-Pierre
IA-IPR d'histoire géographie,
Académie de Limoges

Confinement des élèves et apprentissages

- Des environnements familiaux très divers dans lesquels évoluent les élèves avec des outils à disposition et un accompagnement « à géométrie variable »
- Un suivi des apprentissages par les enseignants rendu plus complexe à assurer du fait de la distance existant avec les élèves
- Dans les situations d'apprentissage à distance de nombreux signaux faibles (et forts) sur la réussite ou les difficultés des élèves disparaissent par rapport à la classe

Confinement des élèves et apprentissages

- Une nécessité de penser les apprentissages de telle manière à maintenir le lien avec les élèves, à éviter, à tous les sens du terme de les perdre
- Dans les classes sans examens insister sur la consolidation et l'approfondissement des apprentissages déjà menés
- Pour autant il est possible de relier efficacement consolidation et approfondissement des apprentissages au travail restant à mener sur des questions nouvelles durant l'année scolaire
- Enjeu d'opérer, dans cette perspective, certains choix didactiques.
- Ces choix s'inscrivent dans la logique de déploiement de la classe à distance

La logique de la classe à distance

Phase de découverte

- Remobilisation de notions déjà travaillées ou préparation à la découverte d'une notion nouvelle
- dépôt sur l'ENT/Pronote ou envoi par mail d'une activité avec ses ressources (documents, textes, vidéos...) en notant les compétences/capacités travaillées

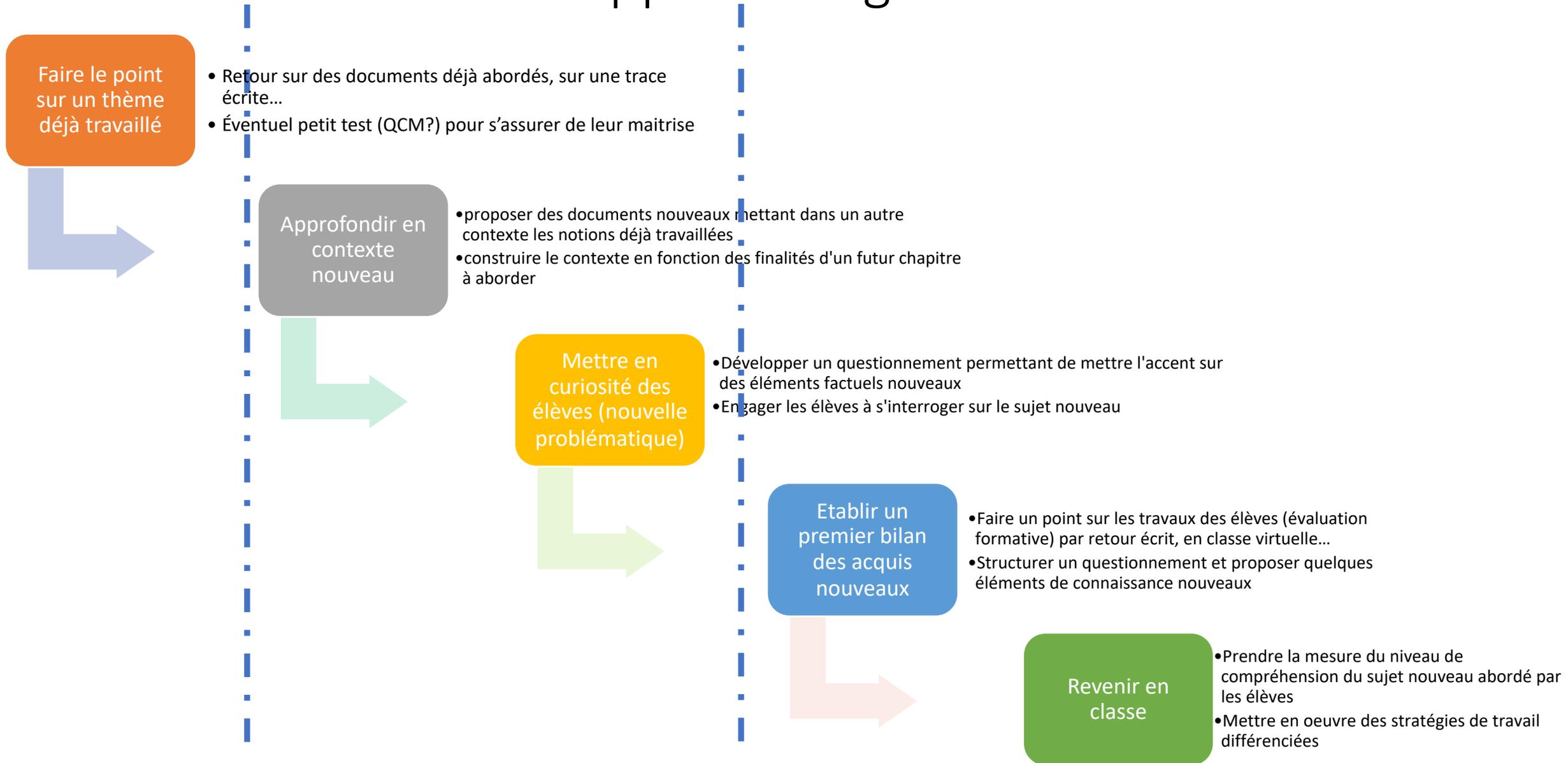
Phase d'activité

- Travail asynchrone de l'élève (pas plus de 30 minutes)
- Proposition d'une démarche très guidée (éventuellement avec QCM), ou questionnement ouvert avec mise à disposition d'aides
- Production individuelle ou collaborative (via un mur virtuel)
- Proposition possible d'une grille d'autoévaluation

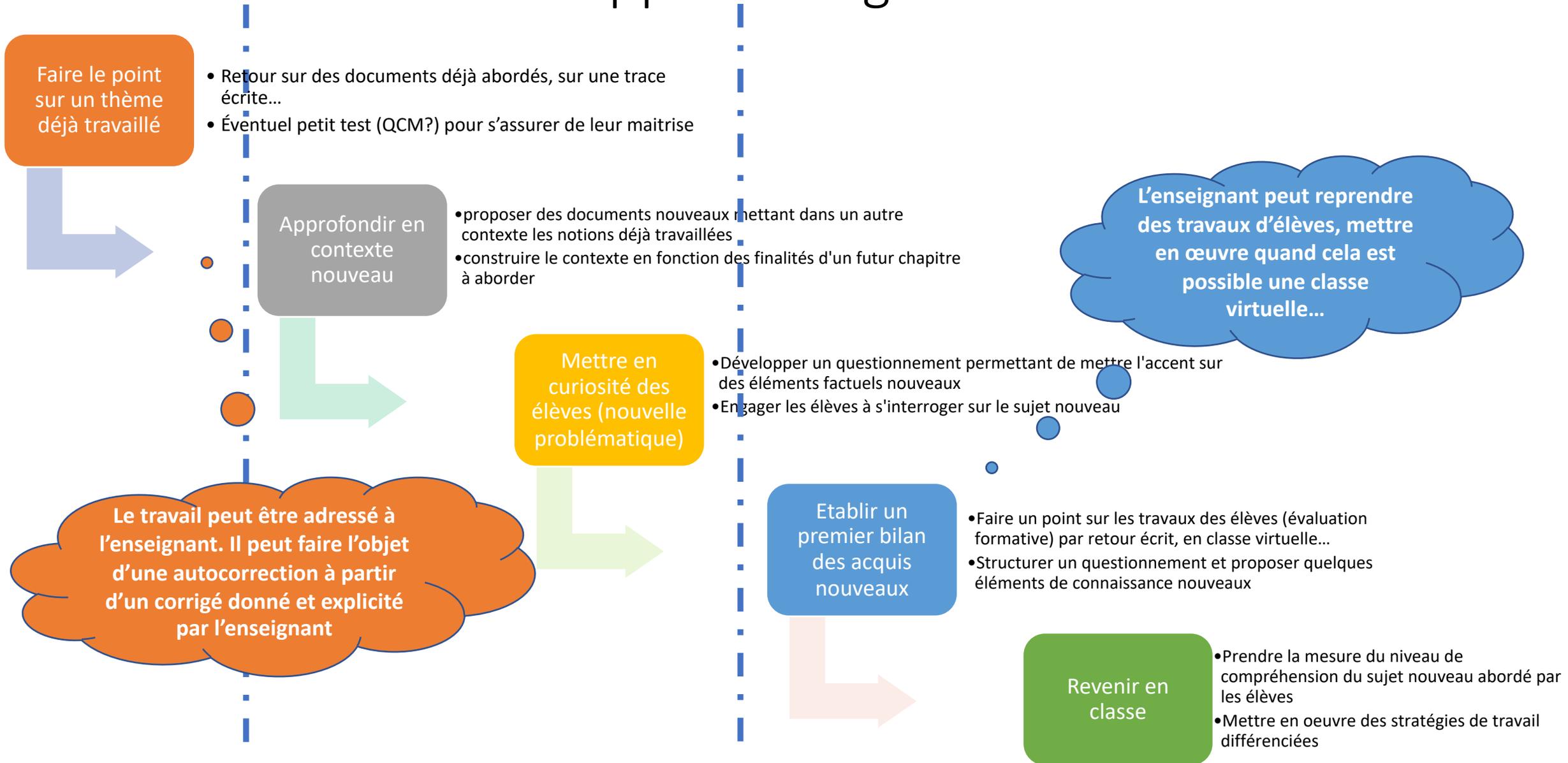
Phase de structuration

- Travail synchrone sous forme de visioconférence, de "chat"...
- Partir des productions des élèves pour structurer les connaissances/notions travaillées par les élèves; proposer les éléments de trace écrite (qui peuvent être adressés aux élèves)
- Faire un bilan des réussites et des erreurs des élèves

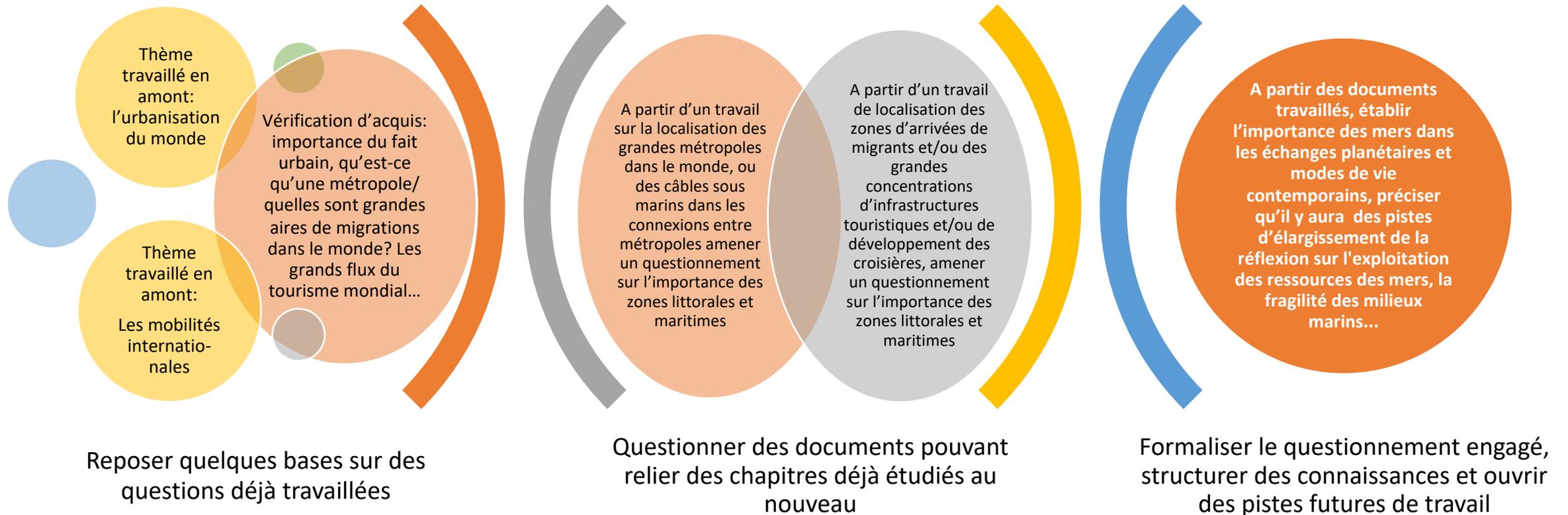
Approfondissements et mises en perspective des apprentissages.



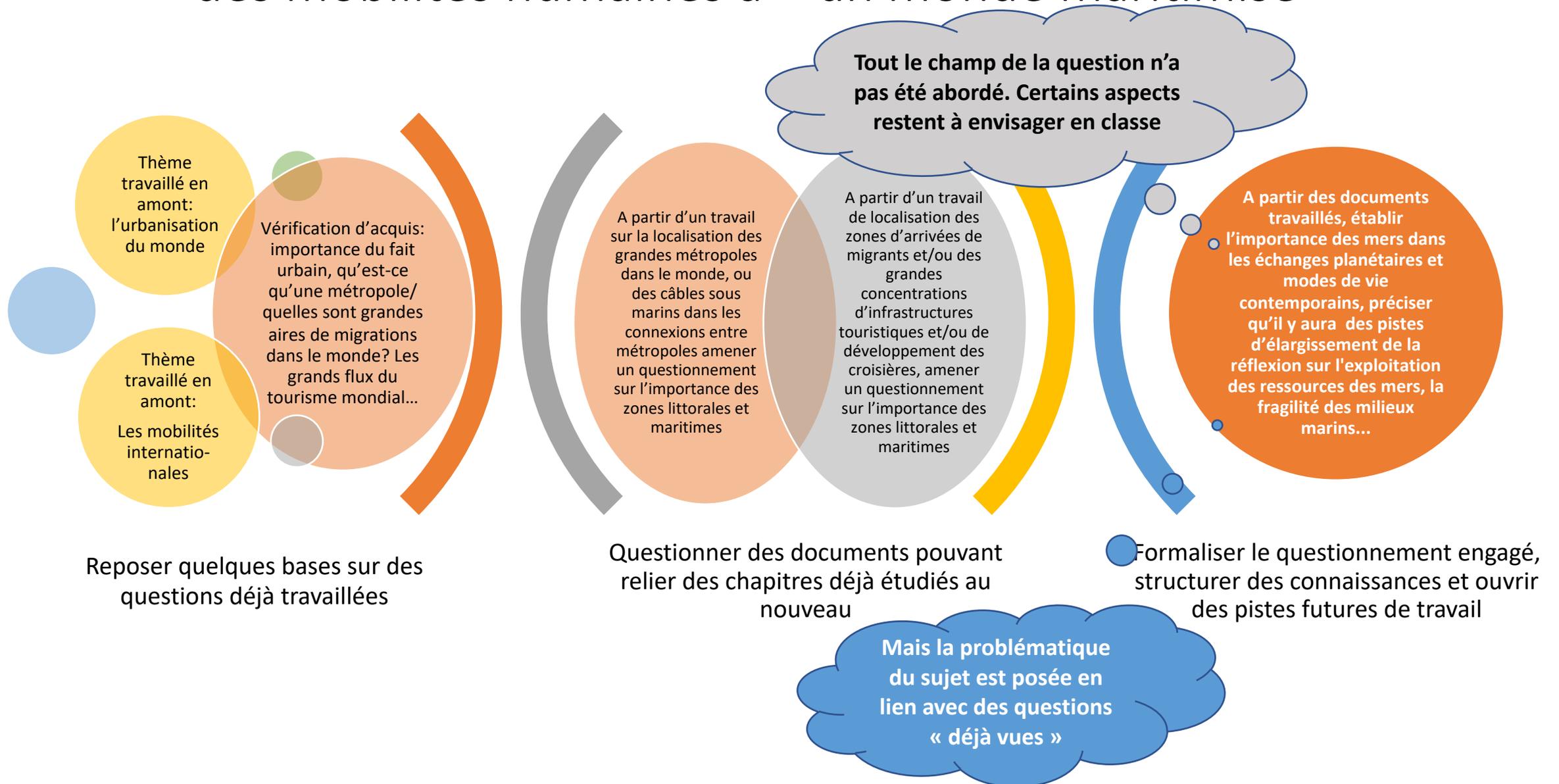
Approfondissements et mises en perspective des apprentissages.



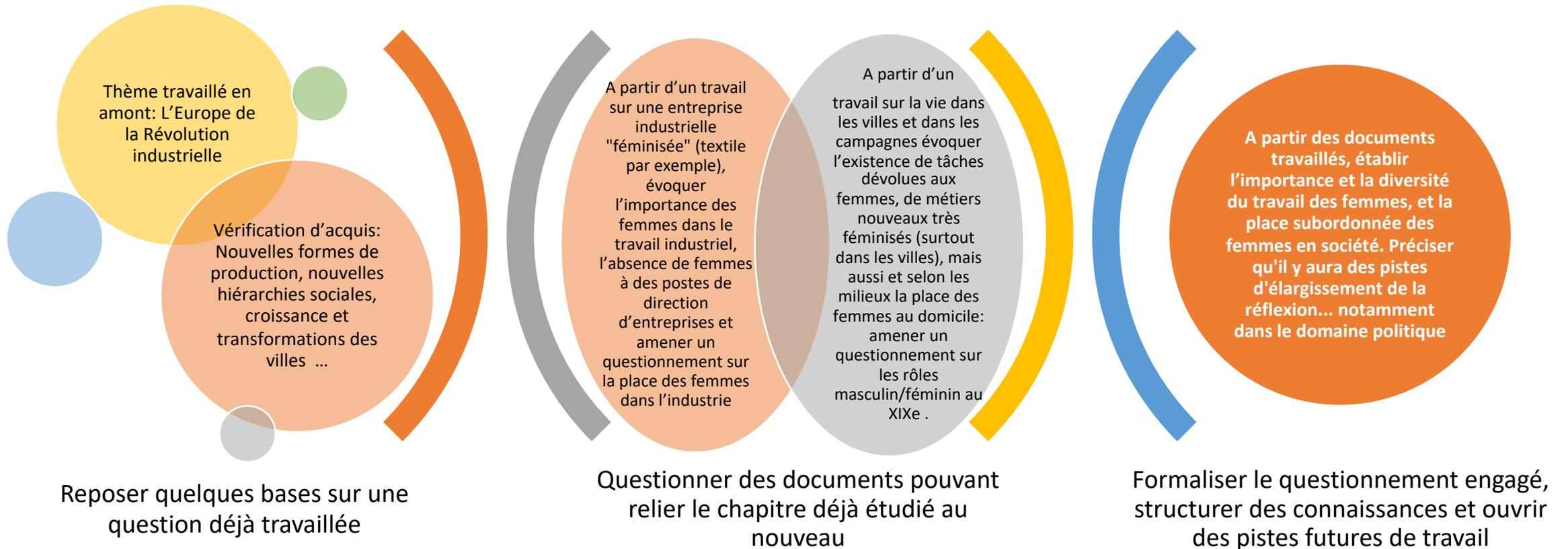
Un exemple en géographie en quatrième: de l'urbanisation et des mobilités humaines à « un monde maritimisé »



Un exemple en géographie en quatrième: de l'urbanisation et des mobilités humaines à « un monde maritimisé »



Un exemple en histoire en quatrième: de « l'Europe de la révolution industrielle » aux « conditions féminines dans une société en mutation »



Un exemple en histoire en quatrième: de « l'Europe de la révolution industrielle » aux « conditions féminines dans une société en mutation »

