

# Thème 1 - La longue histoire de l'humanité et des migrations

## Chapitre 2 : La « révolution néolithique »

### ► CYCLE 3 HISTOIRE ET GÉOGRAPHIE

Classe de sixième	
Repères annuels de programmation	Démarches et contenus d'enseignement
<p><b>Thème 1</b></p> <p><b>La longue histoire de l'humanité et des migrations</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>» Les débuts de l'humanité</li><li>» La « révolution » néolithique</li><li>» Premiers États, premières écritures</li></ul>	<p>L'étude de la préhistoire permet d'établir, en dialogue avec d'autres champs disciplinaires, des faits scientifiques, avant la découverte des mythes polythéistes et des récits sur les origines du monde et de l'humanité proposés par les religions monothéistes. L'histoire des premières grandes migrations de l'humanité peut être conduite rapidement à partir de l'observation de cartes et de la mention de quelques sites de fouilles et amène une première réflexion sur l'histoire du peuplement à l'échelle mondiale. L'étude du néolithique interroge l'intervention des femmes et des hommes sur leur environnement. La sédentarisation des communautés humaines comme l'entrée des activités humaines dans l'agriculture et l'élevage se produisent à des moments différents selon les espaces géographiques observés. L'étude des premiers États et des premières écritures se placent dans le cadre de l'Orient ancien et peut concerner l'Égypte ou la Mésopotamie.</p>

# Thème 1 - La longue histoire de l'humanité et des migrations

## Chapitre 2 : La « révolution néolithique »

### Objectifs visés : → **Quels changements majeurs dans la vie des hommes ?**

De nouvelles activités : agriculture et élevage

Le Néolithique apparaît au Proche-Orient et dans d'autres foyers à partir desquels il se diffuse

### → **Les conséquences du néolithique ?**

Un nouveau mode de vie sédentaire + 1<sup>er</sup> villages + augmentation de la population

Les hommes transforment leur environnement

De nouveaux outils, nouvelles sociétés

### Compétences travaillées :

Se repérer dans le temps

Se repérer dans l'espace

Comprendre un document (vidéo)

Maîtriser différents langages

Raisonner justifier

# I) Quels sont les bouleversements du Néolithique ?

→ En début d'heure, document d'accroche sur un site archéologique proche.

Le menhir de Chez Moutaud  
(87 310 Saint-Auvent)



Source : M. Force



Source : M. Force

→ Visionner un reportage sur le Néolithique (25 min).



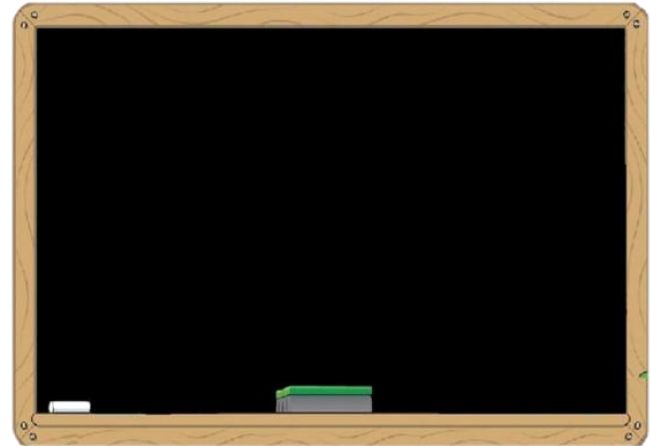
- **Exercice élèves** : sur une feuille, prendre des notes sur ce que nous apprend le reportage (**FACULTATIF, car tâche difficile pour des 6<sup>e</sup> !**) :

- Au tableau (brainstorming) :

→ Reporter les différentes idées du reportage au tableau.

→ **Classer ses idées dans 4 grands thèmes :**

- les **nouvelles activités** humaines
- un **nouveau mode de vie**
- de **nouveaux outils**
- la question des **mégalithes**



IMPORTANT : garder une trace de ce travail collectif (photo, capture écran, enregistrer une fichier avec tableau numérique...) pour la prochaine séance.

→ Rappels de la séance précédente à l'aide de la trace du brainstorming.

- **Mise en perspective** avec l'étude de documents du manuel et **trace écrite** sous forme de carte mentale (à distribuer ou à faire construire) : reporter les 4 thèmes.

**COMPETENCE TRAVAILLEE : Comprendre un document**

» Identifier le document et savoir pourquoi il doit être identifié

**COMPETENCE TRAVAILLEE : Pratiquer différentes langages**

» Réaliser ou compléter des productions graphiques



# LA VIE DES HOMMES AU NEOLITHIQUE

De nouvelles activités

Un nouveau mode de vie

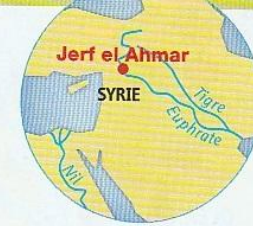
Les mégalithes

LA VIE DES HOMMES  
DU NEOLITHIQUE

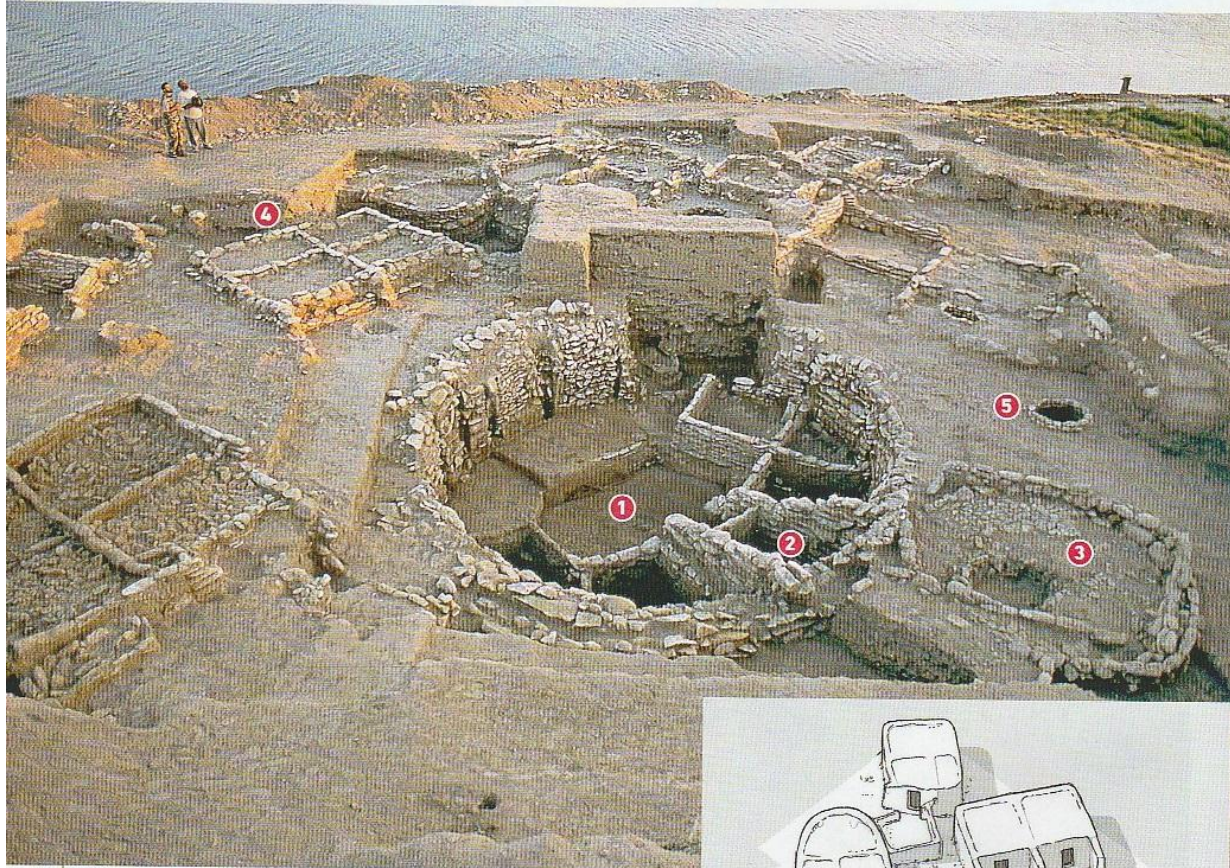
De nouveaux outils



Jerf el Ahmar est un village préhistorique installé sur la rive gauche du fleuve Euphrate, en Syrie. Il s'est développé à partir de 9 500 avant notre ère. Les habitants y vivaient de la chasse et de la cueillette mais aussi de l'agriculture.



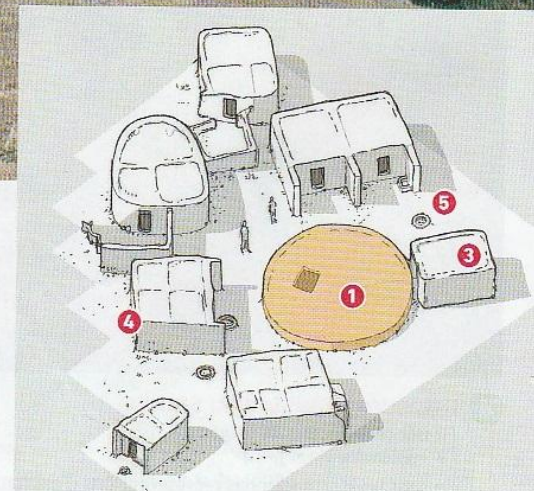
► Que nous apprend le village de Jerf sur les premiers agriculteurs ?



**1 Les vestiges du village de Jerf el Ahmar (Syrie, vers 9 000 avant notre ère)**

Les fouilles ont eu lieu de 1995 à 1999. Après la construction d'un barrage sur l'Euphrate, le site a été entièrement recouvert par les eaux.

- 1 Bâtiment collectif circulaire enterré
- 2 Silo à grains
- 3 Dépendance du bâtiment collectif
- 4 Maison de quatre pièces
- 5 Foyer collectif





# COMPLETER UNE CARTE MENTALE

## De nouvelles activités

Apparition de l'agriculture :

culture des légumes et des céréales (blé, riz, maïs...)

+

Apparition de l'élevage :

domestication des animaux (chiens, moutons, chèvres, vaches, cochons, rennes, chevaux...)

## Un nouveau mode de vie

Les hommes deviennent sédentaires ♥ (personnes qui ont un habitat fixe).

Ils vivent dans des maisons (en pierres, en torchis, toits en chaume...)



Naissance des 1<sup>er</sup> villages

« Penser la vie, la mort »

LA VIE DES HOMMES  
AU NEOLITHIQUE

De nouveaux outils (exemples)



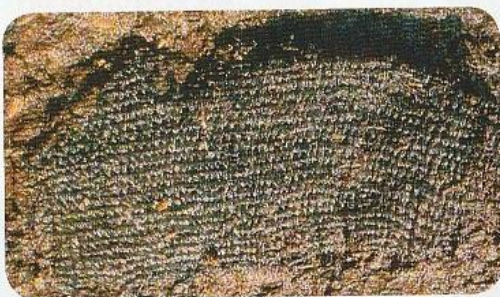
Une meule dormante et sa molette (pour moudre le grain).



Une hache en pierre polie avec gaine de bois de cerf (essentielle, pour abattre les arbres et créer des champs).



Un vase de cuisson en terre cuite.



Un morceau de tissu en fibre d'écorce de tilleul (on commence à tisser, mais la plupart des vêtements sont en cuir).



Des pointes de flèches (pour la chasse).

Manuel de 6<sup>e</sup> (p.36 et 43), Histoire-Géographie-EMC, 6<sup>e</sup>, Hatier, 2016

**3 Des objets découverts à Chalain (IV<sup>e</sup> et III<sup>e</sup> millénaires avant J.-C.)**

## COMPLETER UNE CARTE MENTALE

### De nouvelles activités

#### Apparition de l'agriculture :

culture des légumes et des céréales (blé, riz, maïs...)

+

#### Apparition de l'élevage :

domestication des animaux (chiens, moutons, chèvres, vaches, cochons, rennes, chevaux...)

### Un nouveau mode de vie

Les hommes deviennent sédentaires ♥ (personnes qui ont un habitat fixe).

Ils vivent dans des maisons (en pierres, en torchis, toits en chaume...)



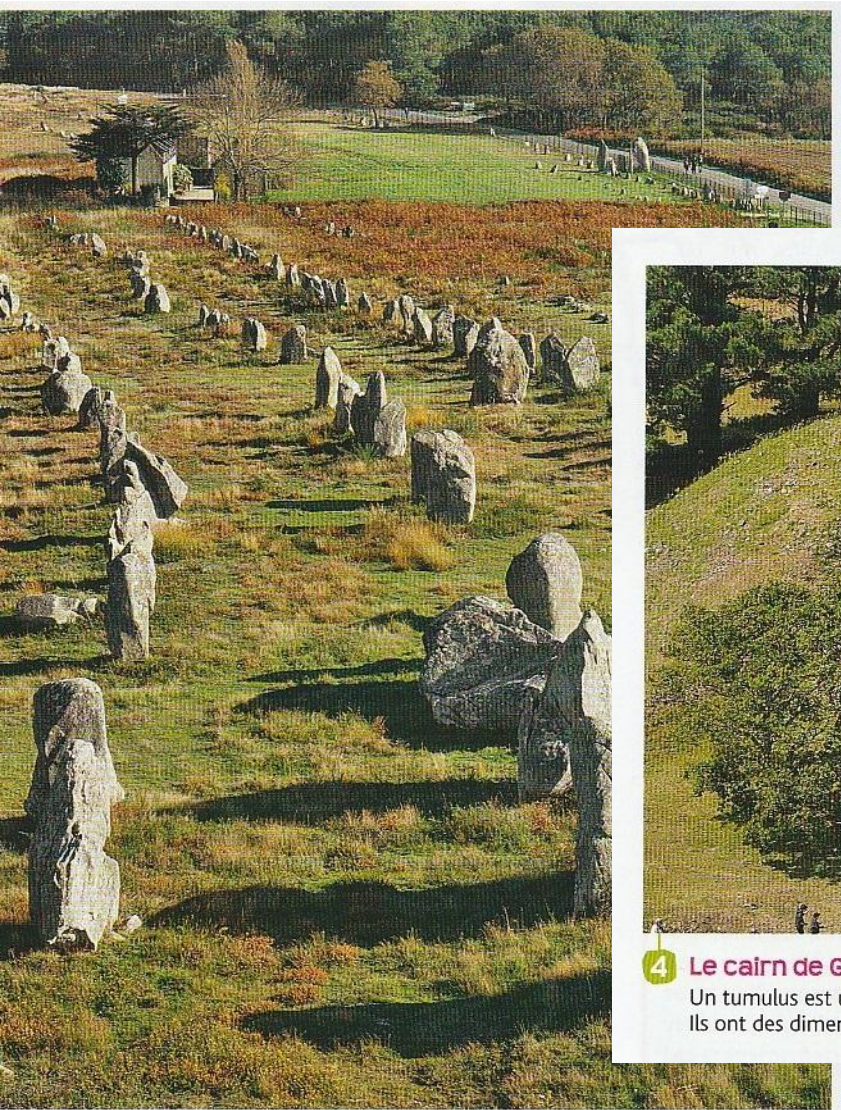
Naissance des 1<sup>er</sup> villages

« Penser la vie, la mort »

LA VIE DES HOMMES  
AU NEOLITHIQUE

### De nouveaux outils (exemples)

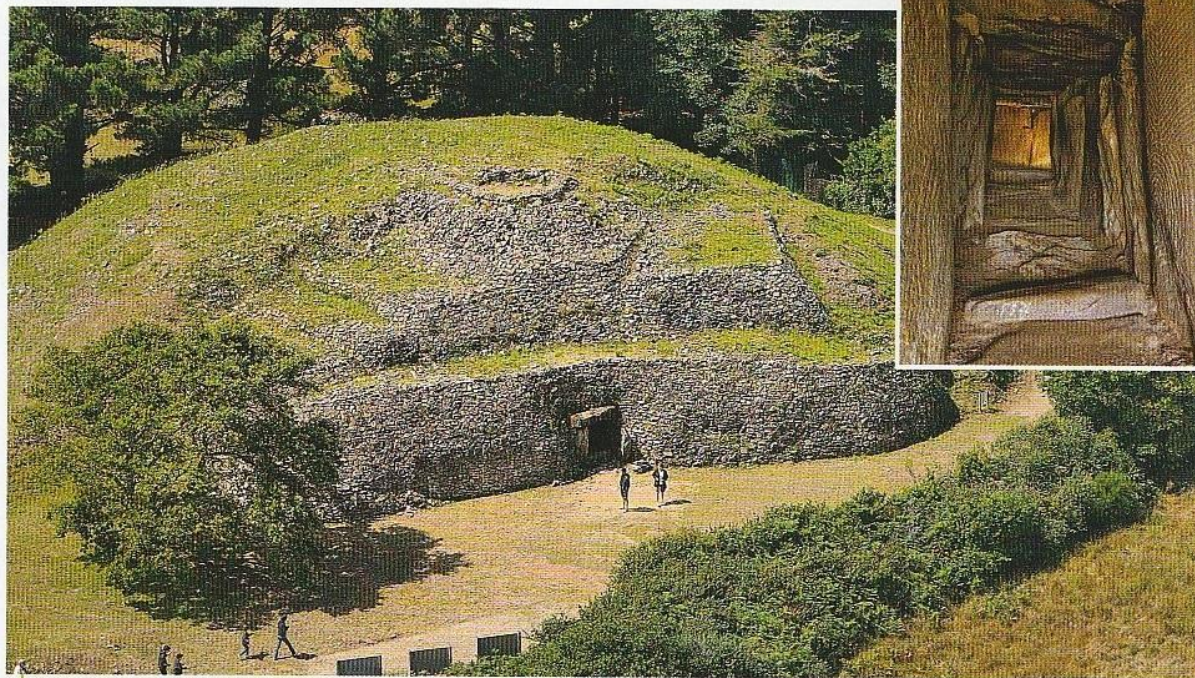
- haches en pierre polie pour abattre les arbres
- faucilles à lame de silex pour couper le blé
- meule en pierre pour mouliner le grain
- poteries pour stocker et cuire les aliments
- métiers à tisser les vêtements en lin, laine...



#### 1 L'alignement de Kerlescan (Carnac, Bretagne)

Cet alignement contient 540 menhirs répartis en 13 lignes sur 3,5 hectares. C'est l'alignement le mieux conservé de Carnac. Il date du milieu du IV<sup>e</sup> millénaire.

On ne connaît pas la fonction de ces alignements, mais ils servaient peut-être à honorer le soleil.



#### 4 Le cairn de Gavrinis (Bretagne)

Un tumulus est un dolmen couvert de pierres (cairn) ou de terre (tertre). Il abritait les tombes des morts. Ils ont des dimensions très diverses. Celui-ci est gigantesque.

# COMPLÉTER UNE CARTE MENTALE

## De nouvelles activités

### Apparition de l'agriculture :

culture des légumes et des céréales (blé, riz, maïs...)

+

### Apparition de l'élevage :

domestication des animaux (chiens, moutons, chèvres, vaches, cochons, rennes, chevaux...)

## Un nouveau mode de vie

Les hommes deviennent sédentaires ♥ (personnes qui ont un habitat fixe).

Ils vivent dans des maisons (en pierres, en torchis, toits en chaume...)



Naissance des 1<sup>er</sup> villages

## « Penser la vie, la mort »

Construction de mégalithes ♥ (constitués de grandes pierres)



Menhirs ♥ (pierres dressées)

Tumulus ♥ (dolmens recouverts de terre et de pierres pour enterrer les morts)

= 1<sup>ères</sup> croyances (religions) ?

LA VIE DES HOMMES AU NEOLITHIQUE

## De nouveaux outils et techniques

- haches en pierre polie pour abattre les arbres
- faucilles à lame de silex pour couper le blé
- meule en pierre pour moudre le grain
- poteries pour stocker et cuire les aliments
- métiers à tisser les vêtements (en lin, laine...)

## II) Où et quand apparaissent les foyers du Néolithique ?

- **Exercice élèves** : *Les foyers de naissance du Néolithique*

**COMPETENCE TRAVAILLEE** : Se repérer dans l'espace

» Nommer et localiser les grands repères géographiques



# LES FOYERS DE NAISSANCE DU NÉOLITHIQUE

1) Sur le planisphère ci-dessous place le nom des continents (en bleu, lettres capitales) et le nom des océans (en bleu, lettres capitales).

-----

2) Retrouve le nom des 6 grands foyers du néolithique\* dans texte ci-contre.  
Complète la légende du planisphère.

\* Foyers du Néolithique : lieux de naissance de l'agriculture et de l'élevage

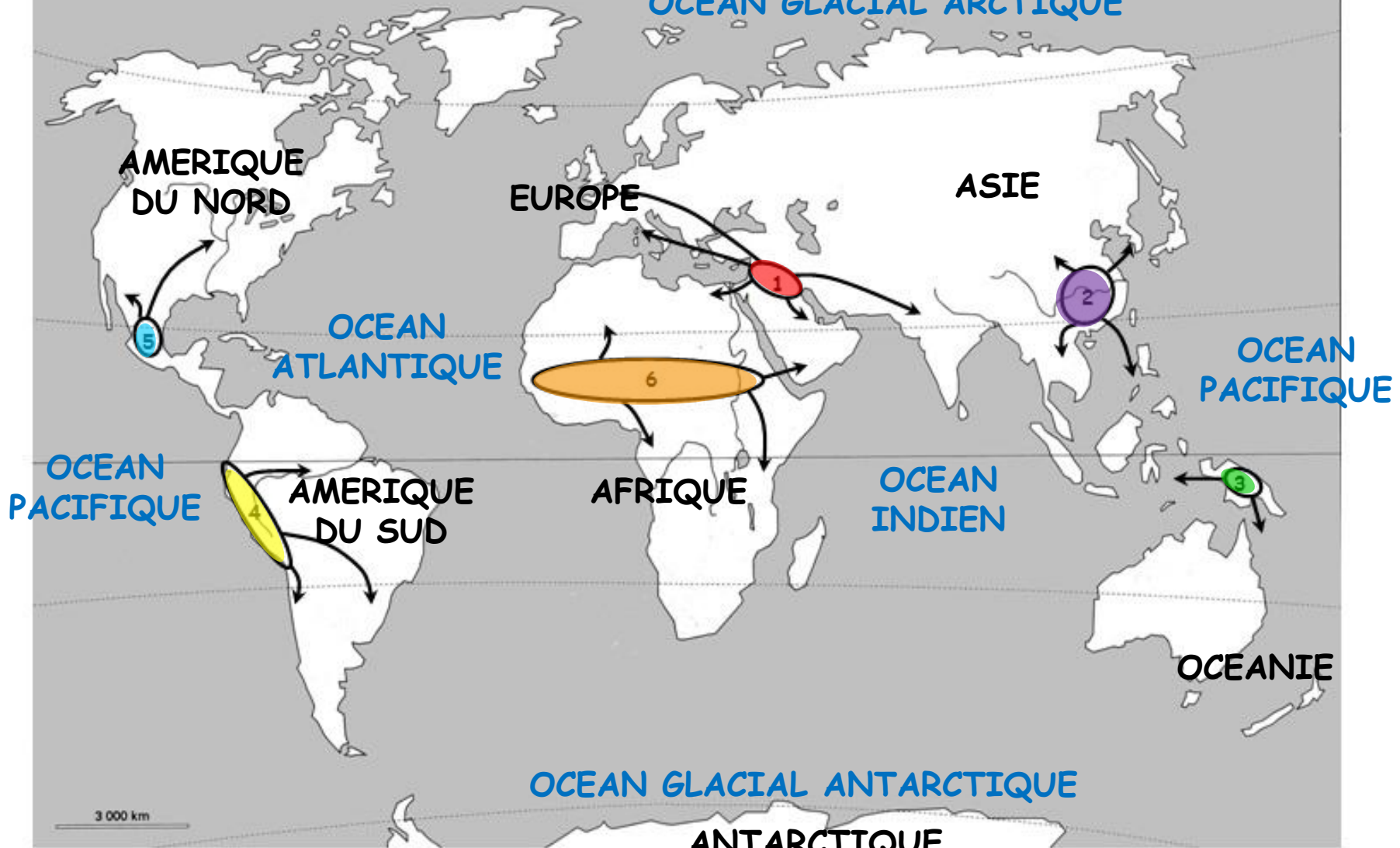
3) Dans la légende et sur la carte, colorie en rouge le foyer le plus ancien puis choisis 5 autres couleurs pour colorier les autres foyers.

## Les révolutions néolithiques

“Il n’y a qu’une demi-douzaine de régions [foyers] où le néolithique paraît avoir été inventé sur place : Chine, Andes, Mexique, Nouvelle-Guinée, Afrique. Dans l’état actuel des données archéologiques, la révolution néolithique proche-orientale reste la mieux connue dans son origine comme dans les détails de son évolution puis de son expansion, notamment vers l’Europe. [...] Il est vrai que les missions archéologiques se sont traditionnellement concentrées sur le Proche-Orient [...] On en sait en revanche beaucoup moins sur la Chine, l’Afrique ou les Amériques.”

J.-P. Demoule, *La Révolution néolithique*,  
Le Pommier, Le Collège De La Cite n°22, juin 2013

# OCEAN GLACIAL ARCTIQUE



1	2	3	4	5	6	→
<b>Proche-Orient</b>	<b>Chine</b>	<b>Nouvelle-Guinée</b>	<b>Andes</b>	<b>Mexique</b>	<b>Afrique</b>	<b>Diffusion du Néolithique</b>
(-10000/-9000)	(-8000/-7000)	(-7000/-5000)	(-5000/-3000)	(-5000/-3000)	(-4000/-1000)	
Blé, orge, mouton, chèvre, boeuf, porc, chien	Riz, millet, porc, poulet, chien	Tarot, banane	Pomme de terre, maïs, alpaga, lama, cobaye	Courge, avocet, haricot, maïs, chien	Mil, sorgho, boeuf, chien	



- Trace écrite :

♥ Le Néolithique est la 2<sup>e</sup> période de la Préhistoire qui débute avec l'invention de l'agriculture et de l'élevage (vers - 10 000), d'abord au Proche-Orient puis dans d'autres endroits du monde (voir carte).

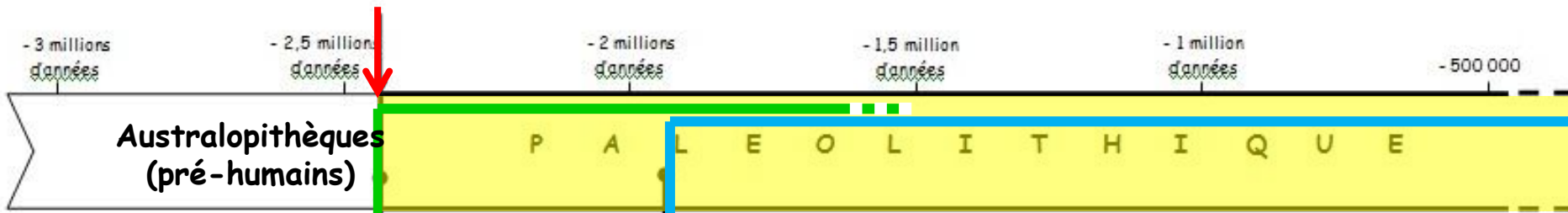
Les hommes sont mieux nourris : la population augmente.

Ils transforment leur environnement en défrichant les forêts pour créer des espaces de culture et des pâturages autour des 1<sup>er</sup> villages.

Les sociétés se transforment et se hiérarchisent (chefs, élites).

→ Reprendre la frise chronologique du chapitre précédent et compléter (la fin)

# -2,4 millions d'années Début de la Préhistoire



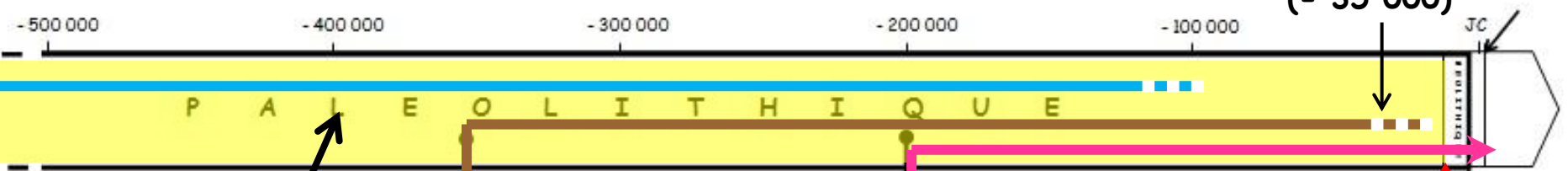

**L'HOMO HABILIS**  
(« l'homme habile »)

- Il apparaît vers **-2,4 millions d'années** et disparaît vers 1,6 million d'années.
- Il invente les outils en pierre taillée.
- Il vit en Afrique de l'Est et du Sud.



**L'HOMO ERECTUS**  
(« l'homme dressé »)

- Il apparaît vers **-1,9 millions d'années** et disparaît vers - 100 000.
- Il domestique le feu.
- Il vit en Afrique, en Europe et en Asie.



**Vers -400 000  
Maîtrise du feu**


**L'HOMME DE NEANDERTAL**

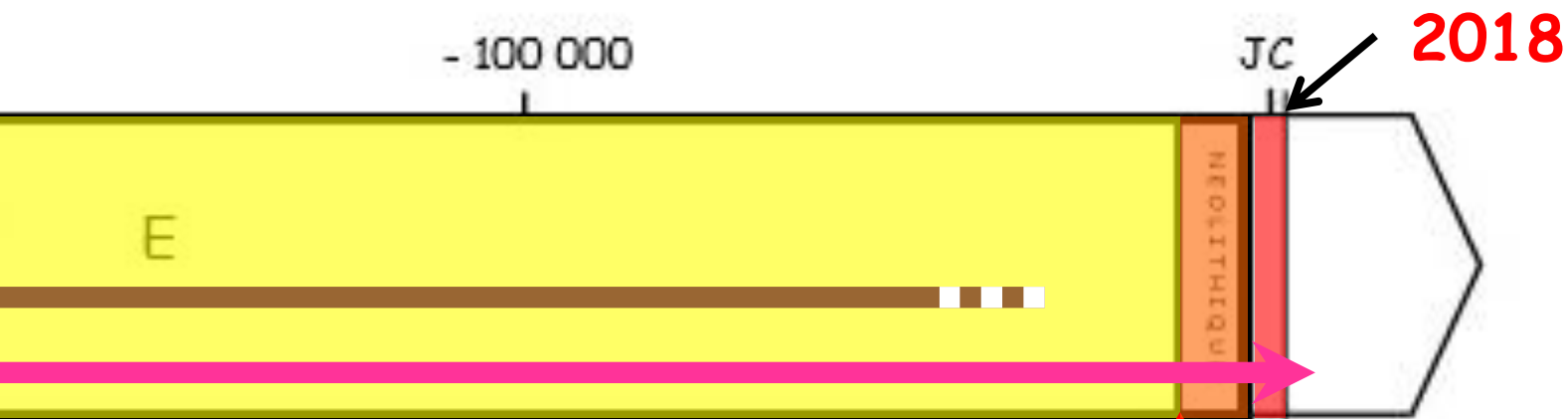
- Il apparaît vers **- 350 000** et disparaît vers -30 000.
- Il perfectionne les outils, enterre ses morts.
- Il vit en Europe et en Asie.



**L'HOMO SAPIENS (CRO-MAGNON)**  
(« l'homme savant »)

- Il apparaît vers **-200 000** et vit encore aujourd'hui.
- Il perfectionne les outils et invente l'art.
- Il apparaît en Afrique et vit dans le monde entier.





Vers -10 000  
(apparition de l'agriculture  
et de l'élevage)  
Début du Néolithique

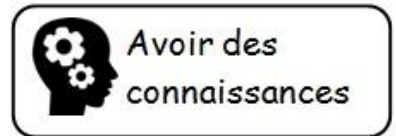
Vers -3 500  
(apparition de l'écriture)  
Fin de la Préhistoire  
et début de l'Histoire

→ Fixer une date pour l'évaluation de fin de séquence (cf. supra) et donner la fiche pour réviser :

## FICHE DE REVISIONS

### 6<sup>e</sup> (H1.2) La révolution néolithique

**+ revoir la frise chronologique du chapitre 2 (Les débuts de l'humanité)**



Je connais le vocabulaire du cours :  dolmen  mégalithes  menhir  Néolithique  sédentaire  tumulus

Je connais les dates et grandes périodes de la Préhistoire et je sais les placer sur une frise :

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Préhistoire : de - 2,4 millions d'années jusque vers - 3 500    | <input type="checkbox"/> Débuts de l'agriculture et de l'élevage : - 10 000         |
| <input type="checkbox"/> Paléolithique : de - 2,4 millions d'années jusque vers - 10 000 | <input type="checkbox"/> Début de l'histoire (1 <sup>ères</sup> écritures) :- 3 500 |
| <input type="checkbox"/> Néolithique : de vers - 10 000 jusque vers -3 500               |   |

Je sais localiser sur un planisphère :  océans  continents  principaux foyers de naissance du Néolithique

Je sais expliquer, décrire, présenter...

- Les nouvelles activités des hommes au Néolithique (agriculture, élevage...)
- Le nouveau mode de vie (sédentaire) et le nouveau type d'habitat (maison, 1<sup>er</sup> villages) des hommes du Néolithique
- Des nouveaux outils du Néolithique  Les différents types de mégalithes et leur rôle (menhirs, dolmens, tumulus)

- **Exercice de révisions** (travail individuel ou à 2)  
(+ correction par les pairs)

(4<sup>ème</sup> heure)

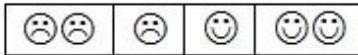
## COMPETENCE TRAVAILLEE : Raisonner, justifier une démarche et des choix

» Formuler des hypothèses et justifier ses choix

Manuel de 6<sup>e</sup> (p.48), Histoire-Géographie-EMC, 6<sup>e</sup>, Hatier, 2016

### Raisonner, justifier ses choix

C3.3



Classe : 6<sup>e</sup> .....

Nom, prénom : .....

Nom, prénom : .....



1) Entourez en rouge le menu qui date du Néolithique. A l'aide de vos connaissances, expliquez précisément votre réponse en donnant au moins 2 justifications. (/2,5)

.....

.....

.....

.....

2) Inscrivez le nom de chacun des objets ci-dessous dans les cadres et indiquez en-dessous à quoi ils servaient. Entourez en rouge ceux qui ont servi à préparer le menu du Néolithique. (/5)



.....

.....

.....

.....

.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....

3) Inscrivez dans les cadres le nom de chacun des éléments ci-dessous Entourez en rouge celui dans lequel les hommes du Néolithique ont dû déguster leur menu. (/2,5)



.....

.....

.....

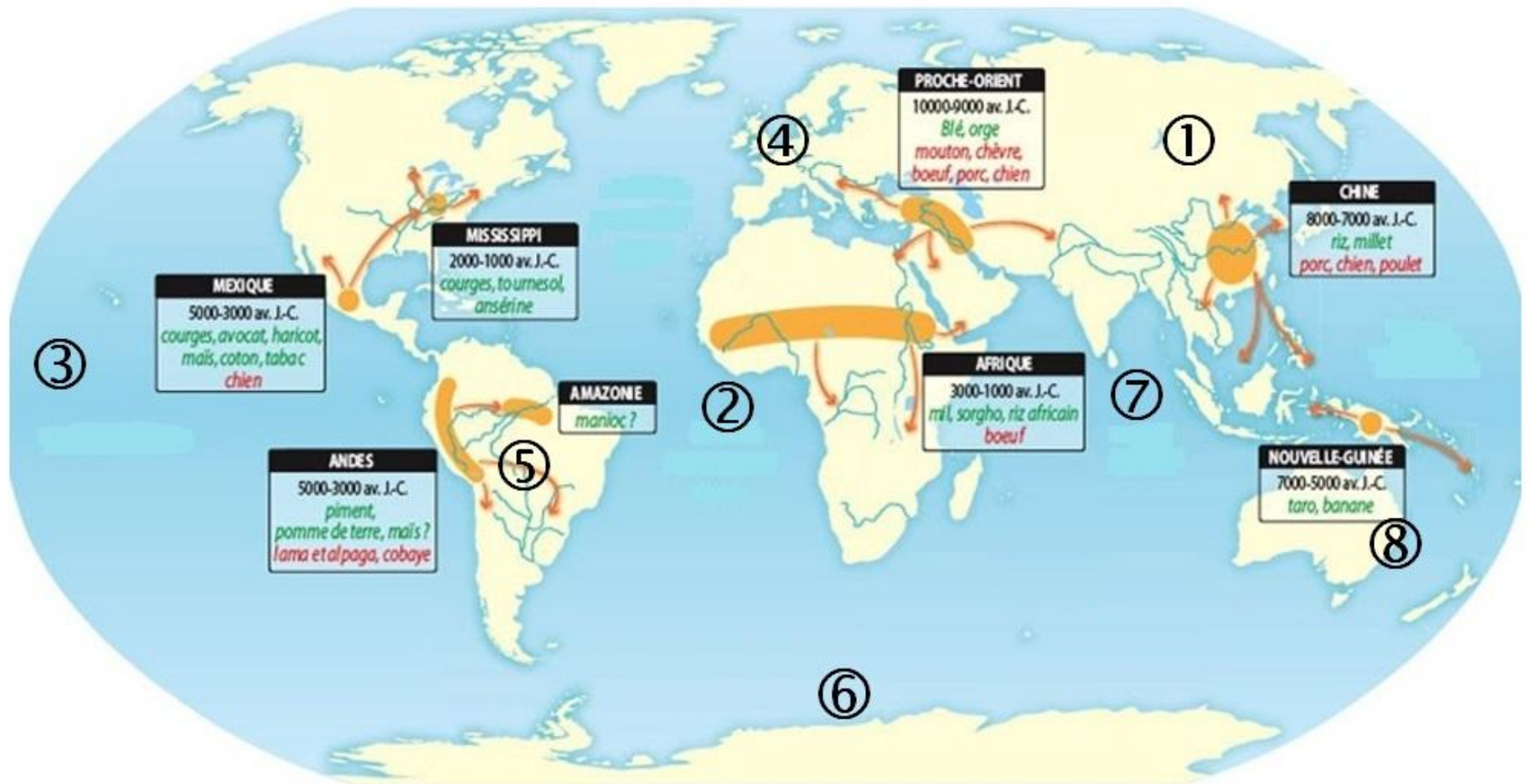
.....

- Proposition d'évaluation de fin de séquence :

## Exercice 1 : Se repérer dans l'espace



### Les principaux foyers du Néolithique et leur diffusion dans le monde



1) Sur le planisphère ci-dessus, entoure en rouge la première région du monde où apparaissent l'agriculture et l'élevage. (/1)

2) A quels océans ou continents correspondent les numéros suivants : (/4)

① : .....

⑤ : .....

② : .....

⑥ : .....

③ : .....

⑦ : .....

④ : .....

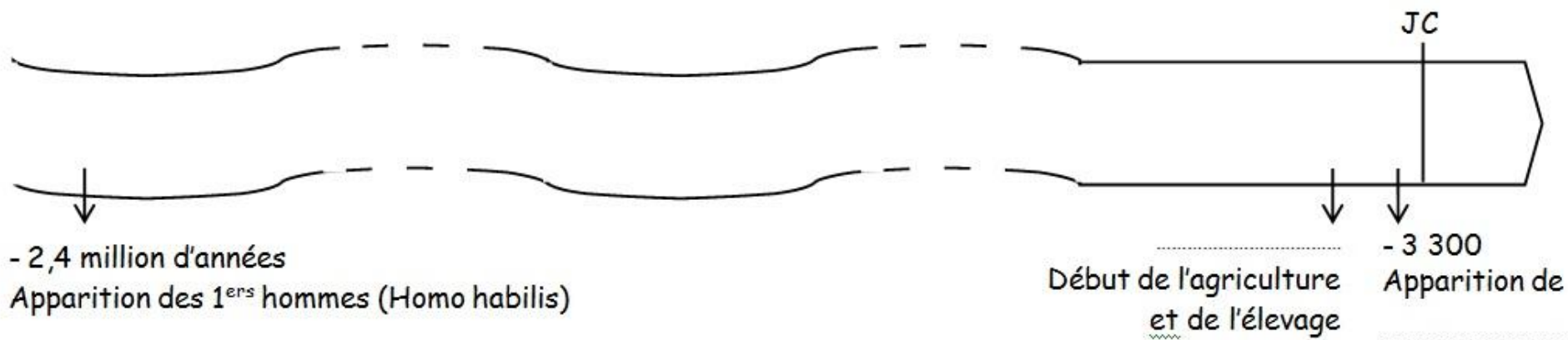
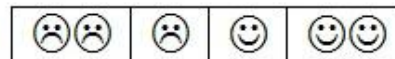
⑧ : .....



## Exercice 2 : Se repérer dans le temps



C1.3



⇒ Sur la frise chronologique ci-dessus :

- Indique à quelle date correspond le début de l'agriculture et de l'élevage. (/1)
- Indique quel évènement se produit vers - 3 300. (/1)
- Colorie en orange la période du Néolithique en étant bien précis(e). (/1)
- Inscris le nom de la période préhistorique précédente (en noir, lettres capitales). (/1)
- Indique par un trait rouge la fin de la Préhistoire. (/1)

## Exercice 3 : Pratiquer différents langages



C6.4



⇒ Retrouve les mots correspondant aux définitions suivantes et reporte-les dans la grille de mots croisés en lettres capitales : (/4)

VERTICALEMENT :

A- Monument du Néolithique composé d'une grande pierre dressée, plantée verticalement dans le sol.

B- Exemple d'animal domestiqué par l'homme à la fin du Néolithique.

C- Monument composé de dolmens recouverts de terre et de pierres pour enterrer les morts.

D- Se dit d'une personne qui a un habitat fixe.

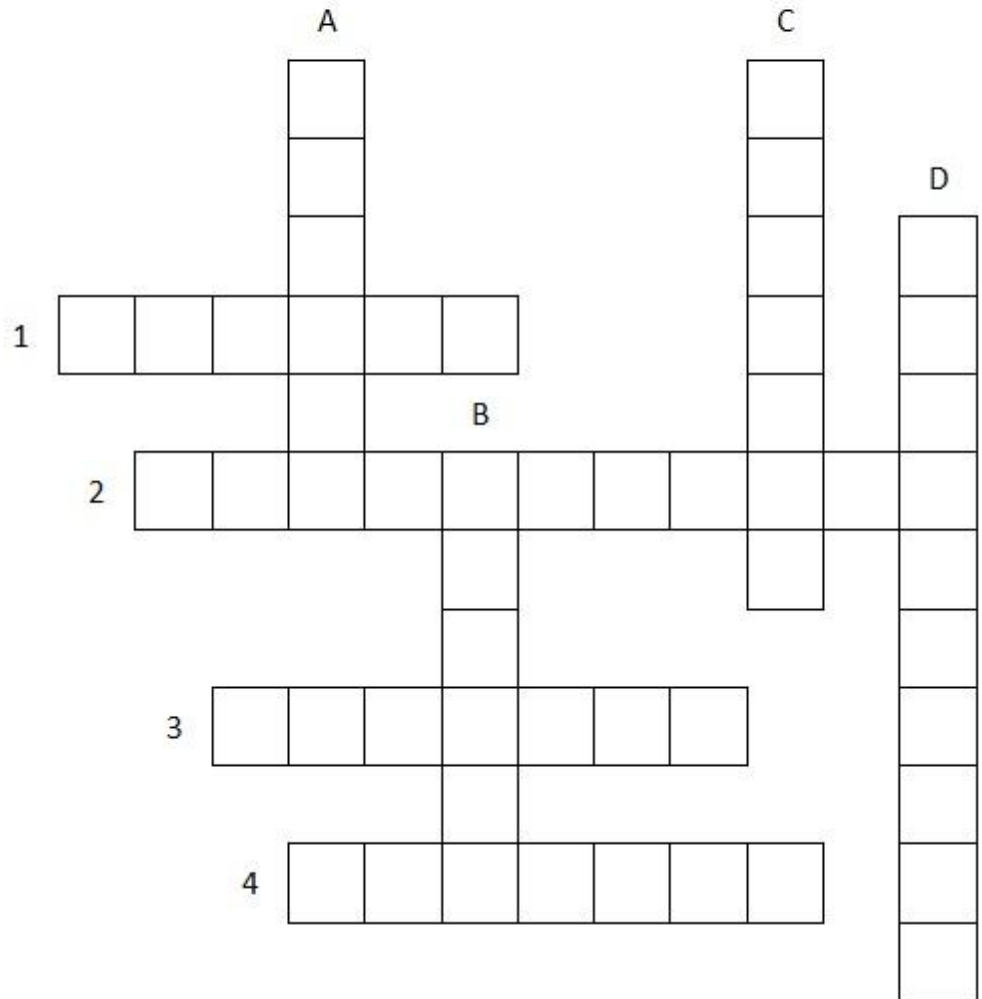
HORIZONTALEMENT :

1- Exemple d'animal domestiqué par l'homme au Néolithique.

2- Invention du Néolithique qui consiste à travailler la terre pour cultiver.

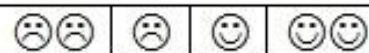
3- Invention du Néolithique qui consiste à domestiquer les animaux.

4- On voit apparaître ce type d'espace constitué d'un regroupement de maisons au Néolithique.



## Exercice 4 : Pratiquer différents langages

C6.1



Le journal *Mon Quotidien*, refait appel à toi pour rédiger un nouvel article d'une dizaine de lignes sur la vie des hommes au Néolithique qui accompagnera l'image ci-dessous.

Tu présenteras les nouvelles activités des hommes, leur nouveau mode de vie et leurs nouveaux outils, en utilisant un vocabulaire précis.

Rédige ta proposition avec des phrases correctes et corrige les fautes.



*Tu peux demander  
un coup de pouce*

### Reconstitution d'un village au Néolithique

Manuel de 6<sup>e</sup> (p.44), Histoire-Géographie-EMC, Le Livre Scolaire 2016

→ Adapter l'exercice 3 pour les élèves dyslexiques  
(leur proposer de répondre sans remplir la grille de mots croisés)

→ Pour l'exercice 4 : proposer un coup de pouce pour les élèves en difficulté

### COUP DE POUCE

⇒ Utilise les mots de la liste suivante : *agriculture, céréales, chaume, domestication, élevage, faucille, hache, métier à tisser, poteries, sédentaires, villages, meule, vers - 10 000...*

### PROPOSITION DE CORRECTION :

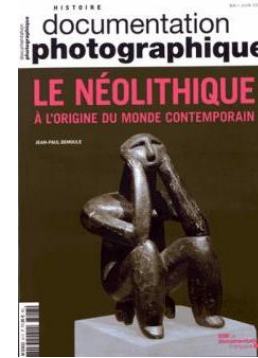
Au Néolithique, les hommes commencent à pratiquer l'agriculture : ils cultivent des céréales (comme le blé) qu'ils récoltent avec des faucilles en lames de silex. Ils domestiquent des animaux comme le chien et le cheval et font de l'élevage du mouton.

Ils deviennent sédentaires car ils habitent dans des maisons construites en pierres, en torchis, en chaume et se regroupent pour former les premiers villages.

Ils utilisent de nouveaux outils comme la hache en pierre polie qui permet de couper le bois, la meule qui permet d'écraser des grains de blé et d'obtenir de la farine, des poteries en céramique pour stocker et faire cuire les aliments et des métiers à tisser pour fabriquer des vêtements en lin ou en laine.

# Bibliographie (Néolithique)

- *Documentation photographique, Le Néolithique. A l'origine du monde contemporain, 2017*
- *Les dix millénaires oubliés qui ont fait l'histoire : quand on inventa l'agriculture, la guerre et les chefs, Jean-Paul Demoule, Fayard, septembre 2017*
- *Les chemins de la Protohistoire : quand l'Occident s'éveillait (7000-2000 avant notre ère), Jean Guilaine, Odile Jacob, octobre 2017*
- *La Seconde Naissance de l'Homme : le Néolithique, Jean Guilaine, Odile Jacob, mars 2015*
- *La révolution néolithique, Jean-Paul Demoule, Le Pommier, coll. Le Collège De La Cité, juin 2013*



JEAN GUILAINE  
**LES CHEMINS  
DE LA  
PROTOHISTOIRE**  
QUAND L'OCCIDENT S'ÉVEILLAIT  
(7000-2000 AVANT NOTRE ÈRE)

