

EMC Term et Tronc commun

Quelques pistes pour insérer les thèmes d'EMC Terminale dans le programme d'histoire-géographie tronc commun à compter du mois de mars et pour envisager des productions élèves qui seraient évaluées.

Proposition 1

Th3 Chapitre 2. Un tournant social, politique et culturel, la France de 1974 à 1988

Les mutations sociales et culturelles de la société française pendant une période marquée par de nombreuses réformes et l'émergence de nouvelles questions politiques.

On peut mettre en avant

-les transformations du paysage audiovisuel français, l'évolution de la politique culturelle et les nouvelles formes de la culture populaire.

On pourra montrer dans cette étude notamment comment avec l'émergence de nouveaux médias (radios libres, nouvelles chaînes de télévision, infos en continue) ont favorisé la liberté d'expression, changé la manière de s'informer et donné de la visibilité à de nouvelles idées, de nouvelles cultures etc.

On pourrait étendre l'étude en EMC sur le développement dans la décennie suivante, les années 2000, 2010 et jusqu'à aujourd'hui de l'internet et des réseaux sociaux.

En liaison avec **l'Axe 2 : Repenser et faire vivre la démocratie**

Comment construire l'avenir de la démocratie dans un monde d'incertitudes ?

-Les conditions du débat démocratique : médias, réseaux sociaux, information, éducation, éthique de vérité.

On pourrait demander aux élèves un écrit réflexif individuel à partir de recherches personnelles sur la manière dont aujourd'hui les citoyens s'informent dans notre démocratie et une argumentation sur les problèmes, les dangers que cela soulève. On peut attendre un travail écrit mais aussi un document audio ou audiovisuel (capsules vidéos de quelques minutes par exemple).

A la suite de ce travail, l'enseignant pourrait organiser un débat avec une moitié de classe (si l'autre est en distanciel) ou avec une classe au complet. Dans ce dernier cas, on peut solliciter des élèves volontaires, scindés en deux camps opposés, charge aux élèves inactifs de faire un compte-rendu individuel ou collectif des échanges.

*Le sujet du débat pourrait être le suivant : **Les nouveaux moyens de s'informer des citoyens sont-ils un problème ou un avantage pour le fonctionnement de notre démocratie ?***

L'objectif serait de montrer les liens qui existent entre société démocratique et société de l'information (réseaux sociaux, déontologie des producteurs d'infos, lanceurs d'alerte, complotisme, fake news etc.).

Proposition 2

Th4 Chapitre 2. La construction européenne entre élargissement, approfondissement et remises en question

Ce chapitre vise à contextualiser les évolutions, les avancées et les crises de la construction européenne.

On mettra en perspective :

- le passage de la CEE à l'Union européenne : évolution du projet européen et élargissements successifs ; Europe des États, Europe des citoyens : référendums et traités (Maastricht, traité constitutionnel de 2005, traité de Lisbonne...).

Le traitement de la question invite à poser la question du devenir de la construction européenne et de sa dimension démocratique.

*On pourrait relier cette question avec l'EMC **Axe 1 : Fondements et expériences de la démocratie***

Quels sont les principes et les conditions de la démocratie ?

La construction européenne et la démocratie : principes et institutions politiques et judiciaires ; l'Europe comme espace de production du droit ; citoyenneté européenne.

On pourrait par exemple demander aux élèves des travaux de recherche pour une production collective sur les sujets suivants (en présentiel si l'accès au cdi est possible ou en distanciel) :

-Les institutions de l'UE sont-elles des institutions démocratiques ?

-Quelle place pour le citoyen européen dans le fonctionnement de l'UE ?

-La cour de justice de l'Union européenne, un rouage majeur de la démocratie européenne ?

-Que nous apprend le Brexit sur la démocratie européenne ?

De même, on peut demander aux élèves d'analyser un ou des documents pour en faire une synthèse.

(Par exemple : analyser la conférence du 12 février 2021 « Une Europe qui protège » de Pierre Moscovici premier président de la cour des comptes, ancien commissaire européen <https://ihedn.fr/2021/02/01/une-europe-qui-protege>)

L'ensemble de ces travaux peut être ensuite présenté à l'oral par un ou plusieurs rapporteurs à la classe.

Proposition 3

Th4 Chapitre 3. La République française

Ce chapitre vise à montrer les évolutions constitutionnelles et juridiques de la République française, qui réaffirme des principes fondamentaux tout en s'efforçant de s'adapter à des évolutions de la société.

On mettra en perspective :

- la Cinquième République : un régime stable qui connaît de nombreuses réformes institutionnelles ;

- **la réaffirmation du principe de laïcité (2004) ;**

Les combats pour l'égalité ainsi que l'évolution de la Constitution et du Code civil en faveur de nouveaux droits (parité, PACS, évolution du mariage...).

On montrera dans ce chapitre les évolutions sociétales qui amènent de nouveaux débats éthiques et religieux, et comment la République apporte des réponses politiques (parité, Pacs) et de nouvelles libertés dans un souci de promouvoir l'égalité (On peut faire la liaison avec le PPO du thème 3 : la légalisation de l'interruption volontaire de grossesse). Dans le même temps, la République réaffirme ses principes dans une société plus diverse qu'avant. La réaffirmation du principe de laïcité en 2004 touche en premier lieu l'école qui est confrontée à de nouvelles revendications religieuses dès les années 1980.

On pourra rapprocher ce chapitre du thème d'EMC suivant :

Axe 1 : Fondements et expériences de la démocratie

Questionnement : quels sont les principes et les conditions de la démocratie ?

-La laïcité : la réduction du pouvoir de la religion sur l'État et la société ; l'autonomie du citoyen et la coexistence des libertés ; la protection de la liberté de croire ou de ne pas croire.

Il s'agit de montrer que la laïcité est une condition majeure de l'exercice de la démocratie (mais pas la seule) car elle garantit les libertés et l'égalité des citoyens dans un Etat neutre.

Après avoir présenté dans les grandes lignes la laïcité en France, on peut demander aux élèves un écrit réflexif individuel qui serait par exemple une analyse d'un corpus documentaire qui permette de définir et de distinguer la tolérance, la liberté religieuse et la laïcité. Avec la même démarche, à partir de quelques textes, on peut demander aux élèves de réfléchir sur les objectifs et les enjeux de l'école laïque : la distinction entre savoir et croire, la fabrique du citoyen, la promotion de l'égalité par exemple.

L. Arnaud

08/03/2021