

Thème 1 - La longue histoire de l'humanité et des migrations

Chapitre 1 : Les débuts de l'humanité

► CYCLE 3 HISTOIRE ET GÉOGRAPHIE

Classe de sixième	
Repères annuels de programmation	Démarches et contenus d'enseignement
<p>Thème 1</p> <p>La longue histoire de l'humanité et des migrations</p> <ul style="list-style-type: none">» Les débuts de l'humanité» La « révolution » néolithique» Premiers États, premières écritures	<p>L'étude de la préhistoire permet d'établir, en dialogue avec d'autres champs disciplinaires, des faits scientifiques, avant la découverte des mythes polythéistes et des récits sur les origines du monde et de l'humanité proposés par les religions monothéistes. L'histoire des premières grandes migrations de l'humanité peut être conduite rapidement à partir de l'observation de cartes et de la mention de quelques sites de fouilles et amène une première réflexion sur l'histoire du peuplement à l'échelle mondiale.</p> <p>L'étude du néolithique interroge l'intervention des femmes et des hommes sur leur environnement. La sédentarisation des communautés humaines comme l'entrée des activités humaines dans l'agriculture et l'élevage se produisent à des moments différents selon les espaces géographiques observés. L'étude des premiers États et des premières écritures se placent dans le cadre de l'Orient ancien et peut concerner l'Égypte ou la Mésopotamie.</p>

Thème 1 - La longue histoire de l'humanité et des migrations

Chapitre 1 : Les débuts de l'humanité

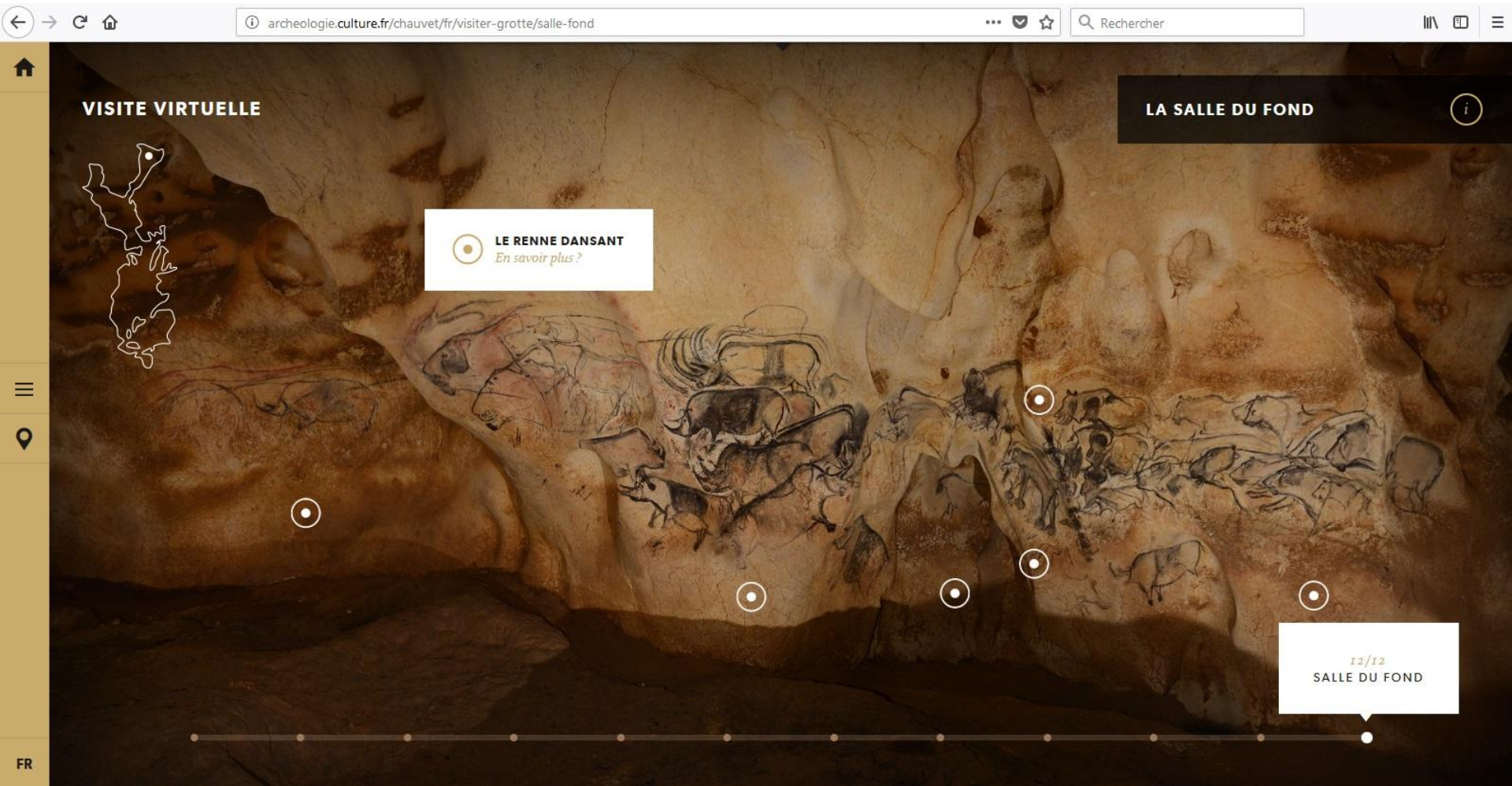
- Objectifs visés :**
- **Où et quand sont nés les 1^{er} hommes ?**
(diversité des espèces humaines, évolution non linéaire mais buissonnante du genre Homo, une seule espèce humaine aujourd'hui : Sapiens)
 - **Comment les 1^{er} hommes ont peuplé la Terre ?**
(les migrations présumées des 1^{er} hommes)
 - **La vie des 1^{er} hommes du Paléolithique**
(le mode de vie des sociétés de chasseurs-cueilleurs, nomades)

- Compétences travaillées :**
- Se repérer dans le temps
 - Se repérer dans l'espace
 - Comprendre un document
 - S'informer dans le monde du numérique
 - Maîtriser différents langages

I) Que sait-on sur la vie des 1^{er} hommes ?

→ Séance en salle informatique ou sur tablettes (par groupes de 2)

- **Activité élèves** : *La grotte Chauvet Pont-d'Arc* à partir du site : archeologie.culture.fr/chaudet/fr





PANNEAU DES CHEVAUX

Tel un promontoire, le panneau des Chevaux marque l'entrée vers la salle du Crâne. Sur cette face plane de 4 m² environ, sont regroupées 21 figures, essentiellement des dessins noirs mais aussi deux gravures à 2,50 m de haut, hors de portée d'un adulte debout, et un petit rhinocéros peint en rouge. La structure générale de la composition est axée sur une diagonale, marquée par l'alignement des museaux des chevaux. Ce groupe, le plus spectaculaire, fut mis en place en dernier lieu, après les rhinocéros affrontés et les aurochs.



@ LA GROTTTE CHAUVET-PONT D'ARC

Classe : Noms, Prénoms :

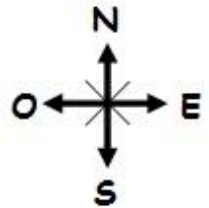
⇒ Répondez aux questions suivantes à l'aide des informations du site <http://archeologie.culture.fr/chaudet/fr> :

C4.1

☹☹	☹	☺	☺☺
----	---	---	----

📍 1) Situez la grotte Chauvet en France à l'aide de la rose des vents : (/1)

La grotte est située au sud-est de la France



☰ Dans le menu, choisissez : I. Découvrir la grotte/Visite virtuelle/Visite libre/ENTRER

2) Combien la grotte compte-t-elle de salles ? (/0,5) Elle comporte 12 salles

3) Rendez-vous dans la salle Hillaire Nord. Dressez une liste d'au moins 10 espèces d'animaux peints sur les parois de cette salle. (/2,5)

On aperçoit des chevaux, des lions, des rhinocéros, des rennes, des aurochs, des cerfs, des mammoths, des bisons, un félin, un mégacéros.

4) En dehors des animaux, trouvez et présentez 2 autres types de figures peintes sur les parois de la salle *Brunel Nord*. (/2)

- des « points » rouges (dominos), réalisés avec la paume de la main
- une empreinte de main positive avec des doigts écartés

5) En dehors des peintures, présentez d'autres types de traces laissées par les hommes au sol et sur les parois dans la *galerie des Croisillons* et dans la *galerie du Cierge*. (/4)

- au sol : une vingtaine de traces de pieds humains (pointure 36)
- des traces de foyers (feu) au sol et des traces de torches sur les parois
- des « bassins » en pierre remplis d'eau
- des gravures (un cheval gravé...)

Pour aller plus loin...



Menu : I. Découvrir la grotte/Les hommes de Chauvet-Pont d'Arc/La vie au quotidien

6) Quelles informations supplémentaires donne le texte sur la vie des hommes vivant dans la région de Chauvet (époque, activités, types d'habitats, mode de vie, outils...) ? (+ 2 pts BONUS)

Les hommes vivaient ici il y a 36 000 ans. Ils chassaient du gibier herbivore (rennes, chevaux, bisons). Ils vivaient dans des campements en plein air ou sous abris (entrées de grottes) et se déplaçaient pour suivre le gibier (nomades). Ils fabriquaient des pointes de sagaies en silex et des parures en coquillages.

COMPETENCE TRAVAILLEE : S'informer dans le monde du numérique

» Trouver, sélectionner et exploiter des informations dans une ressource numérique

POSITIONNEMENT

Insuffisant

L'élève n'arrive pas à se rendre sur le site et/ou à naviguer sans l'aide du professeur. Il ne trouve pas les informations demandées.

Fragile

L'élève arrive à se rendre sur le site et à naviguer avec l'aide du professeur. Il trouve quelques informations mais elles sont très incomplètes.

Satisfaisant

L'élève arrive à se rendre sur le site, à naviguer avec l'aide ponctuelle du professeur. Il trouve les bonnes informations mais elles sont incomplètes.

Très satisfaisant

L'élève arrive à se rendre sur le site, à naviguer et à trouver les bonnes informations en suivant les consignes de façon totalement autonome



Grotte de Chauvet

Empreintes de main négative et de mains positives



Pointe de sagaie



Dominos ou « points-paumes »



Coquillages percés

→ **Que nous ont appris les découvertes de Chauvet sur la vie des 1^{er} hommes ?**

- **Correction** de la fiche de travail sur la grotte Chauvet avec livre (Hatier) p.26 (situer Chauvet en France + date de la grotte (vers - 35 000) + date de la découverte

- **Mise en perspective** : docs p.24/25 Le campement de Pincevent (à l'oral) pour montrer la trace d'autres sites archéologiques + docs les outils au Paléolithique.
→ But : faire distinguer les traces (sites archéologiques) des reconstitutions.

COMPETENCE TRAVAILLEE : Comprendre un document

» Identifier le document et savoir pourquoi il doit être identifié

- **Trace écrite** sous forme de carte mentale simple.

COMPETENCE TRAVAILLEE : Pratiquer différentes langages

» Réaliser ou compléter des productions graphiques

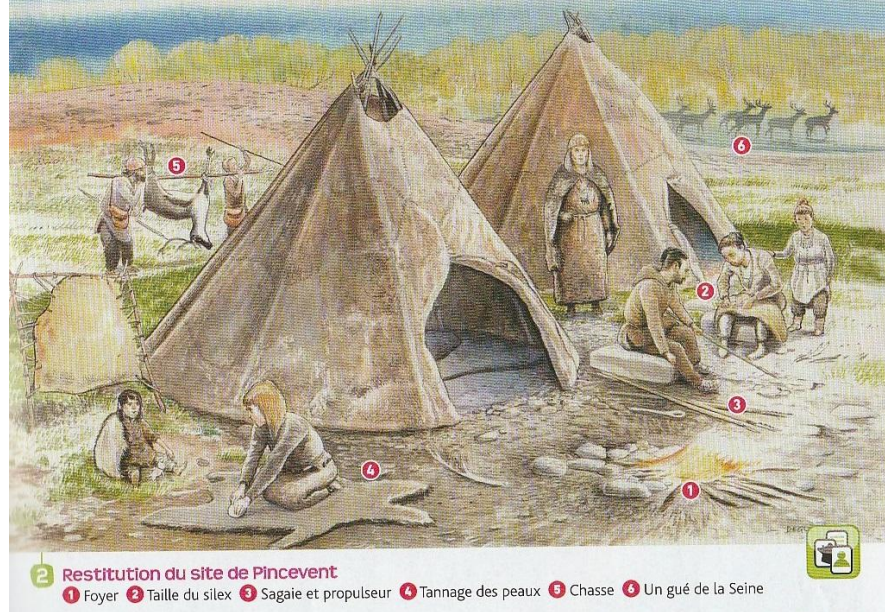
Le campement de Pincevent

Je comprends un document
Une photographie des vestiges de Pincevent

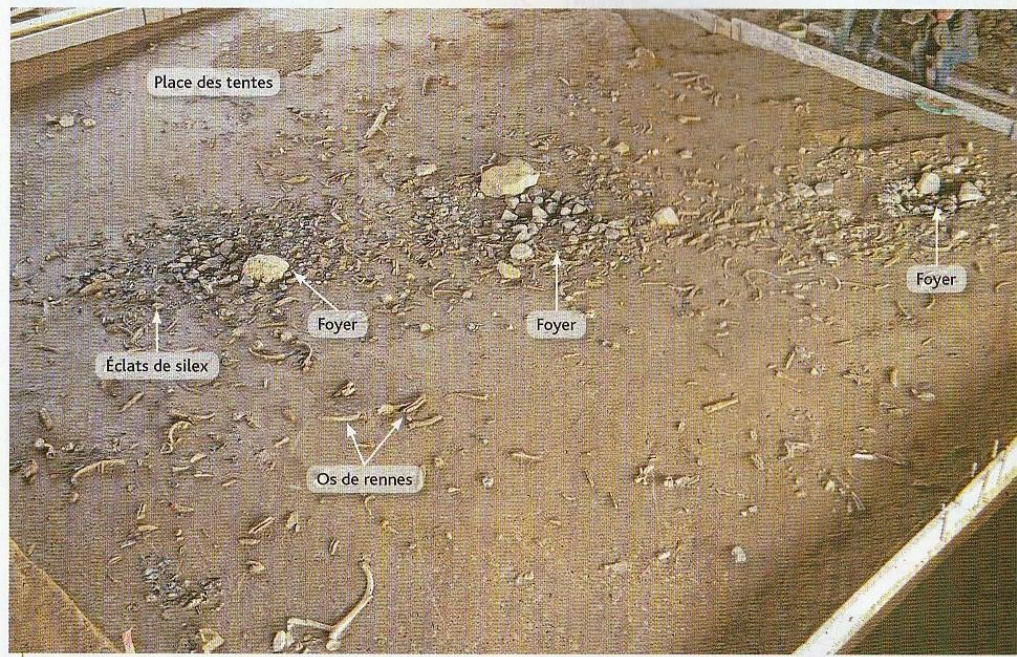


Le site de Pincevent sur la Seine a été fréquenté périodiquement par des chasseurs de rennes il y a plus de 14 000 ans.

Comment vivaient les humains dans le campement de Pincevent 14 000 ans avant notre ère ?



Restitution du site de Pincevent
1 Foyer 2 Taille du silex 3 Sagaie et propulseur 4 Tannage des peaux 5 Chasse 6 Un gué de la Seine



Place des tentes
Foyer
Foyer
Éclats de silex
Os de rennes

Les vestiges du campement
Le site a été conservé grâce à une crue de la Seine qui a recouvert le campement de boue. On y a trouvé la trace de foyers, où les humains faisaient du feu, entourés de débris.



Pointe de sagaie en silex
(longueur 9 cm, grotte du Placard, Charente, vers 19 000 -16 500 avant J.-C. Musée d'Archéologie nationale, Saint-Germain-en-Laye.)
Les premiers arcs apparaissent.

Propulseur en bois de renne
(abri de Montastruc, Tarn-et-Garonne, vers 15 000 avant J.-C. Musée d'Archéologie nationale, Saint-Germain-en-Laye.)
Une sagaie lancée par propulseur va trois fois plus vite que si elle est lancée à la main.

Biface en silex taillé en « feuille de laurier »
(longueur 15,4 cm, site de la Roche de Solutré, Saône-et-Loire, vers 20 000-16 000 avant J.-C. Musée de la Roche de Solutré.)
Le silex est taillé sur les deux faces pour le rendre plus tranchant.

Harpon en os
(longueur 10,5 cm, grotte de la Vache, Ariège, vers 15 000 avant J.-C. Musée d'Archéologie nationale, Saint-Germain-en-Laye.)
Il permet le développement de la pêche.

Aiguille en os
(grotte du Placard, Charente, vers 19 000-16 500 avant J.-C. Musée d'Archéologie nationale, Saint-Germain-en-Laye.)
Elle permet de coudre des morceaux de cuir pour faire des vêtements.

Les outils et les armes de la fin du Paléolithique

Manuel de 6^e (p.24-25 et 29),
Histoire-Géographie-EMC, 6^e, Hatier, 2016

COMPLÉTER UNE CARTE MENTALE

Activités

Ils vivaient de la chasse, de la pêche et de la cueillette.

Mode de vie et habitat

- Ils vivaient sous abris (entrées de grottes) ou dans des tentes en peaux.
- Ils avaient un mode de vie nomade : ♥ ils se déplaçaient pour suivre le gibier.

LA VIE DES PREMIERS HOMMES

« Penser la vie »

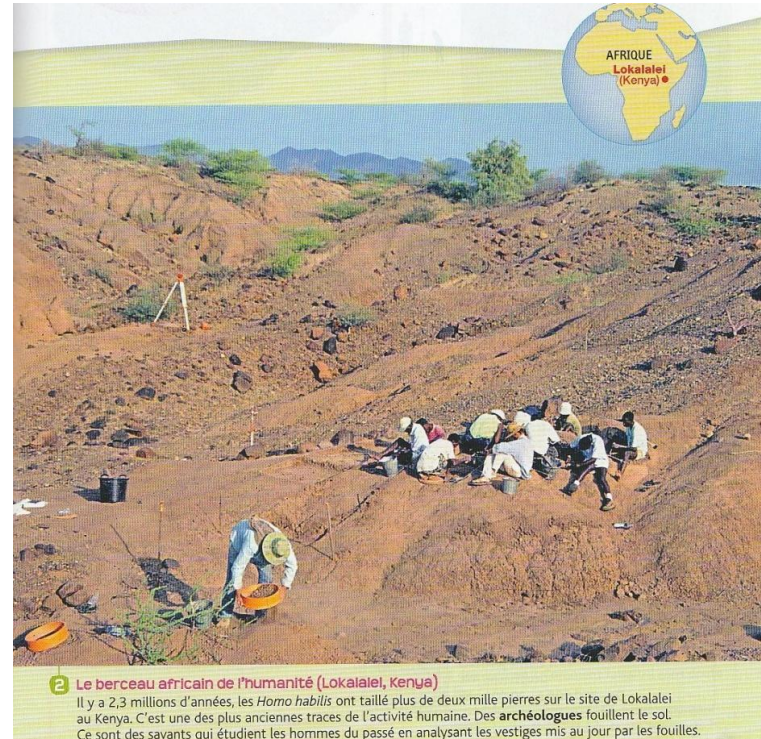
- Ils réalisaient des peintures rupestres ♥
(sur les parois des grottes)

Outils et techniques

- Ils maîtrisaient le feu.
- Ils fabriquaient des vêtements en peaux et des outils en pierre, en os, en bois...
ex : le biface : ♥ silex taillé sur 2 faces pour en faire un outil tranchant

→ En fin d'heure :

- Rappel : date des peintures de la grotte Chauvet ? Vers 35 000 av JC
- Doc 1 p.31 : date du crâne de Tautavel ? Vers 450 000 ans
- Doc 2 p.19 : date vestiges de Lokalalei au Kenya ? vers - 2,3 millions d'années



Manuel de 6^e (p.30 et p.19), Histoire-Géographie-EMC, 6^e, Hatier, 2016

→ Le but : montrer aux élèves qu'il existe de nombreux sites archéologiques dans le monde et des découvertes à des dates très différentes...⇒ II)

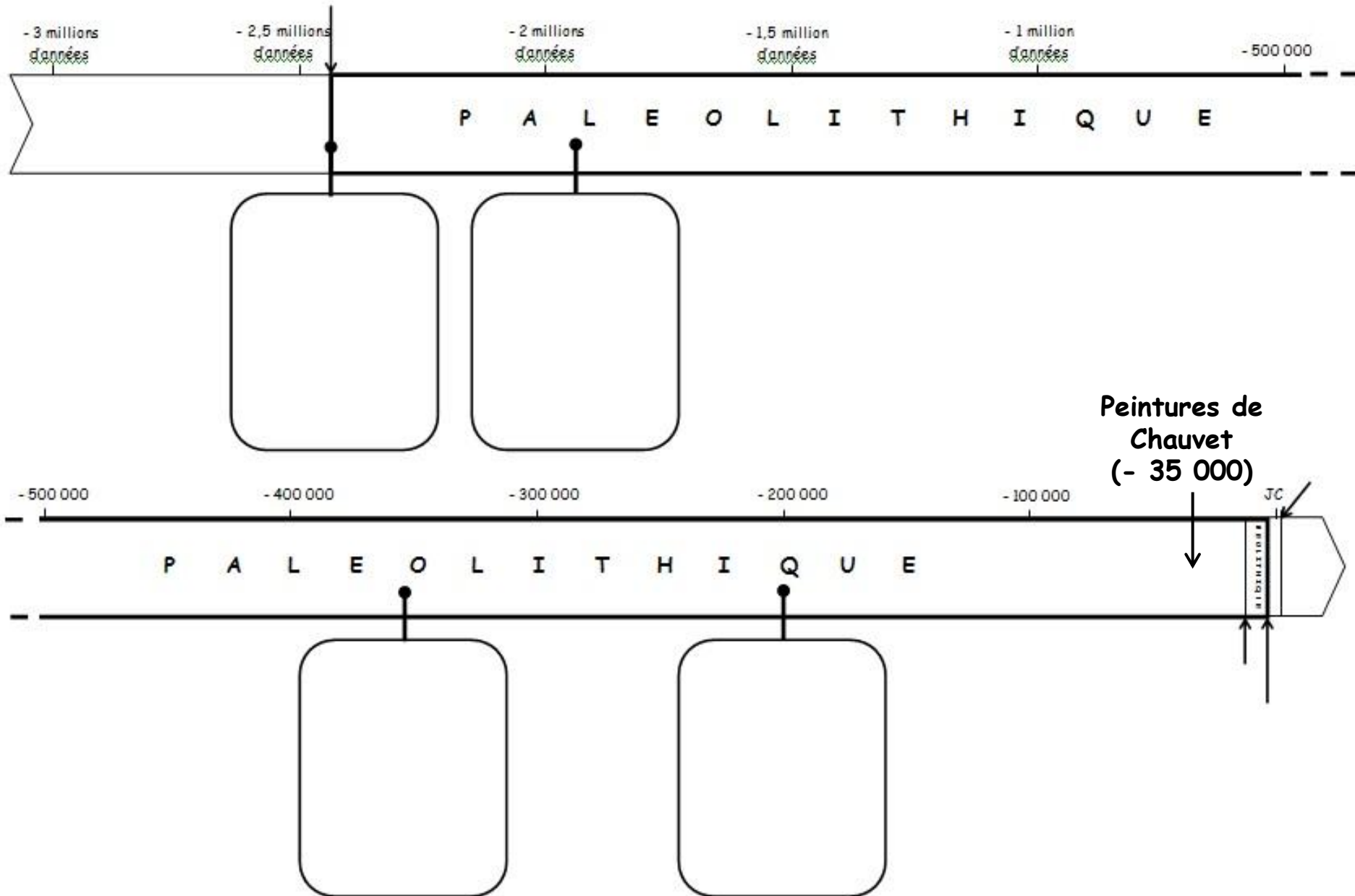
II) Où et quand sont apparus les premiers hommes ?

- **Distribuer** une frise chronologique (format A3)
 - + expliquer aux élèves l'échelle du temps (différente en haut et en bas de la frise)
 - + placer les peintures de Chauvet (- 35 000) sur la frise

COMPETENCE TRAVAILLEE : Se repérer dans le temps

- » Ordonner les faits les uns par rapport aux autres et les situer dans une époque ou une période donnée
- » Utiliser des documents donnant à voir une représentation du temps (frise) à différentes échelles

 SITUER LES PREMIERS HOMMES DANS LE TEMPS



• Exercice élèves : *Situer les premiers hommes dans le temps*



SITUER LES PREMIERS HOMMES DANS LE TEMPS

⇒ Lis les étiquettes ci-dessous. Découpe-les proprement et place-les au bon endroit sur la frise chronologique.



L'HOMME DE NEANDERTAL

- Il apparaît vers - 350 000 et disparaît vers -30 000.
- Il perfectionne les outils, enterre ses morts.
- Il vit en Europe et en Asie.



L'HOMO HABILIS

(« l'homme habile »)

- Il apparaît vers -2,4 millions d'années et disparaît vers 1,6 million d'années.
- Il invente les outils en pierre taillée.
- Il vit en Afrique de l'Est et du Sud.



L'HOMO SAPIENS

(« l'homme savant »)

- Il apparaît vers -200 000 et vit encore aujourd'hui.
- Il perfectionne les outils et invente l'art.
- Il apparaît en Afrique et vit dans le monde entier.



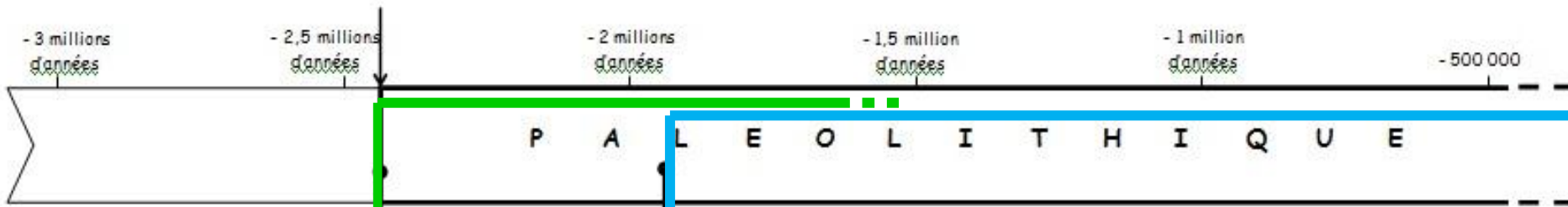
L'HOMO ERECTUS

(« l'homme dressé »)

- Il apparaît vers -1,9 millions d'années et disparaît vers - 100 000.
- Il domestique le feu.
- Il vit en Afrique, en Europe et en Asie.



- **Correction** + faire apparaître avec des couleurs différentes la « durée de vie » des différentes espèces humaines + définir le début de la Préhistoire + colorier en jaune le Paléolithique (permet aux élèves d'appréhender le temps long !)



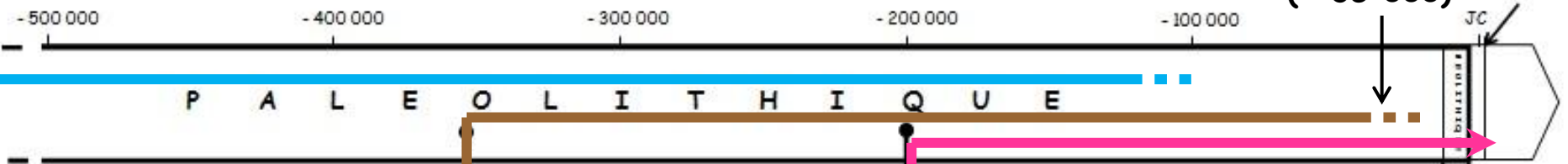
L'HOMO HABILIS
(« l'homme habile »)

- Il apparait vers **-2,4 millions d'années** et disparaît vers 1,6 million d'années.
- Il invente les outils en pierre taillée.
- Il vit en Afrique de l'Est et du Sud.




L'HOMO ERECTUS
(« l'homme dressé »)

- Il apparait vers **-1,9 millions d'années** et disparaît vers - 100 000.
- Il domestique le feu.
- Il vit en Afrique, en Europe et en Asie.

L'HOMME DE NEANDERTAL

- Il apparait vers **- 350 000** et disparaît vers -30 000.
- Il perfectionne les outils, enterre ses morts.
- Il vit en Europe et en Asie.

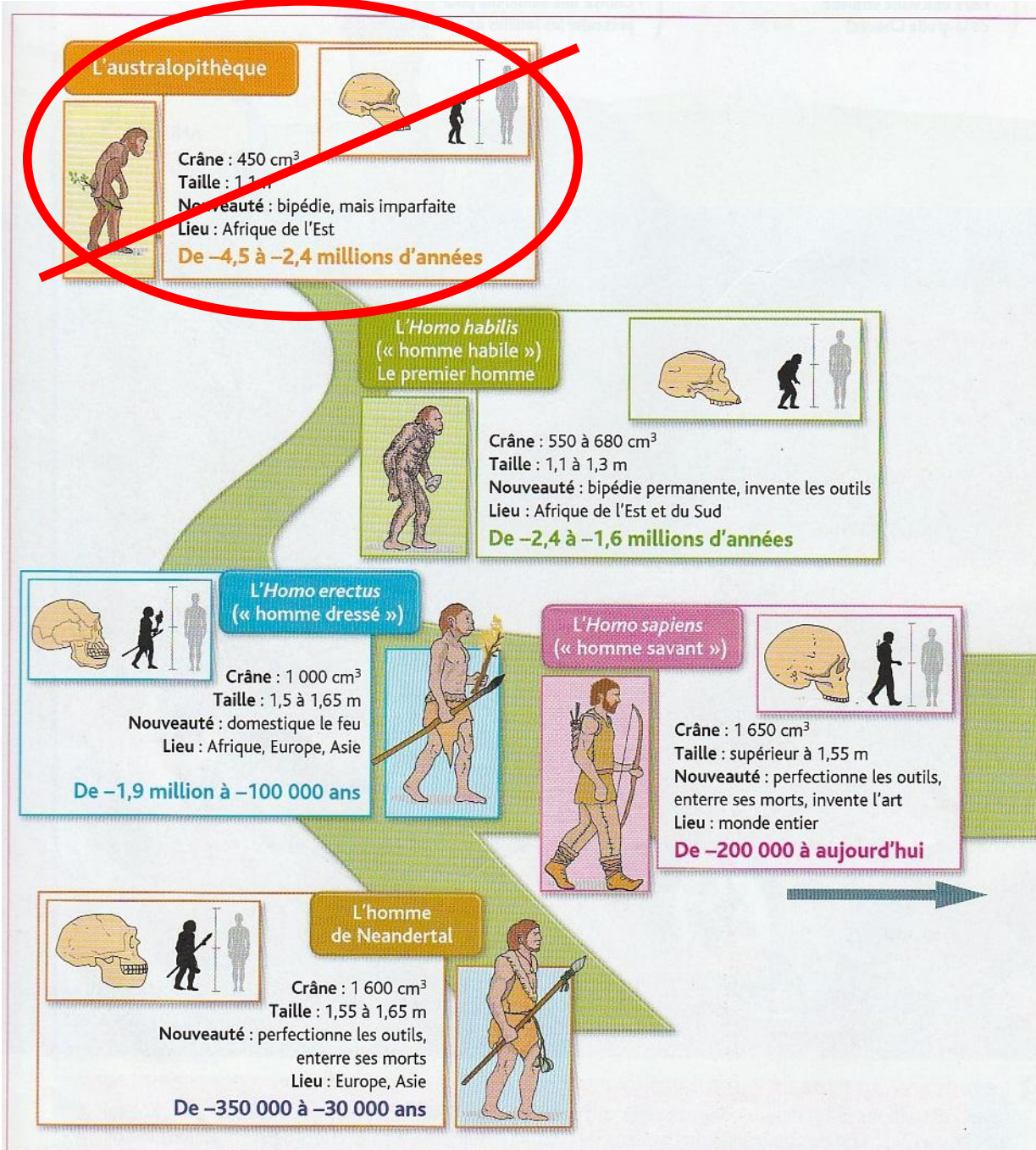


L'HOMO SAPIENS
(« l'homme savant »)

(CRO-MAGNON)

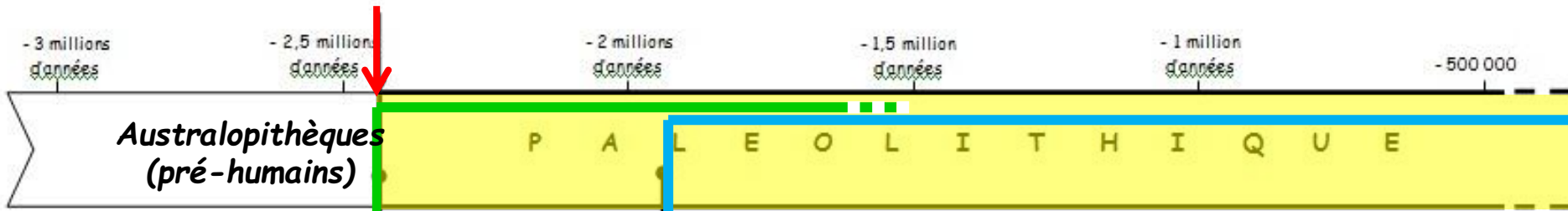
- Il apparait vers **-200 000** et vit encore aujourd'hui.
- Il perfectionne les outils et invente l'art.
- Il apparait en Afrique et vit dans le monde entier.







-2,4 millions d'années Début de la Préhistoire



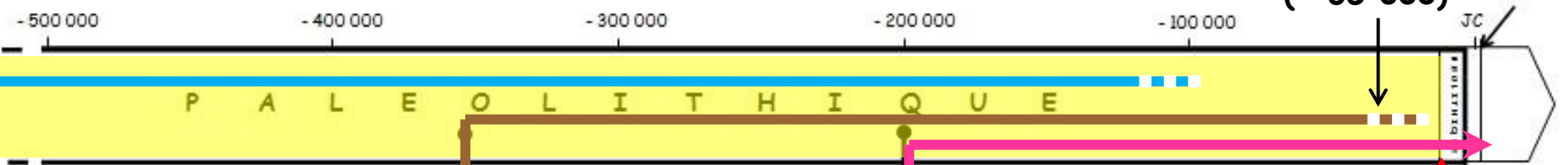
L'HOMO HABILIS
(« l'homme habile »)

- Il apparait vers **-2,4 millions d'années** et disparaît vers 1,6 million d'années.
- Il invente les outils en pierre taillée.
- Il vit en Afrique de l'Est et du Sud.



L'HOMO ERECTUS
(« l'homme dressé »)

- Il apparait vers **-1,9 millions d'années** et disparaît vers - 100 000.
- Il domestique le feu.
- Il vit en Afrique, en Europe et en Asie.

L'HOMME DE NEANDERTAL

- Il apparait vers **- 350 000** et disparaît vers -30 000.
- Il perfectionne les outils, enterre ses morts.
- Il vit en Europe et en Asie.

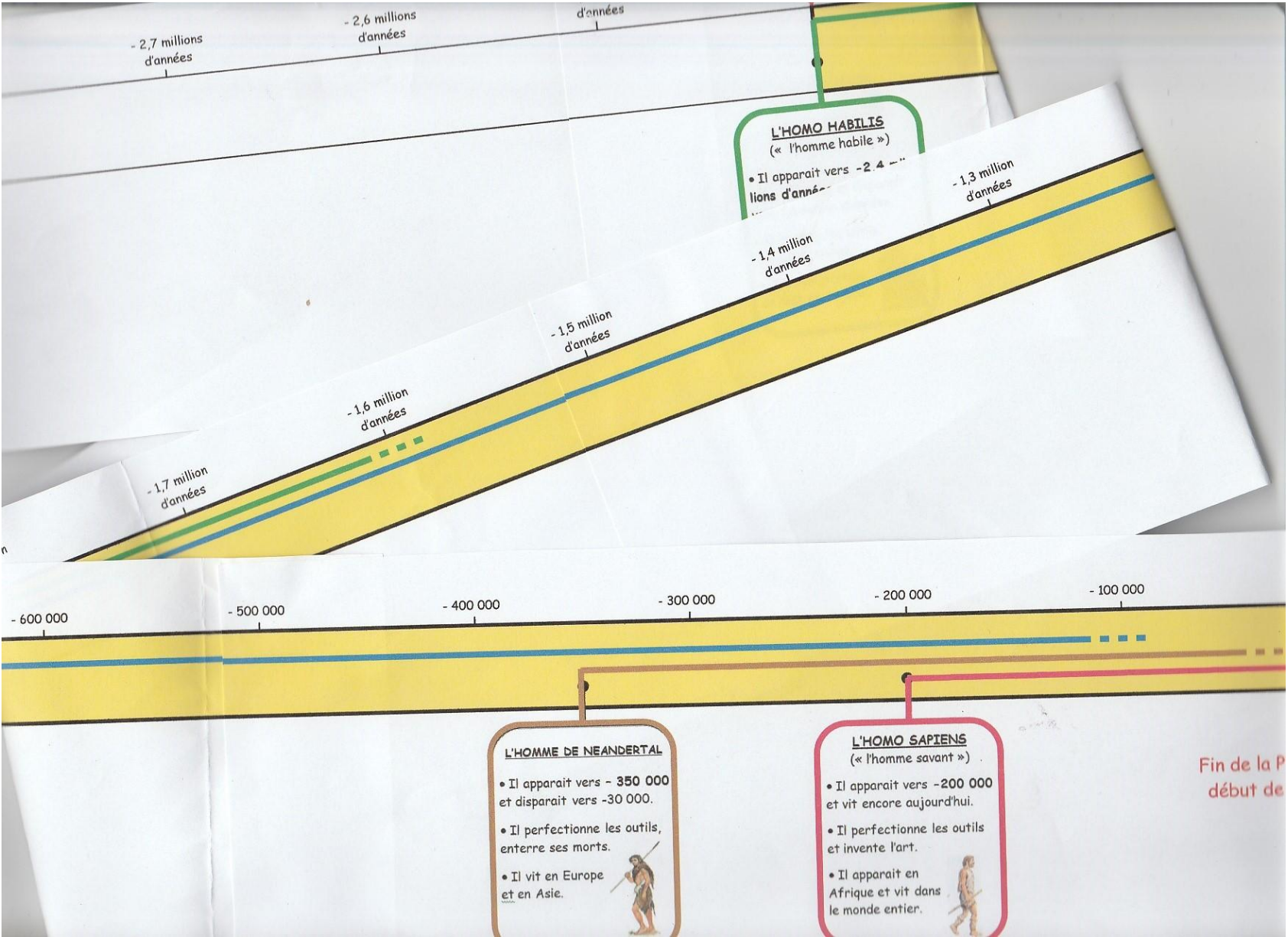


L'HOMO SAPIENS
(« l'homme savant »)

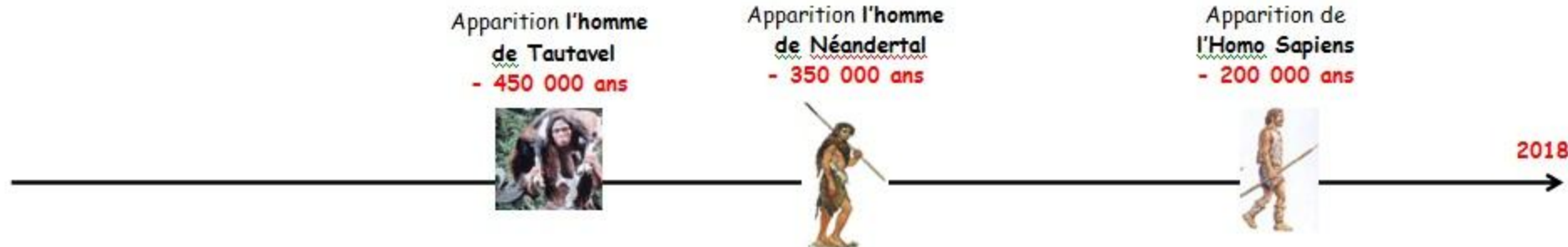
- Il apparait vers **-200 000** et vit encore aujourd'hui.
- Il perfectionne les outils et invente l'art.
- Il apparait en Afrique et vit dans le monde entier.



→ Montrer une frise « grandeur nature » construite par le professeur, avec l'échelle du bas (5 cm = 100 000 ans) = environ 6 feuilles A3 mises bout à bout ... soit 2m40



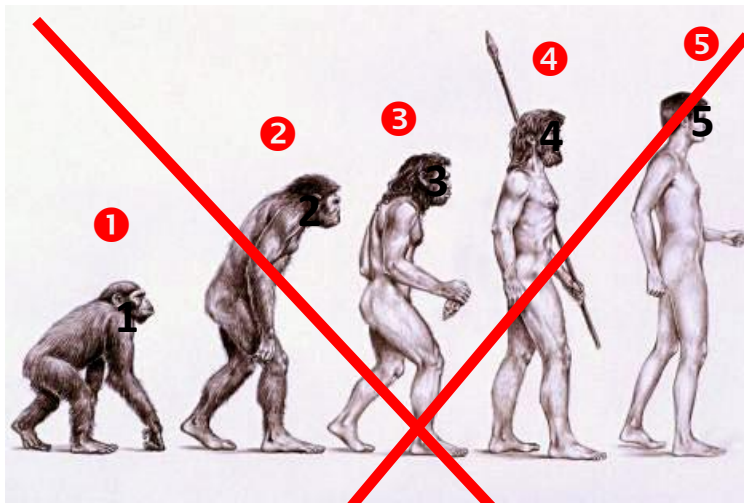
→ Eventuellement, calculer la taille de la frise pour remonter jusqu'au Big Bang (ce qui permet aux élèves d'aborder la notion de temps très long).



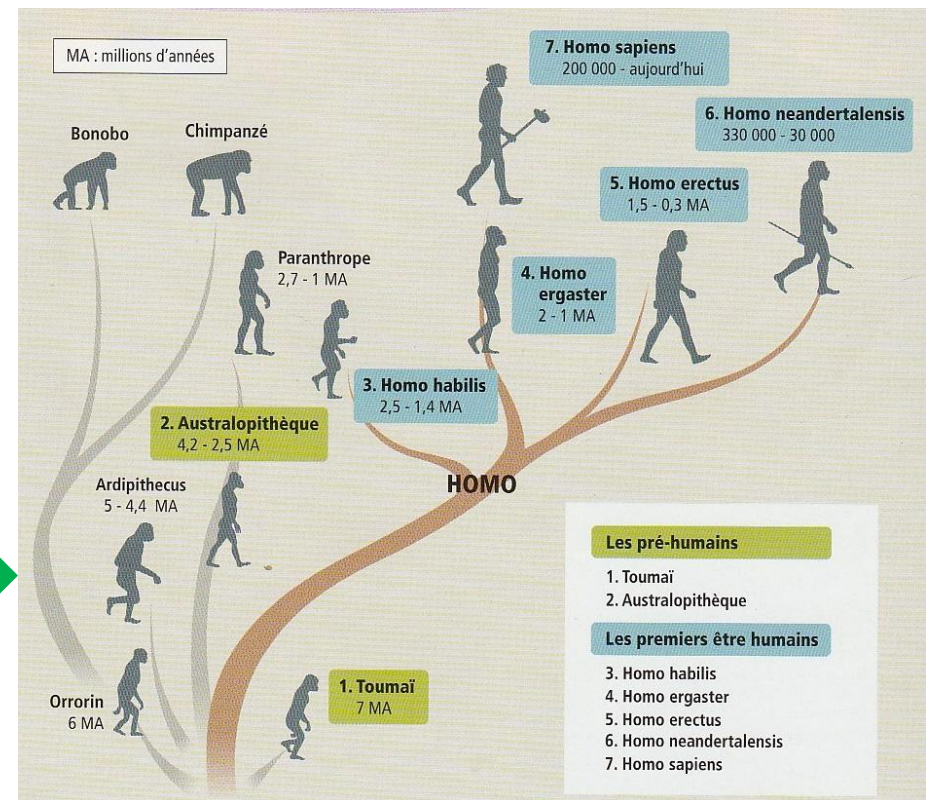
• Quels constats pouvons-nous faire en analysant la frise ?

- plusieurs espèces d'hommes ont vécu depuis le début de la Préhistoire ;
- certaines espèces ont duré plus longtemps (ex : Erectus) ;
- certaines espèces ont vécu en même temps... et dans les mêmes régions ;
- seul Homo Sapiens existe encore : c'est nous !

→ Le but : montrer aux élèves l'évolution buissonnante du genre Homo



- 1 Chimpanzé
- 2 Australopithèque
- 3 Homme de Neandertal
- 4 Homo sapiens (Cro-Magnon)
- 5 Homme moderne



- Trace écrite :

Les 1^{er} hommes sont apparus il y a environ 2,4 millions d'années.

C'est le début du Paléolithique ♥ : la 1^{ère} période de la Préhistoire.

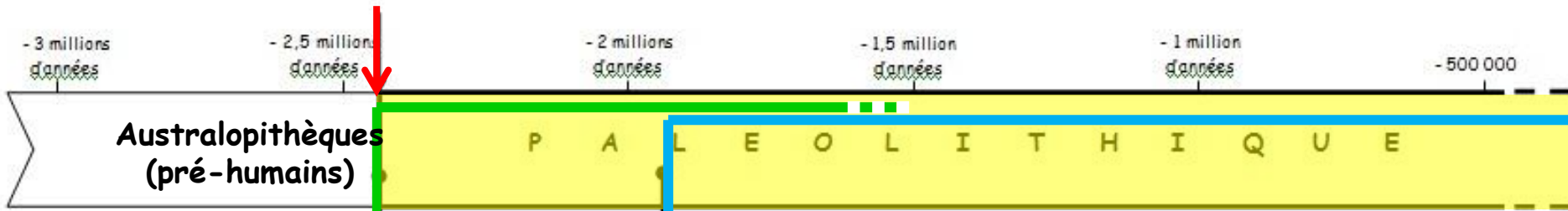
Plusieurs espèces d'hommes ont coexisté. L'Homo Sapiens, est la seule qui a survécu jusqu'à aujourd'hui : nous sommes tous des Homo sapiens.

III) Comment les 1^{er} hommes ont-ils peuplé la Terre ?

- **Sur la frise, relever les lieux de vie des différentes espèces humaines. Constats ?**
 - tous vivent en Afrique = nés en Afrique
 - Erectus en Asie = migre, 1^{er} à sortir d'Afrique
 - Sapiens migre partout dans le monde
- Le but : déterminer l'Afrique comme le « berceau de l'humanité »
et évoquer les migrations



-2,4 millions d'années Début de la Préhistoire




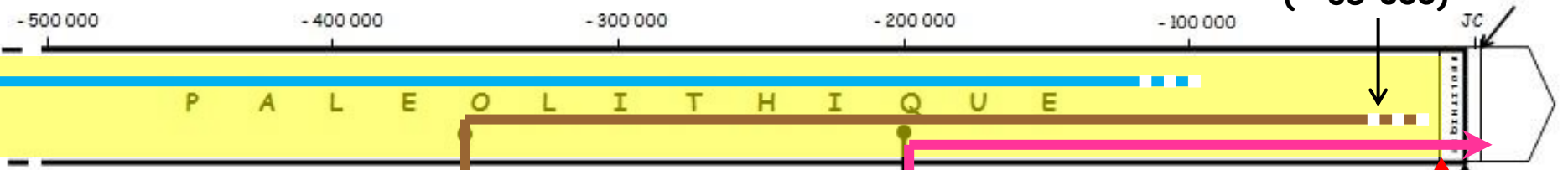
L'HOMO HABILIS
(« l'homme habile »)

- Il apparaît vers **-2,4 millions d'années** et disparaît vers 1,6 million d'années.
- Il invente les outils en pierre taillée.
- Il vit en Afrique de l'Est et du Sud.



L'HOMO ERECTUS
(« l'homme dressé »)

- Il apparaît vers **-1,9 millions d'années** et disparaît vers - 100 000.
- Il domestique le feu.
- Il vit en Afrique, en Europe et en Asie.

Peintures de Chauvet (- 35 000)

L'HOMME DE NEANDERTAL

- Il apparaît vers **- 350 000** et disparaît vers -30 000.
- Il perfectionne les outils, enterre ses morts.
- Il vit en Europe et en Asie.



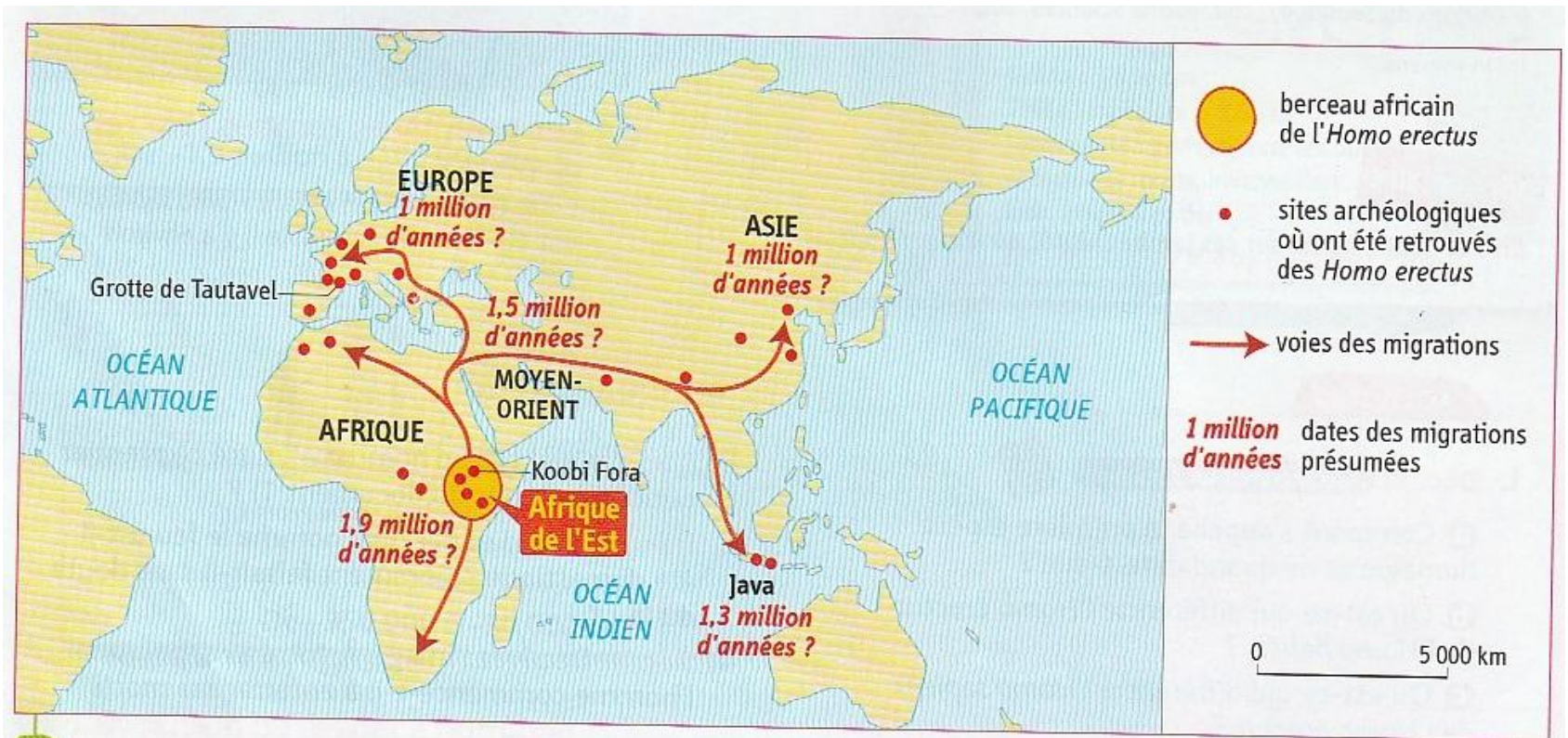
L'HOMO SAPIENS (CRO-MAGNON)
(« l'homme savant »)

- Il apparaît vers **-200 000** et vit encore aujourd'hui.
- Il perfectionne les outils et invente l'art.
- Il apparaît en Afrique et vit dans le monde entier.



-10 000

- Etude de la carte des migrations des *Homo Erectus*



2 Les migrations des *Homo erectus*

Manuel de 6^e (p.22), Histoire-Géographie-EMC, 6^e, Hatier, 2016

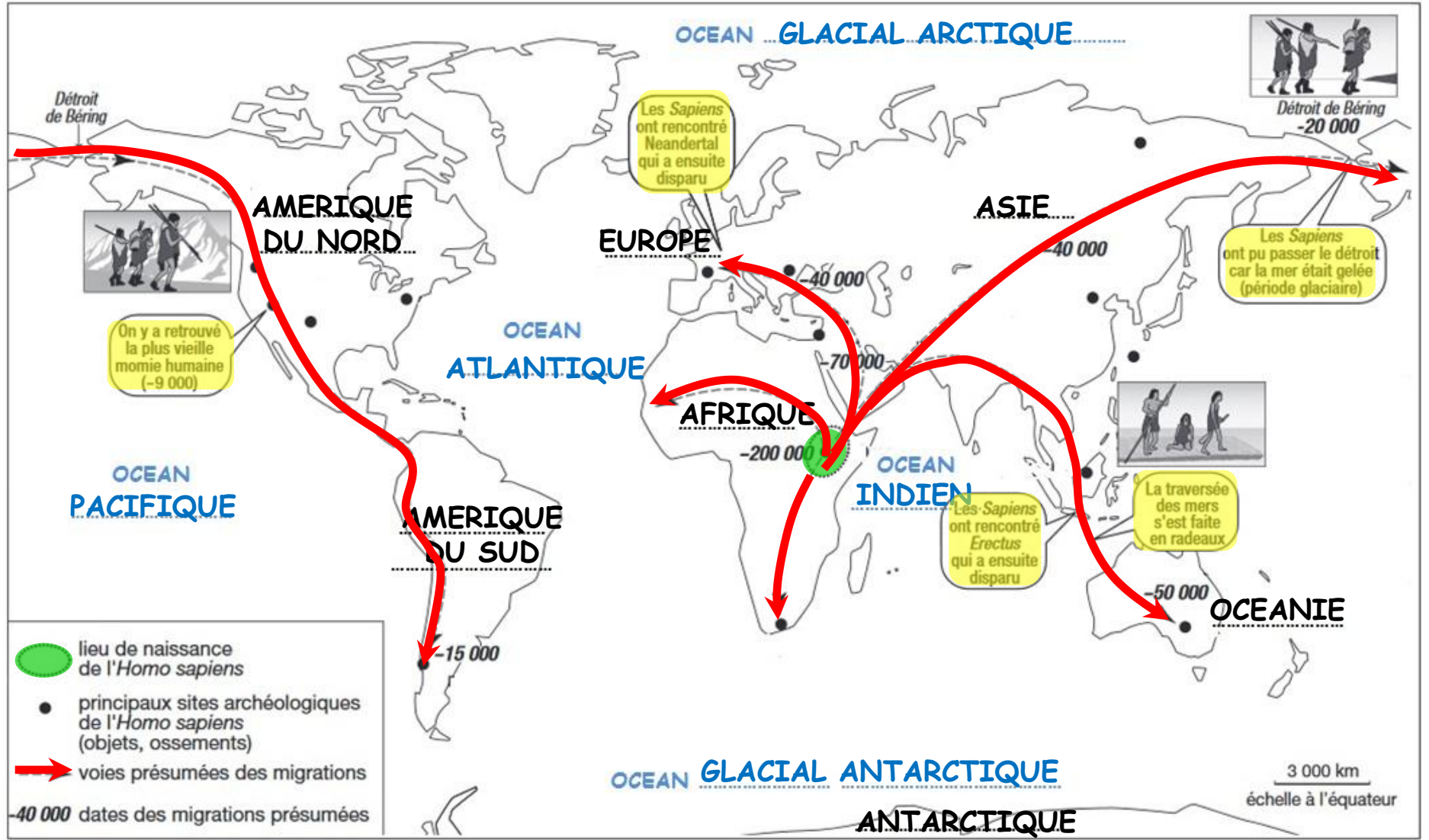
- Exercice élèves : Le peuplement de la Terre par les *Homo sapiens*

COMPETENCE TRAVAILLEE : Se repérer dans l'espace

» Nommer et localiser les grands repères géographiques

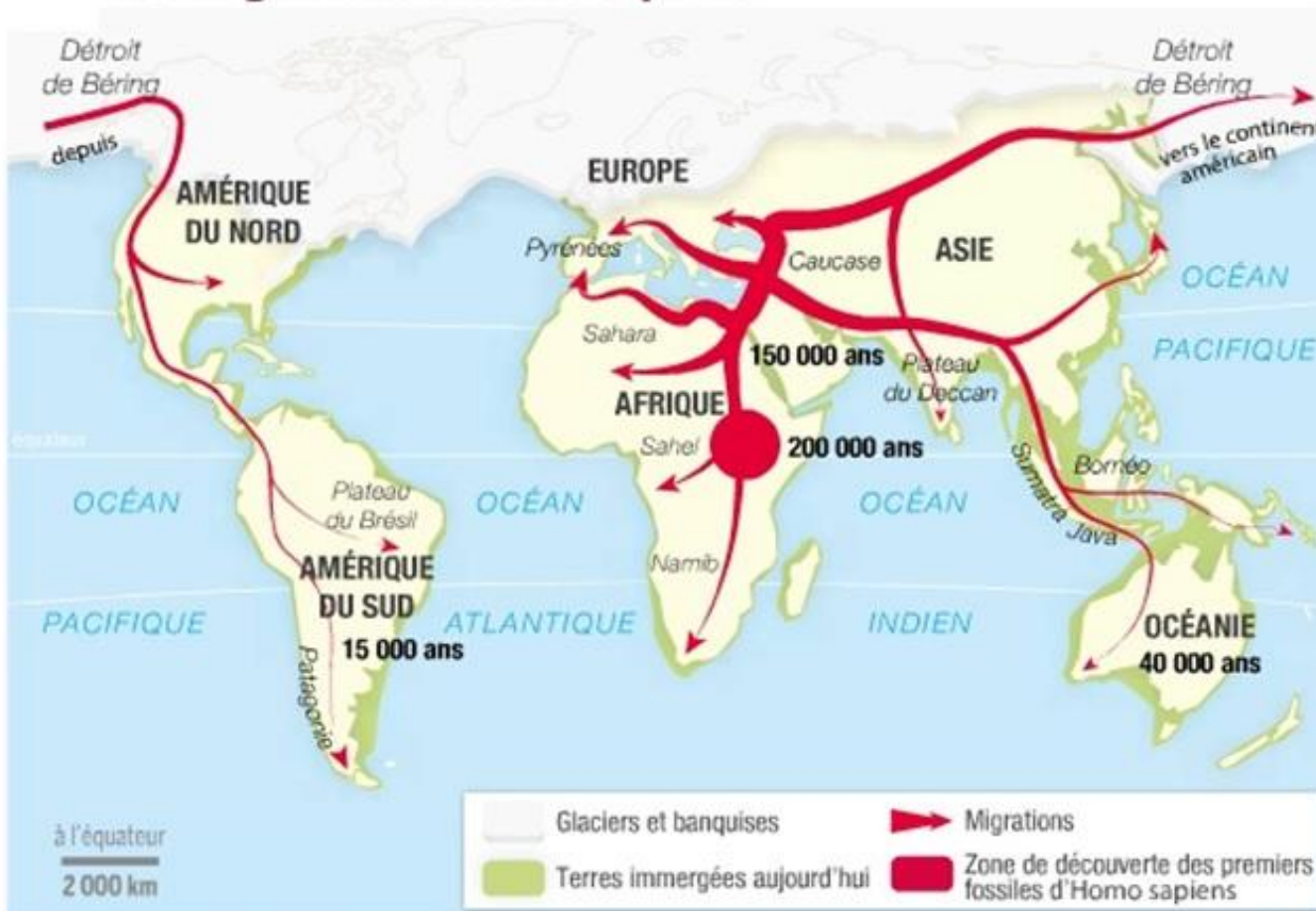
LE PEUPELEMENT DE LA TERRE PAR LES HOMO SAPIENS

- 1) Sur la carte, place le nom des continents (en noir, lettres capitales) : AMERIQUE DU NORD, AMERIQUE DU SUD, ANTARCTIQUE, AFRIQUE, ASIE, EUROPE, OCEANIE et le nom des océans (en bleu, lettres capitales) : OCEAN ATLANTIQUE, OCEAN GLACIAL ARCTIQUE, OCEAN GLACIAL ANTARCTIQUE, OCEAN PACIFIQUE, OCEAN INDIEN.
- 2) Colorie en vert le lieu de naissance de l'*Homo sapiens* puis trace en rouge les voies présumées de leurs migrations. Complète la légende.
- 3) Colorie en jaune les bulles d'informations après les avoir lues.



- Compléter l'exercice avec des documents expliquant les migrations :
 - périodes de changements climatiques = CARTE
 - la maîtrise du feu = extrait vidéo L'Odyssée de l'espèce (découverte du feu)
 - doc : techniques pour allumer le feu

Les migrations d'*Homo sapiens*



Les *Homo sapiens* migrent durant une période de changements climatiques. Grâce aux **glaciations**, les hommes peuvent passer à pied d'un continent à un autre.

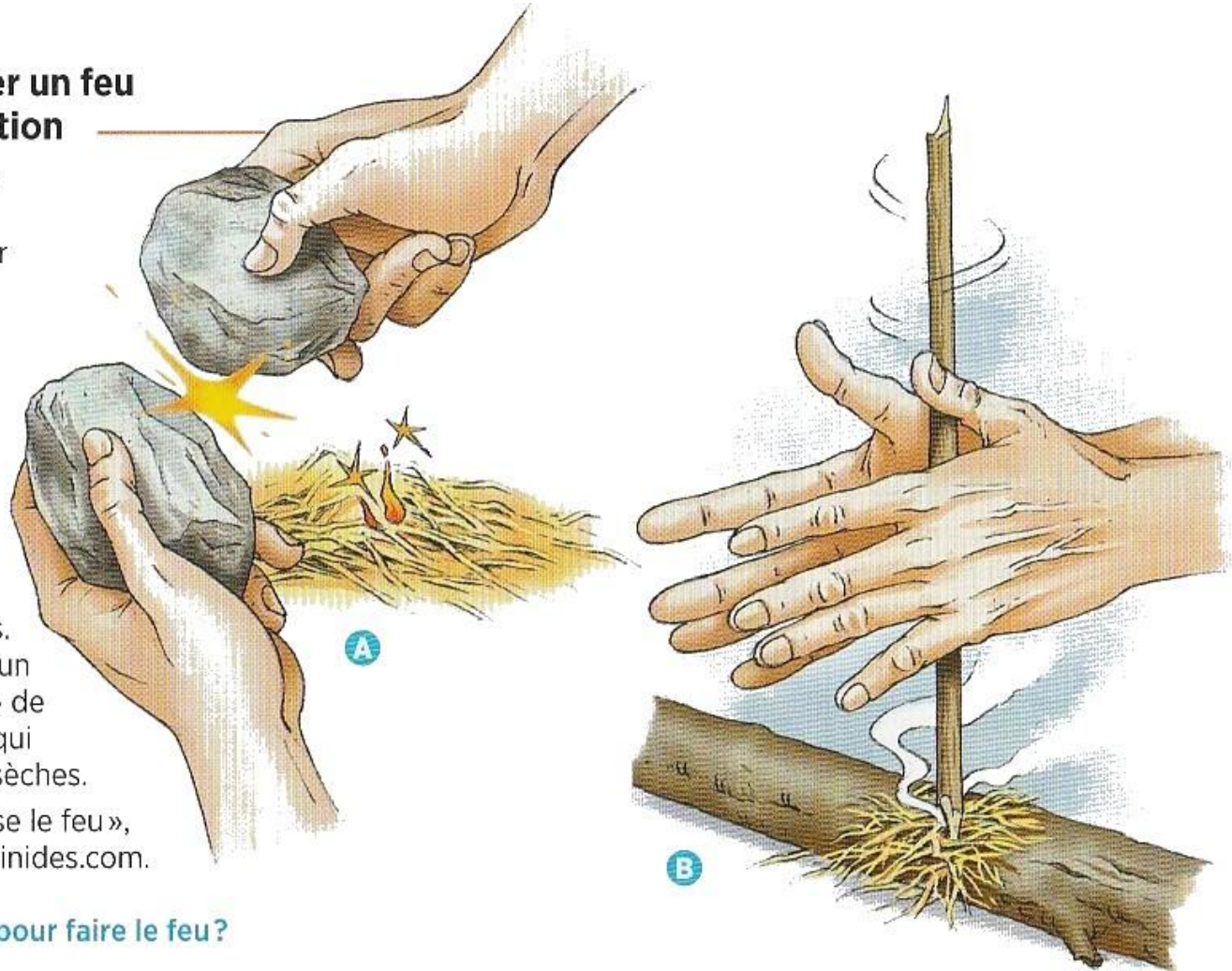


La maîtrise du feu : allumer un feu par percussion ou par friction

A. La percussion. Trois éléments sont nécessaires pour allumer un feu par percussion : du silex, du minerai de fer (de la marcassite) et des brindilles. La percussion du silex sur le minerai de fer éjecte sur les brindilles des étincelles qui durent deux secondes. C'est un temps suffisant pour provoquer des braises qui seront entretenues avec des herbes sèches.

B. La friction. Cette méthode ne nécessite que deux morceaux de bois. Le frottement de l'un sur l'autre crée un petit tas de sciure échauffé. Ce « nid » de chaleur va générer quelques braises qui permettront d'allumer des brindilles sèches.

D'après « L'homme maîtrise le feu »,
hominides.com.



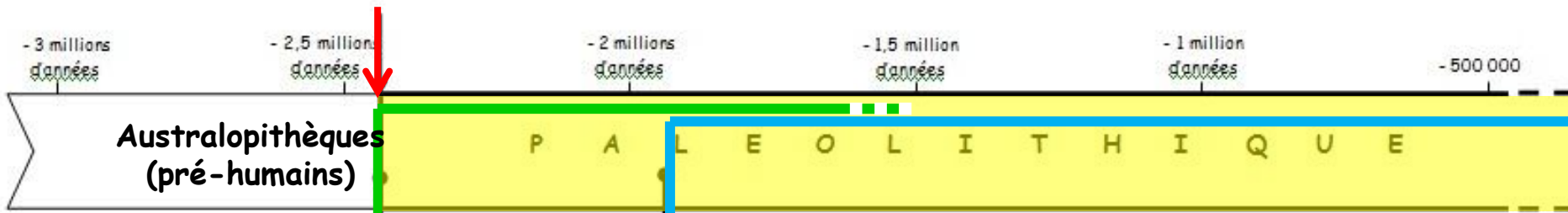
➔ Quelles sont les deux techniques pour faire le feu ?

- Trace écrite :

Les 1^{er} hommes sont apparus en Afrique et ils ont migré lentement vers les autres continents en fonction des changements climatiques et grâce à la maîtrise du feu (vers - 400 000).

Les Homo Sapiens ont peuplé toute la Terre.

-2,4 millions d'années Début de la Préhistoire



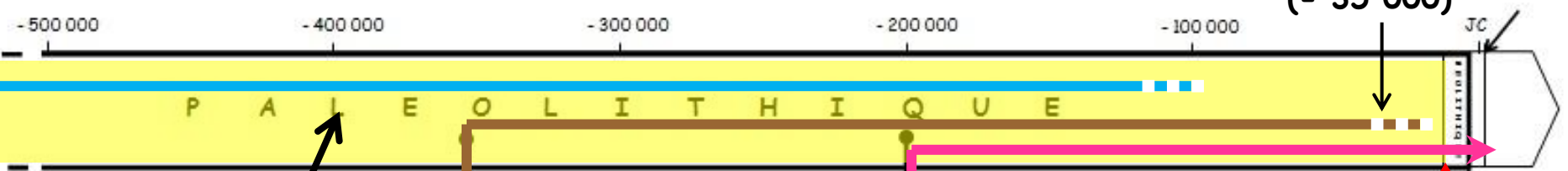

L'HOMO HABILIS
(« l'homme habile »)

- Il apparaît vers -2,4 millions d'années et disparaît vers 1,6 million d'années.
- Il invente les outils en pierre taillée.
- Il vit en Afrique de l'Est et du Sud.



L'HOMO ERECTUS
(« l'homme dressé »)

- Il apparaît vers -1,9 millions d'années et disparaît vers - 100 000.
- Il domestique le feu.
- Il vit en Afrique, en Europe et en Asie.



**Vers -400 000
Maîtrise du feu**


L'HOMME DE NEANDERTAL

- Il apparaît vers - 350 000 et disparaît vers -30 000.
- Il perfectionne les outils, enterre ses morts.
- Il vit en Europe et en Asie.



L'HOMO SAPIENS (CRO-MAGNON)
(« l'homme savant »)

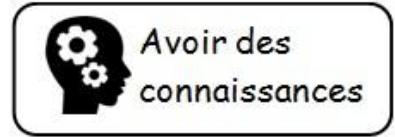
- Il apparaît vers -200 000 et vit encore aujourd'hui.
- Il perfectionne les outils et invente l'art.
- Il apparaît en Afrique et vit dans le monde entier.



→ Fixer une date pour l'évaluation de fin de séquence (cf. supra) et donner la fiche pour réviser :

FICHE DE REVISIONS

6^e Chap.2 (H) Les débuts de l'humanité



Je connais le vocabulaire/les définitions de la leçon :

biface nomade Paléolithique peintures rupestres Préhistoire

Je connais les dates et les grandes périodes de la Préhistoire et je sais les placer sur une frise :

Début de la Préhistoire : - 2,4 millions d'années Le Paléolithique : de - 2,4 millions d'années à - 10 000

L'apparition des 1^{er} hommes : Homo habilis (- 2,4 millions d'années) Homo erectus (-1,9 millions d'années)

Maîtrise du feu (vers - 400 000) L'homme de Néandertal (vers - 350 000) Homo sapiens (vers - 200 000)

Je sais localiser sur un planisphère :

les océans les continents le berceau de l'humanité les voies présumées des migrations des Homo sapiens

Je sais expliquer, décrire, présenter...

Les 1^{er} hommes : Habilis/Erectus/Néandertal/Sapiens + où ils vivent + ce qu'ils inventent ou maîtrisent... (voir étiquettes frise)

Le rôle du feu (à quoi il sert ?) Le peuplement de la Terre par les Homo sapiens (voir carte des migrations)

Le mode de vie (habitat, activités, outils et techniques...) des hommes du Paléolithique (voir act. Chauvet + carte mentale)

- **Sous forme de Tâche complexe** : faire écrire les élèves pour décrire la vie des hommes au Paléolithique (évaluation diagnostique)

(5^{ème} heure)

DECRIRE LA VIE DES PREMIERS HOMMES

⇒ *Mon Quotidien*, un journal pour enfants de 10 à 13 ans, vient de sélectionner notre collège pour rédiger un article de plusieurs lignes sur la **vie des hommes au Paléolithique** qui accompagnera l'image ci-dessous dans le prochain numéro.

Tu organiseras ta synthèse en présentant les activités des hommes, leur habitat et mode de vie et les outils et techniques employés, en utilisant un vocabulaire précis.

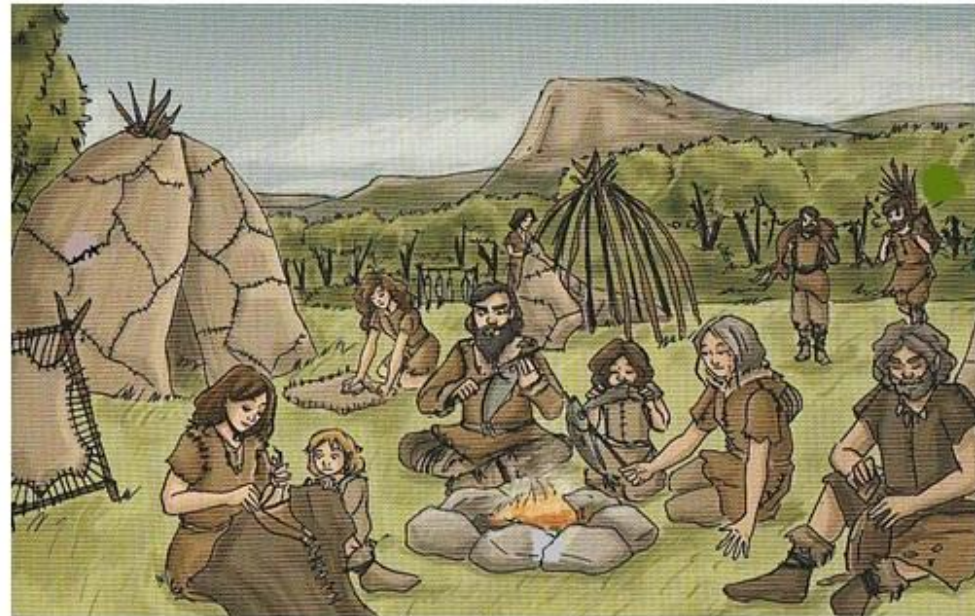
Rédige ta proposition avec des phrases correctes et corrige les fautes.



Tu peux demander des coups de pouce

Un campement d'hommes de Cro-Magnon.

Reconstitution réalisée à partir du site archéologique de Pincevent (vers 14 000 av JC)
Manuel de 6^e (p.21), Histoire-Géo-graphie-EMC, Hachette, 2016



- **Différenciation** : distribution des « coups de pouce » aux élèves selon les besoins.

COUP DE POUCE

⇒ Commence ton article par : « *Au Paléolithique, les hommes...* » ou « *Les hommes du Paléolithique...* ».

COUP DE POUCE

⇒ Utilise les mots de la liste suivante : *biface, chasse, cueillette, feu, grotte, nomade, outils simples, pêche, tentes en peaux, vers - 400 000*

COUP DE POUCE

⇒ Ouvre ton cahier (carte mentale) pour retrouver les informations nécessaires et organiser tes idées.

- Correction/évaluation

PROPOSITION DE CORRECTION :

Au Paléolithique, les hommes vivaient de la chasse, de la pêche et de la cueillette.

Ils vivaient dans des grottes ou dans des tentes en peaux. Ils avaient un mode de vie nomade et déplaçaient souvent leur campement pour suivre les troupeaux de gibiers.

Ils utilisaient des outils simples, fabriqués en os, en bois ou en pierre comme le biface (un silex taillé sur deux faces pour en faire un outil tranchant), des aiguilles en os pour coudre des vêtements en peaux. Vers - 400 000, ils commencèrent à maîtriser le feu, ce qui leur permettait de se réchauffer et de faire cuire leur nourriture.

→ 2 objectifs : réviser en vue de l'évaluation + évaluer le niveau des élèves à l'écrit

COMPETENCE TRAVAILLEE : Pratiquer différents langages (en histoire)

>> Ecrire pour structurer sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger.

>> S'approprier et utiliser un lexique historique approprié

POSITIONNEMENT

<u>Insuffisant</u>	<u>Fragile</u>	<u>Satisfaisant</u>	<u>Très satisfaisant</u>
<p>L'élève n'a rien ou quasiment rien rédigé.</p> <p>Il n'a pas utilisé ses connaissances, ni le vocabulaire du cours. Il n'a pas su mobiliser ses connaissances pour répondre à la consigne.</p> <p>Ecrit inexistant ou quasiment malgré l'aide du professeur.</p>	<p>L'élève a rédigé un texte court (quelques phrases). Il n'a pas utilisé les connaissances et le vocabulaire du cours est mal maîtrisé ou peu utilisé. Les idées ne sont pas organisées. Il ne s'est pas appliqué à l'écrit et a fait beaucoup de fautes. Il a eu besoin de beaucoup d'aide.</p>	<p>L'élève a rédigé un texte d'environ 5 lignes. Il a utilisé quelques connaissances du cours et le vocabulaire est à peu près maîtrisé. Les idées sont assez bien organisées. Il s'est appliqué à l'écrit mais il a fait des fautes. Il a eu besoin de l'aide du professeur.</p>	<p>L'élève a rédigé un texte assez long (env. 10 lignes). Il a utilisé les connaissances et le vocabulaire du cours. Les idées sont bien organisées. Il s'est appliqué à l'écrit avec très peu de fautes. Il n'a eu besoin d'aucune aide (ou ponctuelle).</p>

→ Pour le travail sur cette compétence, voir FICHE OUTIL Pratiquer différents langages (Ecrire).

- Proposition d'évaluation de fin de séquence :

Nom :

Prénom :

Classe : 6^e

Date :

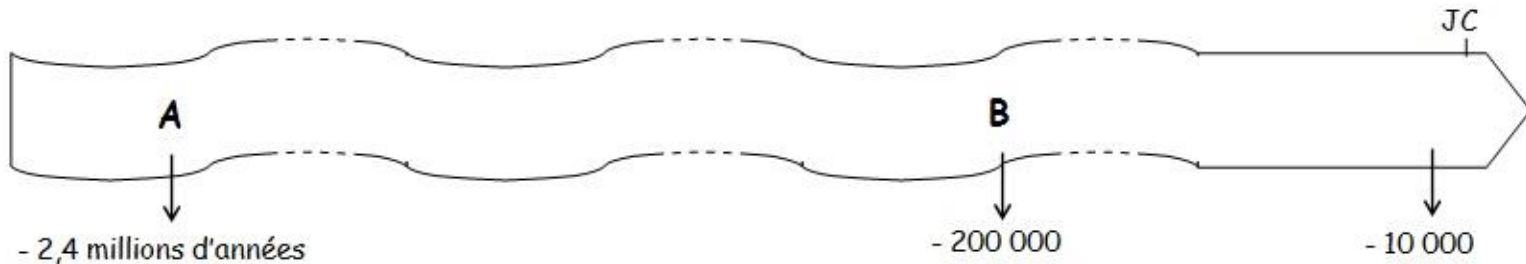
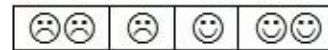
CONTROLE D'HISTOIRE

Les débuts de l'humanité

Exercice 1 : Se repérer dans le temps



C1.3



1) Quelles espèces d'hommes apparaissent aux dates indiquées par les lettres sur la frise ?

(/1)

A : B :

2) Comment appelle-t-on la première période de la Préhistoire ? (/0,5)

3) Colorie cette période en jaune sur la frise en étant bien précis(e). (/1)

4) Relie proprement (à la règle) chaque proposition à la bonne espèce d'hominidés. (/3)

Je suis le premier à maîtriser le feu •

Je peuple toute la Terre •

Je suis le premier à fabriquer des outils simples •

Je suis celui qui ressemble le plus à l'homme moderne •

Je suis le premier à enterrer les morts •

Je suis le premier à sortir d'Afrique •

• *Homo erectus*

• *Homme de Neandertal*

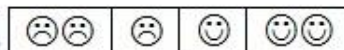
• *Homo sapiens*

• *Homo habilis*

Exercice 2 : Je connais ma leçon



C6.4



1) Retrouve le vocabulaire correspondant aux définitions suivantes : (/1,5)

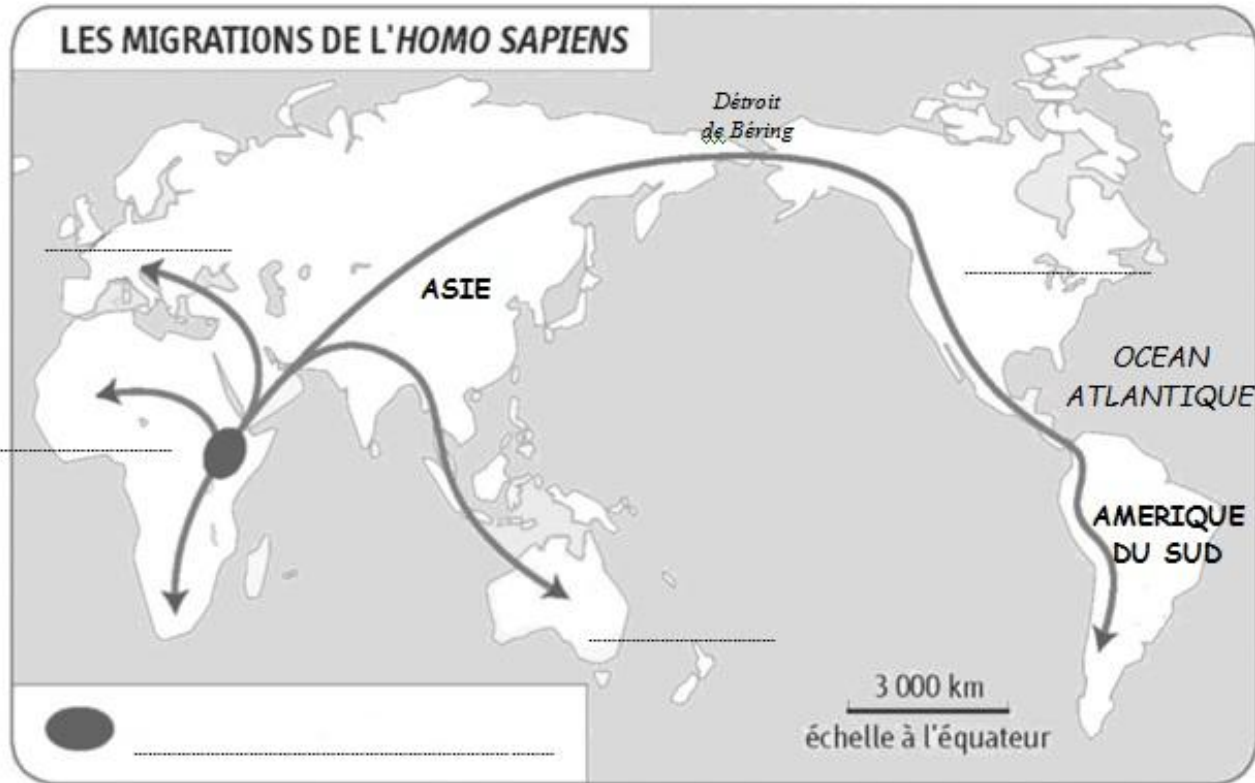
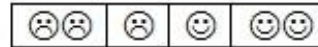
- Se dit des peintures réalisées sur les parois des grottes =
- Se dit des personnes qui n'ont pas d'habitat fixe =
- Outil en silex, taillé sur 2 faces avec un bord tranchant =


2) A l'aide de 2 exemples, montre en quoi le feu a changé la vie des premiers hommes. (/2)

.....

.....

Exercice 3 : Se repérer dans l'espace



1) Dans la légende ci-dessus, indique à quoi correspond la zone grise . (/0,5)

2) Sur la carte place les 4 continents manquants (en noir, lettres capitales). (/2,5)

3) Sur la carte, place les océans suivants (en bleu, lettres capitales). (/2)

OCEAN GLACIAL ARCTIQUE, OCEAN INDIEN, OCEAN PACIFIQUE

4) Explique à l'aide de tes connaissances et de la carte ci-dessus, comment *Homo sapiens* parvient à peupler l'Amérique. (/1)

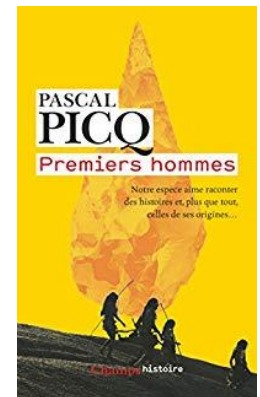
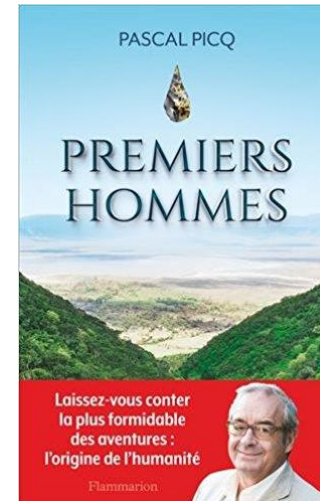
Bibliographie (Paléolithique)

- *Les Origines de l'homme : l'odyssée de l'espèce*, Pascal Picq, éd. Points, coll. Points Sciences, octobre 2014



- *Premiers hommes*, Pascal Picq, éd. Flammarion, coll. Histoire, octobre 2016

OU version poche, mars 2018



Film

- Extraits du docu-fiction *L'Odyssée de l'espèce*, Jacques Malaterre, 2003