

L'évaluation en histoire et géographie dans le cadre du contrôle continu en lycée

Principes généraux :

L'histoire géographique au cycle terminal est prise en compte dans le contrôle continu (à raison d'un coefficient 6, avec une prise en compte, à parts égales, des résultats de première et de terminale).

L'évaluation au cycle terminal est à envisager dans le cadre du travail sur les capacités des programmes disciplinaires et plus particulièrement au cycle terminal les capacités d'analyse et de réflexion des élèves. Elle doit prendre en compte à parité l'histoire et la géographie.

Déclinaison pour la voie générale :

	Classe de première	Classe de terminale
Nombre de notes à prendre en compte	A minima 3 par trimestre ou 4 par semestre, de préférence sur des devoirs en temps limité (donc en classe)	
Place des sujets de la BNS	3 dans l'année (sur les trimestres 2 et 3 ou le semestre 2). Possible et souhaitable d'envisager les choix de sujets et les attendus de correction en équipe disciplinaire	2 dans l'année (sur les trimestres 2 et 3 ou le semestre 2). Possible et souhaitable d'envisager les choix de sujets et les attendus de correction en équipe disciplinaire
Autres types de sujets	Des sujets variés permettant de travailler les capacités des programmes avec une attention particulière à avoir sur le numérique et l'oral	Des sujets variés permettant de travailler les capacités des programmes avec une attention particulière à avoir sur le numérique et l'oral. Parmi les sujets proposés donner : -question problématisée -analyse critique de document(s) -réalisation de croquis
Enjeux de progressivité	Sur chacune des années les sujets BNS ne viennent qu'en seconde partie. Les capacités développées pour leur traitement se travaillent avec des exercices au format BNS mais plus simples mais aussi d'autres types d'exercices Entre la première et la terminale un enjeu de progressivité consiste à donner des consignes plus ouvertes dans les exercices proposés.	

Déclinaison pour la voie technologique :

	Classe de première	Classe de terminale
Nombre de notes à prendre en compte	Conformément au cadre général de l'évaluation, trois notes par trimestre, quatre par semestre. A minima un devoir sur table par trimestre	
Place des sujets de la BNS	2 dans l'année (sur les trimestres 2 et 3 ou le semestre 2). Possible et souhaitable d'envisager les choix de sujets et les attendus de correction en équipe disciplinaire	3 dans l'année (1 par trimestre, ou 1 ou semestre 1 et 2 au semestre 2). Possible et souhaitable d'envisager les choix de sujets et les attendus de correction en équipe disciplinaire
Autres types de sujets	Des sujets variés permettant de travailler les capacités des programmes avec une attention particulière à avoir sur le numérique et l'oral	Autres notes de devoirs en temps limité pouvant correspondre soit à des exercices de mobilisation de connaissances, soit à un travail sur document(s). D'autres sujets variés permettent de travailler les capacités des programmes avec une attention particulière à avoir sur le numérique et l'oral.
Enjeux de progressivité	En première les sujets BNS ne viennent qu'en seconde partie d'année tandis qu'ils sont présents dès la première période en terminale. Les capacités développées pour leur traitement se travaillent avec des exercices au format BNS mais plus simples mais aussi d'autres types d'exercices	

ANNEXE : Attendus des épreuves d'évaluation commune

I. Voie générale

1. Question problématisée

Principales capacités mobilisées	Attendus principaux
Construire une argumentation historique ou géographique et la justifier	Une organisation qui apparaît clairement, à partir des indications proposées dans la consigne Cohérence et articulation du propos Synthèse du propos pour répondre à la question. En terminale, construction d'un plan pertinent
Connaître et se repérer	Mobilisation de connaissances et d'exemples précis et pertinents
Maîtrise de la langue et employer les notions et le lexique acquis en histoire-géographie	Développement clairement et correctement rédigé, maîtrise des notions et du vocabulaire spécifique

2. Analyse du document

Principales capacités mobilisées	Attendus principaux
Connaître et se repérer	L'élève mobilise à bon escient des repères historiques et géographiques essentiels pour l'analyse
Contextualiser	L'élève utilise des informations contenues dans le document et les met en rapport avec ses connaissances.
Critiquer un document selon une approche historique ou géographique	L'élève prend en compte la nature et le contexte de production d'un document L'élève est capable de mettre en doute ou de nuancer les informations contenues dans le document
Utiliser une approche historique ou géographique pour mener une analyse ou construire une argumentation	L'élève comprend le sens du document. Il suit la consigne et sélectionne des informations pertinentes dans le document et dans ses connaissances. Il les restitue de manière structurée.

3. Croquis

Principales capacités mobilisées	Attendus principaux
Réaliser des productions graphiques et cartographiques	Lisibilité et clarté du croquis
Utiliser des informations du texte	Extraction pertinente des principales informations du texte d'accompagnement pour rendre compte d'une organisation spatiale
Organiser la légende	Légende organisée et parties clairement identifiées Formulation claire des entrées
Connaître et se repérer : Localisation et nomenclature	Informations bien localisées et nomenclature maîtrisée
Choisir des figurés	Des figurés ponctuels, linéaires et de surface pertinents, mettant en évidence une hiérarchisation des éléments.

II. Voie technologique

1. Premier exercice

Chacune des questions évalue l'une des capacités suivantes :

- caractériser un espace, une période, un évènement, une situation ou un personnage ;
- citer des acteurs ;
- justifier une affirmation en proposant ou choisissant des arguments ;
- localiser et identifier des lieux et/ou des phénomènes sur une carte jointe au sujet ;
- proposer ou choisir les dates-clefs ou les périodes-clefs d'une évolution ;
- proposer ou choisir une définition pour une notion.

2. Second exercice, selon les questions posées

Capacités	Attendus principaux
Connaître et se repérer	L'élève identifie les dates et/ou les lieux présents dans le(s) document(s).
Contextualiser	L'élève utilise des informations contenues dans le document et les met en rapport avec ses connaissances.
Employer les notions et exploiter les outils spécifiques aux disciplines	L'élève emploie les notions et le vocabulaire de l'histoire et de la géographie.
Conduire une démarche historique ou géographique et la justifier	L'élève comprend le sens général du document. L'élève parvient à sélectionner une bonne partie des informations attendues en réponse aux questions posées.
Construire une argumentation historique ou géographique	L'élève appuie son propos sur un vocabulaire historique ou géographique dont l'usage témoigne de sa maîtrise. Il sait insérer quelques repères ou notions lorsque cela est demandé.
Maîtrise de la langue	Les réponses aux questions sont exprimées dans une langue correcte