

Evaluer au cycle terminal en  
histoire géographie,  
histoire géographie  
géopolitique sciences  
politiques, enseignement  
moral et civique

ROOU David-Pierre  
IA-IPR histoire géographie  
Académie de Limoges

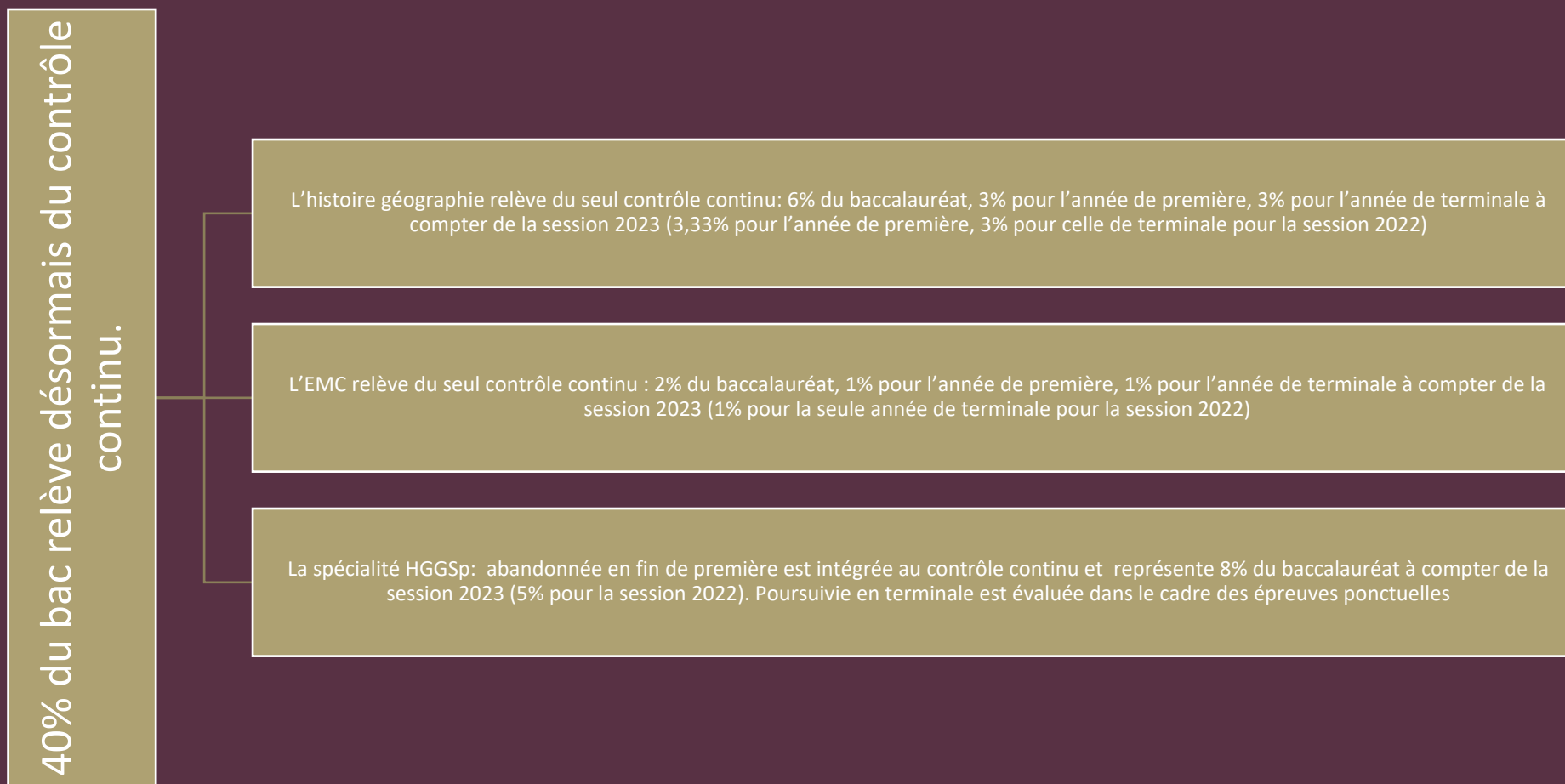
# L'évaluation au lycée au cycle terminal

- Textes et documents de référence
- 
- - Le décret n° 2021-983 du 27 juillet 2021 modifiant les dispositions du code de l'éducation relatives au baccalauréat général et au baccalauréat technologique.
- <https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000043861382>
- 
- - L'arrêté du 27 juillet 2021 portant sur les adaptations des modalités d'organisation du baccalauréat général et technologique à compter de la session 2022.
- <https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000043861610>
- 
- - La note de service au BO du 29 juillet 2021 précisant les modalités d'évaluation des candidats au baccalauréat, à compter de la session 2022 de l'examen.
- <https://www.education.gouv.fr/bo/21/Hebdo30/MENE2121270N.htm>
- 
- - le guide de l'évaluation réalisé par l'inspection générale :
- <https://eduscol.education.fr/2688/nouveau-lycee-general-et-technologique-guide-de-l-evaluation>

# Enjeux de l'évaluation en contrôle continu:

- Chaque établissement est amené à se doter d'un projet d'évaluation
- S'il y a une focalisation légitime sur les évaluations certificatives, il importe de ne pas délaissier la dimension formative de l'évaluation.
- Les évaluations formatives conservent toute leur place... avec une réflexion à avoir sur le fait de les noter. Evaluer n'est pas synonyme de noter.
- Il est important de penser les évaluations certificatives dans la progressivité des apprentissages, en fonction de niveaux de maîtrise successifs des capacités travaillées dans le cadre des programmes.
- Pour les évaluations certificatives, s'entendre en équipe sur un nombre minimal de travaux notés et sur ce que l'on attend de ces dernier permet de clarifier les enjeux aux yeux de tous (élèves, parents...)
- Il est important, dans ce cadre, d'explicitier ce que seront les travaux certificatifs pris en compte dans les moyennes, les capacités évaluées et les attendus des enseignants.

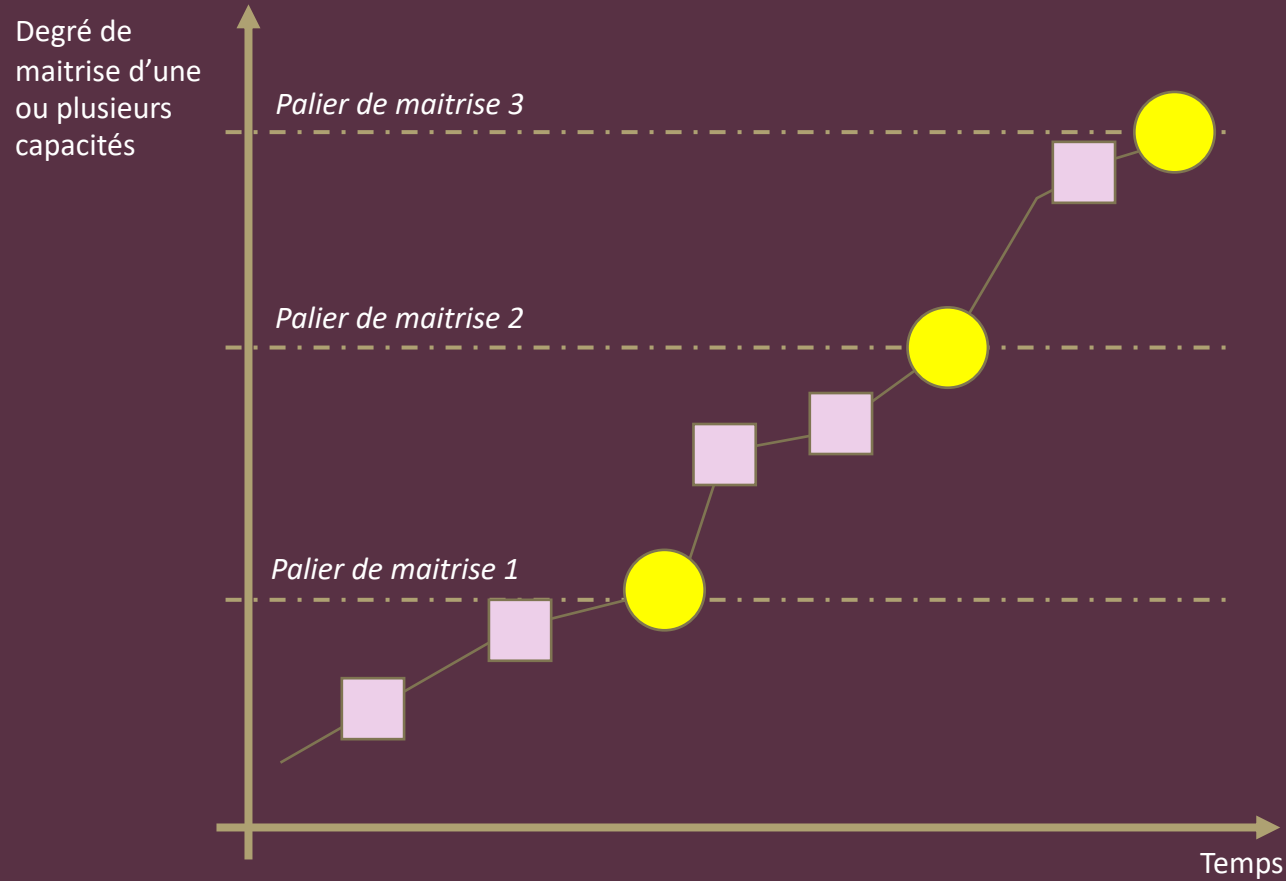
# HG, HGGSp et EMC dans le contrôle continu



# Evaluations diagnostiques, formatives et certificatives

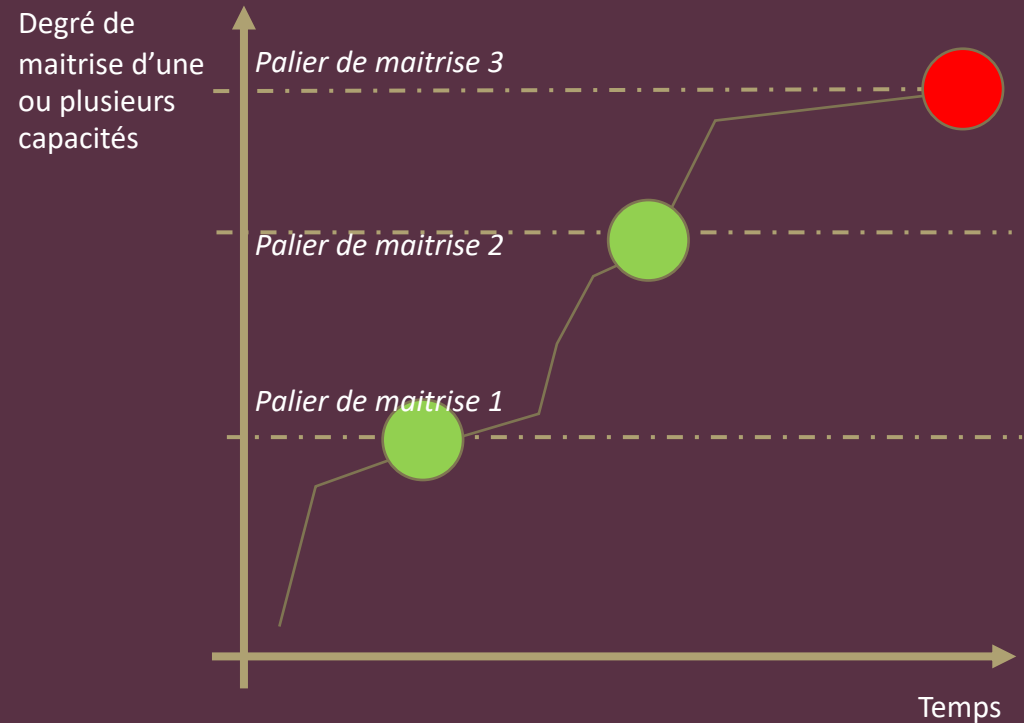
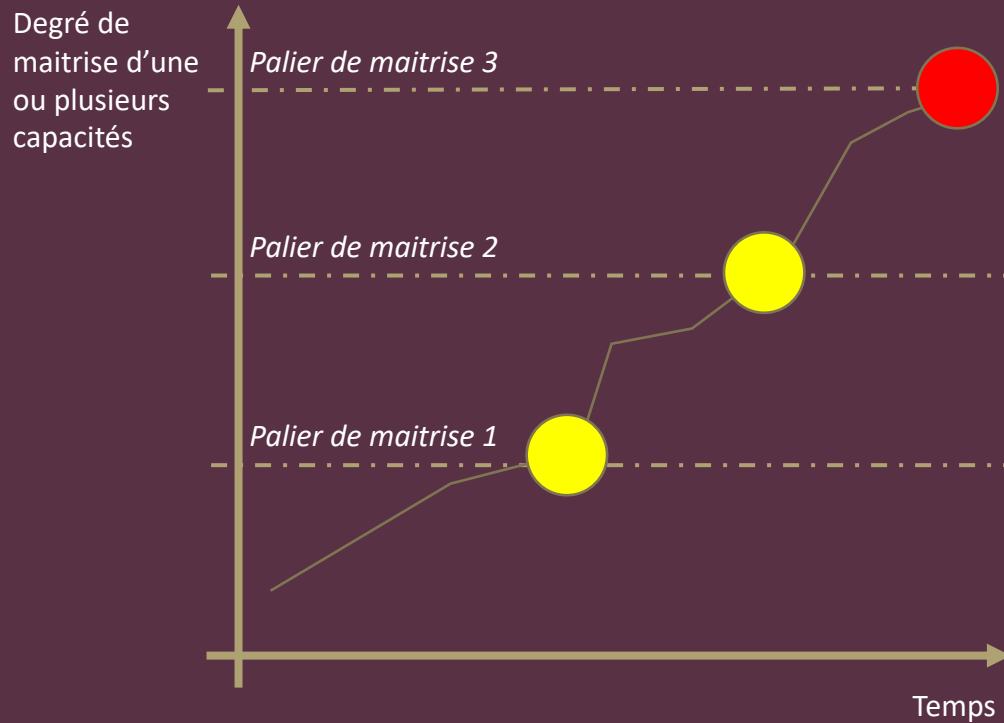
	Evaluation diagnostique	Evaluation formative	Evaluations sommative et certificative
<b>Quelles finalités?</b>	Donner à l'enseignant une information sur: -les représentations d'un élève sur un sujet -les connaissances dont l'élève dispose sur un sujet -le degré de maîtrise des capacités que l'enseignant envisage de travailler ensuite	Participer à la progression des apprentissages. Donner de l'information à l'enseignant et à l'élève sur les acquis/ non acquis intermédiaires dans un processus d'apprentissage Pouvoir mettre en œuvre des stratégies d'apprentissages en partant des réussites et erreurs des élèves	Remplir une obligation réglementaire Donner une information hors établissement scolaire pour l'orientation Attester à un moment donné de la maîtrise des apprentissages, du degré de maîtrise de certaines capacités... et pouvoir engager de nouveaux apprentissages
<b>Quelles modalités?</b>	Cibler et expliciter les objectifs d'apprentissage tant en termes de connaissances et capacités Fixer et expliciter les critères d'évaluation		
	Jamais de note	Peut ou non être notée Exercices de natures variées Exercices donnés en classe, à la maison Peut être une auto-évaluation Peut être individuelle ou collective	Fait l'objet d'une note Combinaison d'exercices « normés » (type sujets BNS) et exercices plus variés dès lors que les capacités évaluées sont explicitées Travail donné de préférence en classe... En cas de travail à la maison idéalement celui-ci devrait comporter une présentation en classe Peut combiner réalisation collective et présentation individuelle/ individualisée
<b>Quand et à quelle fréquence?</b>	Au début d'un chapitre, d'un travail sur une capacité...	Intervient à différents moments du processus d'apprentissage... autant que l'on veut	Intervient une fois qu'un processus d'apprentissage est terminé Peut combiner des exercices portant sur différents contenus et/ou capacités Doit occuper une place limitée dans la durée (pas plus de 15% du temps de classe pour les évaluations en temps limité)

# Articuler évaluations formatives/ certificatives: un schéma



- Les évaluations certificatives (en jaune) se situent à des moments où l'on estime les élèves suffisamment « prêts » pour les réaliser au regard des niveaux de maîtrise attendus d'une ou plusieurs capacités
- Il n'y a pas forcément d'intervalle de temps équivalent entre deux évaluations certificatives
- Les évaluations formatives permettent à l'enseignant d'estimer les progrès réalisés par les élèves de telle manière à positionner les évaluations certificatives.
- Les évaluations certificatives sont de niveaux de complexité/difficulté croissants au fil du temps. mais ce temps ne correspond pas forcément à l'année scolaire. Il peut être balisé sur deux trimestres, le troisième permettant une consolidation

# Articuler suivi individuel d'une classe et harmonisation des évaluations certificatives en équipe



- Avec deux groupes d'élèves et deux enseignants différents, il est possible d'articuler évaluations pensées en équipe et évaluations pensées individuellement par chacun des professeurs.
- L'objectif des deux enseignants est d'arriver à certifier un niveau de maîtrise d'une compétence comparable à la fin d'une période de travail. Cela peut être réalisé en fin de parcours avec deux évaluations de difficulté comparable ou une évaluation commune (en rouge sur le schéma). Le choix de cette ou de ces évaluations renvoie à un travail d'équipe.
- En revanche il est possible de certifier des degrés intermédiaires de maîtrise d'une compétence sur la même période qui ne sont pas forcément les mêmes selon les progressions pédagogiques envisagées par les enseignants. C'est pourquoi les évaluations positionnées en jaune et vert ne se situent ni au même moment, ni au même palier de maîtrise d'une compétence donnée. Le choix est fait par chaque enseignant en fonction du travail formatif préalablement réalisé.

# Evaluations formatives et certificatives, quelques propositions en HG, voie générale

Evaluations formatives	
Type d'exercice	Capacités travaillées
Réponse à un QCM pour vérifier la compréhension d'un cours	Connaitre se repérer S'approprier un questionnement historique ou géographique Employer les notions et le lexique acquis en histoire et en géographie à bon escient
Carte mentale, croquis visant à synthétiser les notions clés d'un cours	Construire une argumentation historique ou géographique et selon les cas: réaliser des productions (carto)graphiques, utiliser le numérique pour réaliser des cartes... des présentations...
Résumé/ synthèse rédigés d'un cours	Construire une argumentation historique ou géographique
Présentation écrite, numérique ou orale (y compris enregistrée) d'une recherche, d'une entrée concrète sur un élément de cours (type PPO)	Construire une argumentation historique ou géographique, utiliser le numérique pour réaliser des cartes... des présentations... Identifier et évaluer les ressources pertinentes en histoire géographique Contextualiser (notamment mettre un événement ou une figure en perspective)
Analyse de document(s) avec un questionnaire décomposé	Contextualiser, procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche historique ou géographique
A partir d'un questionnaire sur un ou des documents élaboration d'une consigne synthétique	S'approprier un questionnement historique ou géographique Utiliser le lexique acquis en HG à bon escient
Élaboration d'une légende de croquis et explicitation des choix réalisés	Réaliser des productions historiques ou géographiques Justifier des choix d'une interprétation, d'une production

Evaluations certificatives	
Type d'exercice	Capacités travaillées
Sujet type BNS comportant selon les cas de figure: Une question problématisée en histoire ou en géographie avec Une analyse de document(s) ou une transposition de texte en croquis	Connaitre se repérer, employer les notions et le lexique acquis en histoire et en géographie à bon escient et, selon les sujets proposés: Construire une argumentation, contextualiser, critiquer un document, utiliser une approche historique ou géographique pour analyser ou argumenter, réaliser des productions (carto)graphiques, transposer un texte en croquis
Selon le degré attendu de maîtrise des capacités évaluées, exercice tendant vers une composante d'un sujet type BNS ( de première ou de seconde partie donc)	Les éléments correspondant au regard de la ligne précédente
Réalisation d'un exercice de type « tâche complexe »	En fonction des sujets, les mêmes éléments qu'à la première ligne et, selon les productions attendues: réaliser des productions (carto)graphiques, utiliser le numérique pour réaliser des cartes... des présentations...
Réalisation d'une présentation numérique d'un travail de synthèse, ou d'un choix et d'une analyse de document(s) suivi d'une présentation orale en classe	En fonction des sujets les mêmes éléments qu'à la première ligne et, selon les productions et présentations attendues: réaliser des productions (carto)graphiques, utiliser le numérique pour réaliser des cartes... des présentations... identifier et évaluer les ressources pertinentes en histoire géographique...



# Evaluations formatives et certificatives, quelques propositions en HG, voie technologique

Evaluations formatives	
Type d'exercice	Capacités travaillées
Réponse à un QCM pour vérifier la compréhension d'un cours	Connaitre se repérer S'approprier un questionnement historique ou géographique Employer les notions et le lexique acquis en histoire et en géographie à bon escient
Carte mentale, schéma visant à synthétiser les notions clés d'un cours	Construire une argumentation historique ou géographique et selon les cas: réaliser des schémas, utiliser le numérique pour réaliser des schémas... des présentations...
Résumé/ synthèse rédigés d'un cours	Construire une argumentation historique ou géographique
Présentation écrite, numérique ou orale (y compris enregistrée) d'une recherche, d'une entrée concrète sur un élément de cours (y compris sujet d'étude)	Construire une argumentation historique ou géographique, utiliser le numérique pour réaliser des cartes... des présentations... Identifier et évaluer les ressources pertinentes en histoire géographique Contextualiser (notamment mettre un événement ou une figure en perspective)
Analyse de document(s) avec un questionnaire décomposé	Contextualiser, procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche historique ou géographique
Travail sur les repères ou des éléments de légende d'un croquis	Réaliser des productions historiques ou géographiques

Evaluations certificatives	
Type d'exercice	Capacités travaillées
Sujet type BNS complet (mais pouvant être traité en deux temps en fonction des emplois du temps)	Connaitre se repérer, employer les notions et le lexique acquis en histoire et en géographie à bon escient et, selon les sujets proposés: Construire une argumentation, contextualiser, utiliser une approche historique ou géographique pour analyser ou argumenter
Selon le degré attendu de maîtrise des capacités évaluées, exercice tendant vers une composante d'un sujet type BNS	Les éléments correspondant au regard de la ligne précédente
Réalisation d'un exercice de type « tâche complexe »	En fonction des sujets, les mêmes éléments qu'à la première ligne et, selon les productions attendues: réaliser des productions (carto)graphiques, utiliser le numérique pour réaliser des cartes... des présentations...
Réalisation d'une présentation numérique d'un travail de synthèse, ou d'un choix et d'une analyse de document(s) suivi d'une présentation orale en classe	En fonction des sujets les mêmes éléments qu'à la première ligne et, selon les productions et présentations attendues: réaliser des productions (carto)graphiques, utiliser le numérique pour réaliser des cartes... des présentations... identifier et évaluer les ressources pertinentes en histoire géographique...

# Evaluations formatives et certificatives, quelques propositions en HGGSp, voie générale

Evaluations formatives	
Type d'exercice	Capacités travaillées
Réponse à un QCM pour vérifier la compréhension d'un cours	Connaitre se repérer Analyser, interroger. S'appropriier un questionnement Employer les notions et le lexique acquis en histoire et en géographie à bon escient
Carte mentale, schéma visant à synthétiser les notions clés d'un cours	Construire une argumentation historique ou géographique et selon les cas: réaliser des schémas (carto)graphiques, utiliser le numérique pour des présentations...
Résumé/ synthèse rédigés d'un cours	Construire une argumentation historique ou géographique
Présentation écrite, numérique ou orale (y compris enregistrée) d'une recherche, d'une entrée concrète sur un élément de cours...	Construire une argumentation historique ou géographique, utiliser le numérique pour réaliser des cartes... des présentations... Analyser et adopter une démarche réflexive S'exprimer à l'oral dans le cadre de présentations individuelles, collectives, en interaction...
Analyse de document(s) avec un questionnaire décomposé	Contextualiser, procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche historique ou géographique
A partir d'un questionnaire sur un ou des documents élaboration d'une consigne synthétique	S'appropriier un questionnement historique ou géographique Utiliser le lexique acquis en HG à bon escient
Travail de recherche documentaire ponctuel, fiche de lecture...	Se documenter, sur Internet mais aussi à partir de ressources « papier » sous la conduite de l'enseignant puis de façon plus autonome

Evaluations certificatives	
Type d'exercice	Capacités travaillées
Sujet type dissertation + étude critique de document(s)... à partir du second trimestre de première	Connaitre se repérer, employer les notions et le lexique acquis e à bon escient Analyser interroger, adopter une démarche réflexive Construire une argumentation, contextualiser, critiquer un document,
Selon le degré attendu de maîtrise des capacités évaluées, exercice tendant vers une composante d'un sujet type dissertation ou étude critique	Les éléments correspondant au regard de la ligne précédente
Réalisation d'un travail de recherche, d'une fiche de lecture	Se documenter, analyser la pertinence et la portée d'une ressource. Synthétiser une information, par exemple sur un article Travailler en autonomie...
Réalisation d'une présentation numérique d'un travail de synthèse ou d'une recherche documentaire	En fonction des sujets les mêmes éléments qu'à la première ligne et: Utiliser le numérique pour réaliser des présentations...
Faire une présentation orale, s'inscrire dans un échange argumenté à l'oral	S'exprimer à l'oral, développer la prise de parole individuelle, s'inscrire dans un oral en interaction, argumenter.

# Quelle évaluation en EMC?

## Les préconisations de l'IGESR

	Classe de première	Classe de terminale
Nombre de notes à prendre en compte	Selon les organisations choisies en établissement, possibilité d'attribuer une note par trimestre, ou une au premier semestre et deux au second, ou trois sur l'unique période de l'année où est assuré cet enseignement	
Ventilation des notes	Une note liée à la participation à un débat Une note liée à une activité collective (travail de recherche, de préparation d'un débat, s'approfondissement d'un sujet...) Une note liée à un écrit réflexif individuel à la suite d'un débat ou d'une activité collective	
Remarque sur l'articulation travail dans/hors la classe	Les notes attribuées aux travaux écrits des élèves ne supposent pas que ces derniers soient réalisés sous forme de « devoirs sur table ».	

Capacités attendues en EMC	Formes d'évaluations possibles		
	Travail de recherche/ production collective	Débat, participation à un débat	Ecrit réflexif individuel
Développer des capacités à contribuer à un travail coopératif / collaboratif en groupe, s'impliquer dans un travail en équipe et les projets de classe.	X		
Rechercher, collecter, analyser et savoir publier des textes ou témoignages ; être rigoureux dans ses recherches et ses traitements de l'information.	X		X
Identifier différents types de documents (récits de vie, textes littéraires, œuvres d'art, documents juridiques, textes administratifs, etc.), les contextualiser, en saisir les statuts, repérer et apprécier les intentions des auteurs.	X		X
Savoir exercer son jugement et l'inscrire dans une recherche de vérité ; être capable de mettre à distance ses propres opinions et représentations, comprendre le sens de la complexité des choses, être capable de considérer les autres dans leur diversité et leurs différences.		X	X
S'exprimer en public de manière claire, argumentée, nuancée et posée ; savoir écouter et apprendre à débattre ; respecter la diversité des points de vue.		X	

# Autour du guide de l'évaluation de l'IGESR

# Préconisations du guide de l'IGESR en histoire géographie, voies générale et technologique

	Classe de première	Classe de terminale
<b>Nombre de notes à prendre en compte</b>	A minima 3 par trimestre ou 4 par semestre, de préférence sur des devoirs en temps limité (donc en classe)	
<b>Place des sujets de la BNS</b>	3 dans l'année (sur les trimestres 2 et 3 ou le semestre 2). Possible et souhaitable d'envisager les choix de sujets et les attendus de correction en équipe disciplinaire	2 dans l'année (sur les trimestres 2 et 3 ou le semestre 2). Possible et souhaitable d'envisager les choix de sujets et les attendus de correction en équipe disciplinaire
<b>Autres types de sujets</b>	Des sujets variés permettant de travailler les capacités des programmes avec une attention particulière à avoir sur le numérique et l'oral	Des sujets variés permettant de travailler les capacités des programmes avec une attention particulière à avoir sur le numérique et l'oral. Parmi les sujets proposés donner : -question problématisée -analyse critique de document(s) -réalisation de croquis
<b>Enjeux de progressivité</b>	Sur chacune des années les sujets BNS ne viennent qu'en seconde partie. Les capacités développées pour leur traitement se travaillent avec des exercices au format BNS mais plus simples mais aussi d'autres types d'exercices Entre la première et la terminale un enjeu de progressivité consiste à donner des consignes plus ouvertes dans les exercices proposés.	

	Classe de première	Classe de terminale
<b>Nombre de notes à prendre en compte</b>	Conformément au cadre général de l'évaluation, trois notes par trimestre, quatre par semestre. A minima un devoir sur table par trimestre	
<b>Place des sujets de la BNS</b>	2 dans l'année (sur les trimestres 2 et 3 ou le semestre 2). Possible et souhaitable d'envisager les choix de sujets et les attendus de correction en équipe disciplinaire	3 dans l'année (1 par trimestre, ou 1 ou semestre 1 et 2 au semestre 2). Possible et souhaitable d'envisager les choix de sujets et les attendus de correction en équipe disciplinaire
<b>Autres types de sujets</b>	Des sujets variés permettant de travailler les capacités des programmes avec une attention particulière à avoir sur le numérique et l'oral	Autres notes de devoirs en temps limité pouvant correspondre soit à des exercices de mobilisation de connaissances, soit à un travail sur document(s). D'autres sujets variés permettent de travailler les capacités des programmes avec une attention particulière à avoir sur le numérique et l'oral.
<b>Enjeux de progressivité</b>	En première les sujets BNS ne viennent qu'en seconde partie d'année tandis qu'ils sont présents dès la première période en terminale. Les capacités développées pour leur traitement se travaillent avec des exercices au format BNS mais plus simples mais aussi d'autres types d'exercices	

# Attendus des épreuves type BNS (guide IGESR), voie générale

## Question problématisée

Principales capacités mobilisées	Attendus principaux
Construire une argumentation historique ou géographique et la justifier	Une organisation qui apparaît clairement, à partir des indications proposées dans la consigne Cohérence et articulation du propos Synthèse du propos pour répondre à la question. En terminale, construction d'un plan pertinent
Connaître et se repérer	Mobilisation de connaissances et d'exemples précis et pertinents
Maîtrise de la langue et employer les notions et le lexique acquis en histoire-géographie	Développement clairement et correctement rédigé, maîtrise des notions et du vocabulaire spécifique

## croquis

Principales capacités mobilisées	Attendus principaux
Réaliser des productions graphiques et cartographiques	Lisibilité et clarté du croquis
Utiliser des informations du texte	Extraction pertinente des principales informations du texte d'accompagnement pour rendre compte d'une organisation spatiale
Organiser la légende	Légende organisée et parties clairement identifiées Formulation claire des entrées
Connaître et se repérer : Localisation et nomenclature	Informations bien localisées et nomenclature maîtrisée
Choisir des figurés	Des figurés ponctuels, linéaires et de surface pertinents, mettant en évidence une hiérarchisation des éléments.

## Analyse de document(s)

Principales capacités mobilisées	Attendus principaux
Connaître et se repérer	L'élève mobilise à bon escient des repères historiques et géographiques essentiels pour l'analyse
Contextualiser	L'élève utilise des informations contenues dans le document et les met en rapport avec ses connaissances.
Critiquer un document selon une approche historique ou géographique	L'élève prend en compte la nature et le contexte de production d'un document L'élève est capable de mettre en doute ou de nuancer les informations contenues dans le document
Utiliser une approche historique ou géographique pour mener une analyse ou construire une argumentation	L'élève comprend le sens du document. Il suit la consigne et sélectionne des informations pertinentes dans le document et dans ses connaissances. Il les restitue de manière structurée.

# Attendus des épreuves type BNS (guide IGESR), voie technologique

## Premier exercice

Chacune des questions évalue l'une des capacités suivantes :

- caractériser un espace, une période, un évènement, une situation ou un personnage ;
- citer des acteurs ;
- justifier une affirmation en proposant ou choisissant des arguments ;
- localiser et identifier des lieux et/ou des phénomènes sur une carte jointe au sujet ;
- proposer ou choisir les dates-clefs ou les périodes-clefs d'une évolution ;
- proposer ou choisir une définition pour une notion.

## Second exercice (selon les questions posées)

Capacités	Attendus principaux
Connaître et se repérer	L'élève identifie les dates et/ou les lieux présents dans le(s) document(s).
Contextualiser	L'élève utilise des informations contenues dans le document et les met en rapport avec ses connaissances.
Employer les notions et exploiter les outils spécifiques aux disciplines	L'élève emploie les notions et le vocabulaire de l'histoire et de la géographie.
Conduire une démarche historique ou géographique et la justifier	L'élève comprend le sens général du document. L'élève parvient à sélectionner une bonne partie des informations attendues en réponse aux questions posées.
Construire une argumentation historique ou géographique	L'élève appuie son propos sur un vocabulaire historique ou géographique dont l'usage témoigne de sa maîtrise. Il sait insérer quelques repères ou notions lorsque cela est demandé.
Maitrise de la langue	Les réponses aux questions sont exprimées dans une langue correcte

# Préconisations du guide de l'IGESR en HGGSp

	Classe de première
Nombre de notes à prendre en compte	A minima 3 par trimestre ou 4 par semestre, de préférence sur des devoirs en temps limité (donc en classe)
Grands types d'exercice	-devoir écrit en temps limité (de type dissertation ou étude critique de document(s) ou tendant vers ces exercices) permettant de travailler les capacités sollicitées à l'écrit au baccalauréat (à positionner préférentiellement après le travail sur les deux axes ou en fin de thème) -travail écrit (à la maison) permettant d'évaluer les capacités des élèves à se documenter et à travailler en autonomie -note d'oral : seul ou à plusieurs, exposé, synthèse d'une ressource ou d'une actualité, oral type Grand Oral... Progressivité des attentes pour aller vers un oral type Grand Oral.
Périodicité des exercices	Dans le cadre d'une organisation en trimestre, la moyenne de ce dernier comportera une note correspondant à chacun des types d'exercice Dans le cadre d'une organisation en semestre, les différentes notes en fonction des types d'exercices attendus seront réparties sur l'année. Sur l'année il est attendu que les élèves aient réalisé trois évaluations correspondant à chacun des types d'exercices.

Exercice	Capacités de l'enseignement de spécialité et du tronc commun mobilisées
Dissertation	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobiliser des connaissances pertinentes en lien avec le sujet - Mettre en relation des faits, des événements de nature, de période, de localisation différentes</li> <li>- Analyser, interroger, adopter une démarche réflexive</li> <li>- Construire une argumentation (historique ou géographique)</li> <li>- Conduire une démarche historique ou géographique et la justifier (s'approprier un questionnement, construire et vérifier des hypothèses)</li> <li>- Employer des notions et exploiter les outils spécifiques aux disciplines</li> </ul>
Étude critique de document(s)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre le sens général de la consigne et du sujet proposé</li> <li>- Conduire une démarche et une argumentation (problématique) - Contextualiser</li> <li>- Mobiliser des connaissances pertinentes en lien avec le sujet</li> <li>- Analyser, interroger, adopter une démarche réflexive</li> <li>- Analyser de manière critique les documents pour répondre à la problématique</li> <li>- Dégager l'intérêt du (des) document (s)</li> </ul>



- Pour envisager le travail par capacités, notamment dans le cadre de la continuité entre le collège et le lycée, chacun pourra se reporter au travail qui avait été engagé au moment de la parution des nouveaux programmes:
- [http://pedagogie.ac-limoges.fr/hist\\_geo/spip.php?article363](http://pedagogie.ac-limoges.fr/hist_geo/spip.php?article363)
- Chacun pourra retrouver les préconisations de l'IGESR sur l'évaluation en histoire géographie, EMC et HGGSp, sous forme de fiche sur le site académique:
- [http://pedagogie.ac-limoges.fr/hist\\_geo/spip.php?article431](http://pedagogie.ac-limoges.fr/hist_geo/spip.php?article431)