



Territoires, populations et développement : quels défis ?

Séquence pédagogique (12 heures) avec une classe de seconde réalisée en mars-avril 2023 au lycée Edmond Perrier, Tulle.

Marion Boucheron

1. Place dans les programmes

Il s'agit du 2^e thème de géographie de l'année de seconde réalisé sous la forme d'un chapitre unique.

2. Déroulé de la séquence

3h de travail de groupe en salle informatique. Chaque groupe doit produire une vidéo sur une des sous-parties du chapitre. Les élèves choisissent leurs sujets en ayant connaissance du niveau de difficulté (de 1 à 4). Ce niveau est établi en fonction de la facilité d'accès aux informations demandées pour réaliser le travail.

Résumé :

Une fiche de travail est distribuée en indiquant tous les éléments nécessaires pour réaliser un travail complet avec des indications de critères de réalisation de la vidéo. Des documents sont imposés pour la présentation. Des outils numériques de montage vidéo sont proposés aux élèves, notamment com-phone ou un logiciel de diaporama sur lequel ils enregistrent leurs voix. Prévoir des micros et casques/enceintes.

Les vidéos réalisées sont déposées sur l'ENT par le casier. (nb : penser à imposer une normalisation des noms des fichiers).

Une fois les vidéos réalisées ; visionnage de chaque vidéo comme point d'entrée au début de la sous-partie, debrief avec les élèves qui ont pris des notes durant le visionnage de la vidéo et reprise.

3. Quel usage du numérique par les élèves ? Quelle production numérique ?

Utilisation de différents supports numériques pour réaliser la vidéo, utilisation d'e-sidoc, la base de données des ressources du CDI.

Réalisation d'un diaporama audiovisuel par groupe.

<u>4.Objectifs pédagogiques</u>	<u>Quel travail des capacités ?</u>	<u>Quelle plus-value numérique de cette séance ?</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Permettre aux élèves d'être acteurs de leurs apprentissages et de prendre part à la construction du cours. - Permettre aux élèves de progresser dans la maîtrise des outils numériques. - Maîtriser les notions d'IDH, de PIB, des différentes phases démographiques etc 	<ul style="list-style-type: none"> - Nommer et localiser les grands repères géographiques ainsi que les principaux processus et phénomènes étudiés. - Utiliser l'échelle appropriée pour étudier un phénomène. - Mettre en relation des faits ou événements de natures, de périodes, de localisations différentes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser la base de données e-sidoc pour qu'ils le considèrent comme un support de recherche d'informations de référence. - Fabrication d'un support destiné aux pairs. - Proposer une production audiovisuelle utilisant différents documents.

	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser le numérique pour réaliser des cartes, des graphiques, des présentations. - Identifier et évaluer les ressources pertinentes en histoire-géographie. - Construire une argumentation historique ou géographique. 	<ul style="list-style-type: none"> - Travailler la compétence orale avec la possibilité de répéter jusqu'à satisfaction.
--	--	---

5.Analyse et points de vigilance

Points positifs :

Permet de travailler la prise de notes durant le visionnage de la vidéo. Les élèves devaient relever les éléments importants pour ouvrir la discussion ensuite.

Points de vigilance :

Gestion du temps.

Prévoir des fiches bilan à compléter pour des reprises plus rapides.

Prendre le temps de présenter de façon plus formelle les outils sur lesquels produire la vidéo, par exemple com-phone, application sur smartphone. Dans les faits, certains groupes ont utilisé leurs propres outils numériques.

Annexes

Fiches de travaux de groupes.