

Saisir les enjeux de la crise du Covid-19
par l'enseignement de
l'histoire, géographie,
enseignement moral et civique

ROOU David-Pierre

IA-IPR histoire géographie

Académie de Limoges

En guise d'introduction

- La pandémie du nouveau coronavirus, Covid-19, est à l'origine de mesures exceptionnelles, dont les plus visibles pour les élèves sont l'interdiction d'accès aux établissements scolaires et le confinement à domicile.
- Dans ce moment, comme en d'autres, le travail de l'enseignant peut permettre de donner du sens à cette situation vécue par les élèves, à les aider à situer les enjeux de celle-ci... et à se situer.
- Dans le cadre des séquences de travail en histoire, géographie, enseignement moral et civique il peut être utile à partir des notions propres à ces disciplines/enseignements de:
 - Contextualiser le développement de cette pandémie en la replaçant, notamment, dans les questionnements sur la mondialisation
 - Mettre en évidence ce que sa gestion révèle de la gouvernance et de la coopération internationale aux échelles mondiale et continentale
 - Envisager les réponses apportées à l'échelle nationale à la crise et ce qu'elles révèlent des réalités de la citoyenneté dans un moment inédit.

Le Covid-19 : d'une pandémie, aux attitudes et à la protection individuelles



Le Covid-19 : d'une pandémie, aux attitudes et à la protection individuelles

Développement de la pandémie du Covid-19 interrogeant les réalités et représentations de la mondialisation. Mondialisation n'étant pas responsable de la propagation du virus: d'autres virus en d'autres époques ont touché des populations éloignées de plusieurs milliers de kilomètres

Questionnement à avoir en revanche sur la propagation très rapide du virus dans le monde... quelques semaines ont suffi pour que toute la planète soit touchée → lien avec l'accélération et l'intensification des mobilités et échanges dans le monde

Questionnement à avoir aussi sur l'inégal moment où les différentes parties du monde ont été affectées, traduisant l'inégale intensité des échanges entre les différentes parties du monde.



Le Covid-19 : d'une pandémie, aux attitudes et à la protection individuelles

Pour saisir l'importance de la crise, rôle majeur d'acteurs dans et de la mondialisation, ainsi l'Organisation Mondiale de la Santé (OMS) pour collecter des informations, donner une vue d'ensemble de la pandémie, des manières de faire face selon les États... Importance d'autres acteurs, certaines universités notamment dans la connaissance de la pandémie, de sa propagation. Interrogation sur les limites de ces sources (on peut s'interroger sur la collecte d'informations auprès des États ayant des approches différentes du problème...)

Questionnement à avoir en parallèle sur les « fake news » à propos de la pandémie: sur ses origines, sa prétendue « invention » à des fins de nuisance, des données qui seraient « cachées » sur sa propagation...



Le Covid-19 : d'une pandémie, aux attitudes et à la protection individuelles



Existence d'une information planétaire pouvant être un point de départ d'une coordination face à la pandémie. En pratique cependant faiblesse de celle-ci, avec des fermetures de frontières, non concertées entre États. Parfois cependant quelques actions bilatérales en matière de soins (envoi d'experts, prêt/ don de matériel...). A noter en parallèle les grandes inégalités dans les capacités des États à « faire face » que ces quelques actions compensent peu . A l'échelle de l'Union européenne, questionnement à deux niveaux: Sachant que la santé est une compétence des États, y-a-t-il une coordination/ concertation des politiques de lutte contre la propagation du virus ou bien des mises en œuvre unilatérales, parfois divergentes des mesures de lutte contre la maladie ? Quelle solidarité existe-t-il en matière de soin, d'apport de matériel et s'organise-t-elle à l'échelle des États, des territoires transfrontaliers ?

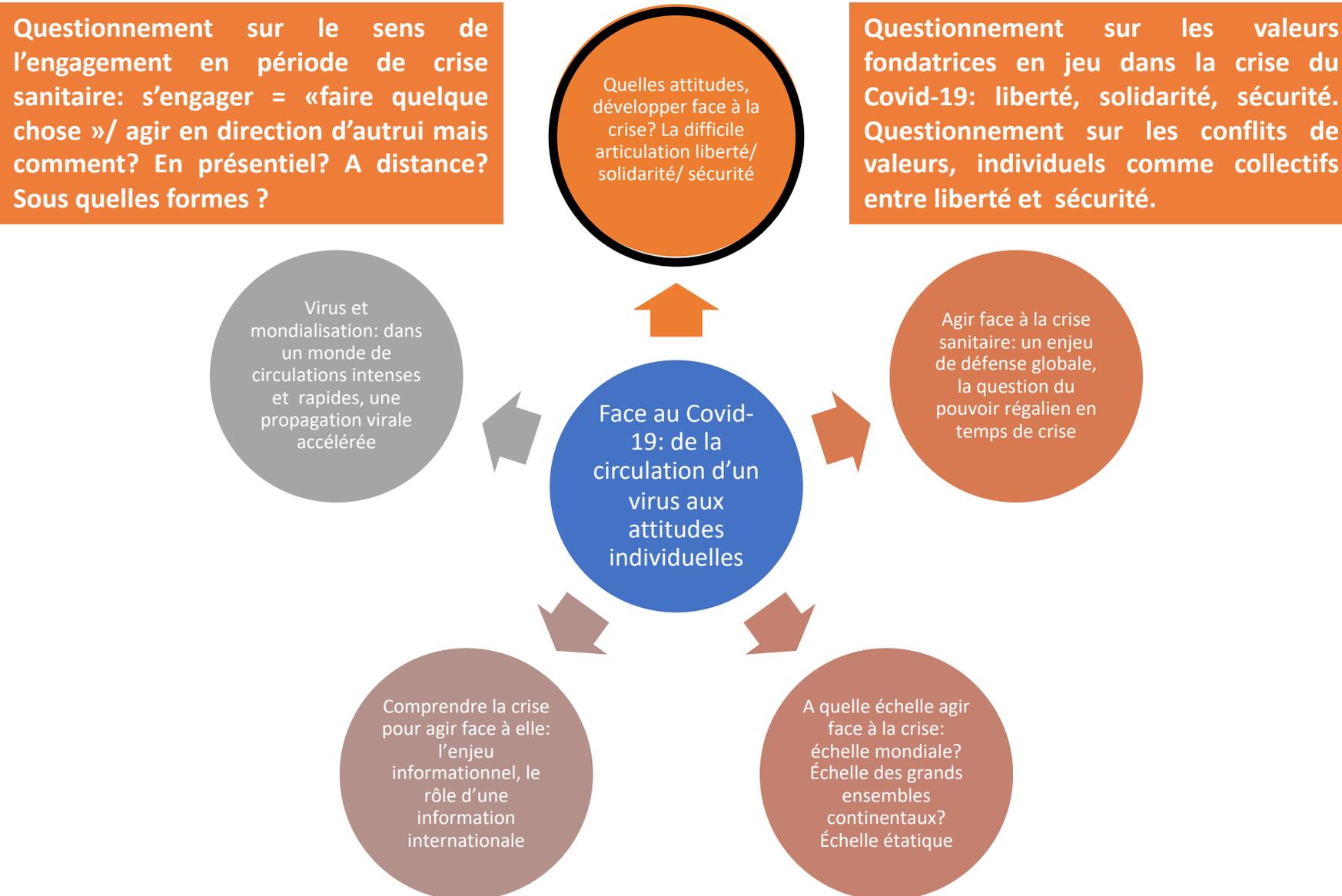
Le Covid-19 : d'une pandémie, aux attitudes et à la protection individuelles



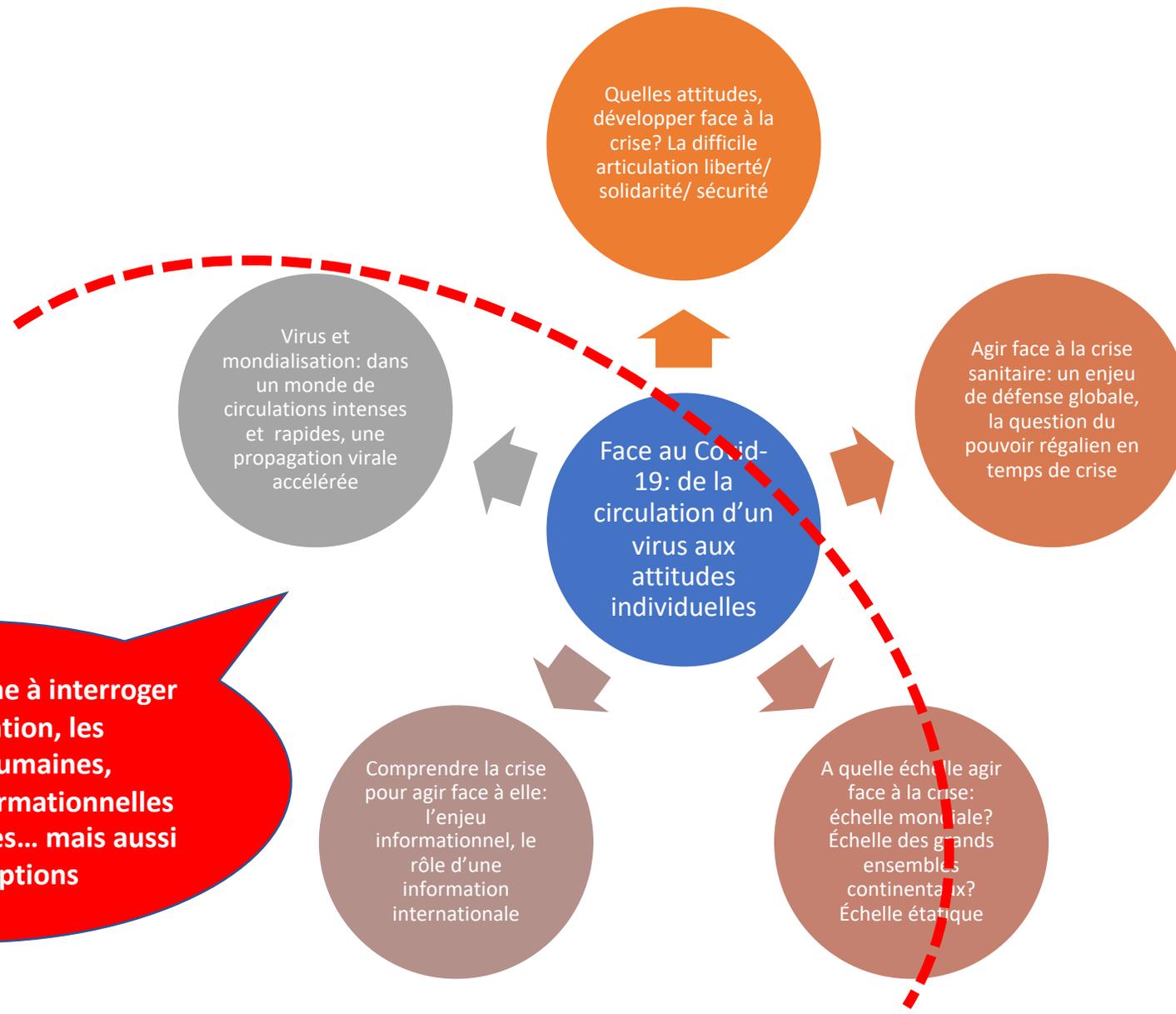
Mise en œuvre de mesures destinées à faire face à la crise amenant un questionnement très concret sur la notion de Défense globale, et notamment ici l'enjeu d'assurer la vie de la population... Mais aussi une certaine continuité de l'activité.

Mise en évidence, en situation exceptionnelle, de l'exercice du pouvoir régalién, avec des éléments très visibles « Etat d'urgence sanitaire » (dont le confinement de la population) et articulation avec l'État de droit commun. Préservation de la continuité des services publics (par exemple dans le domaine éducatif). Mise en évidence du sens de la solidarité de la Nation (prise en charge d'enfants de soignants, déplacements de malades.. .)

Le Covid-19 : d'une pandémie, aux attitudes et à la protection individuelles

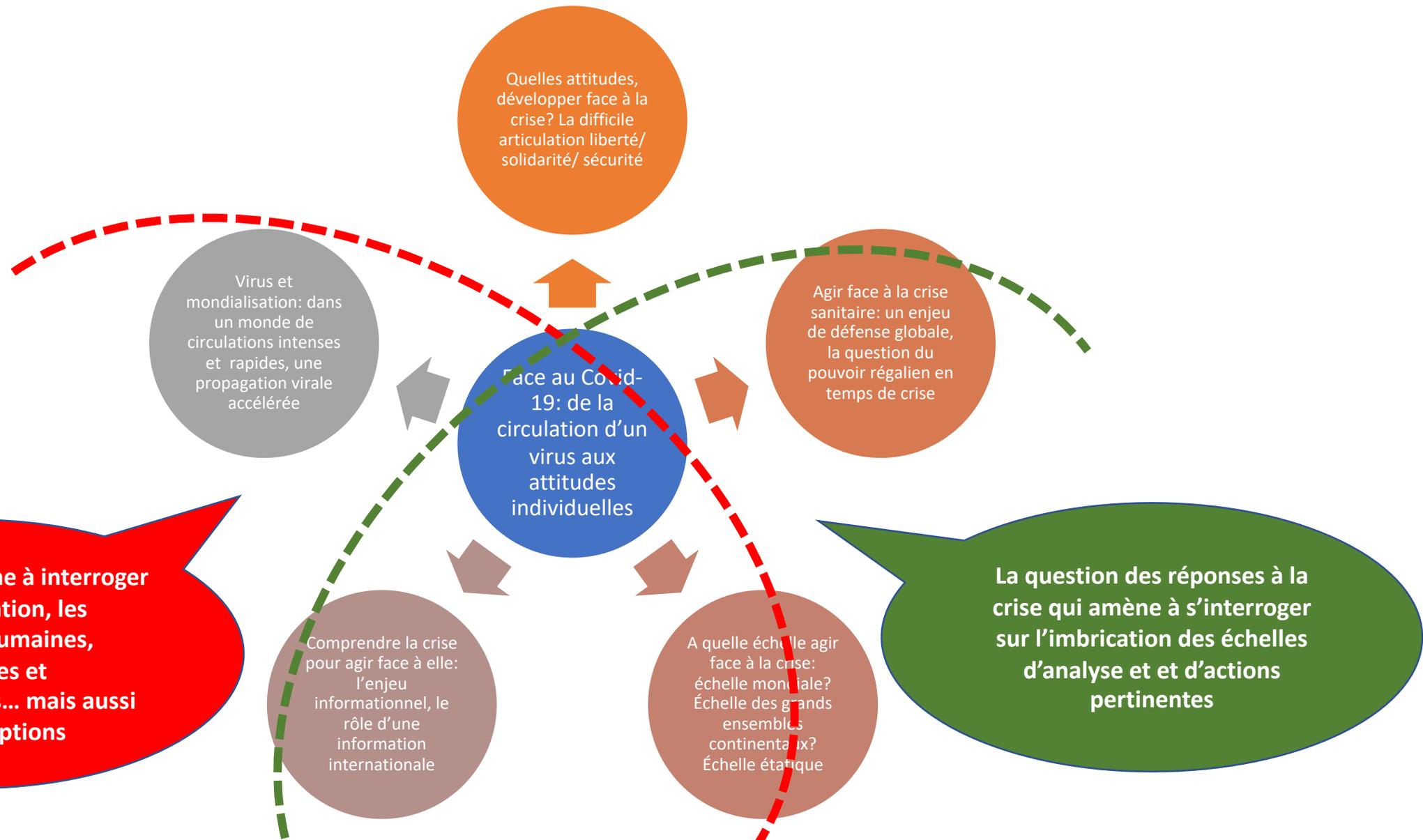


Le Covid-19 : quelques lignes de force pour un questionnement

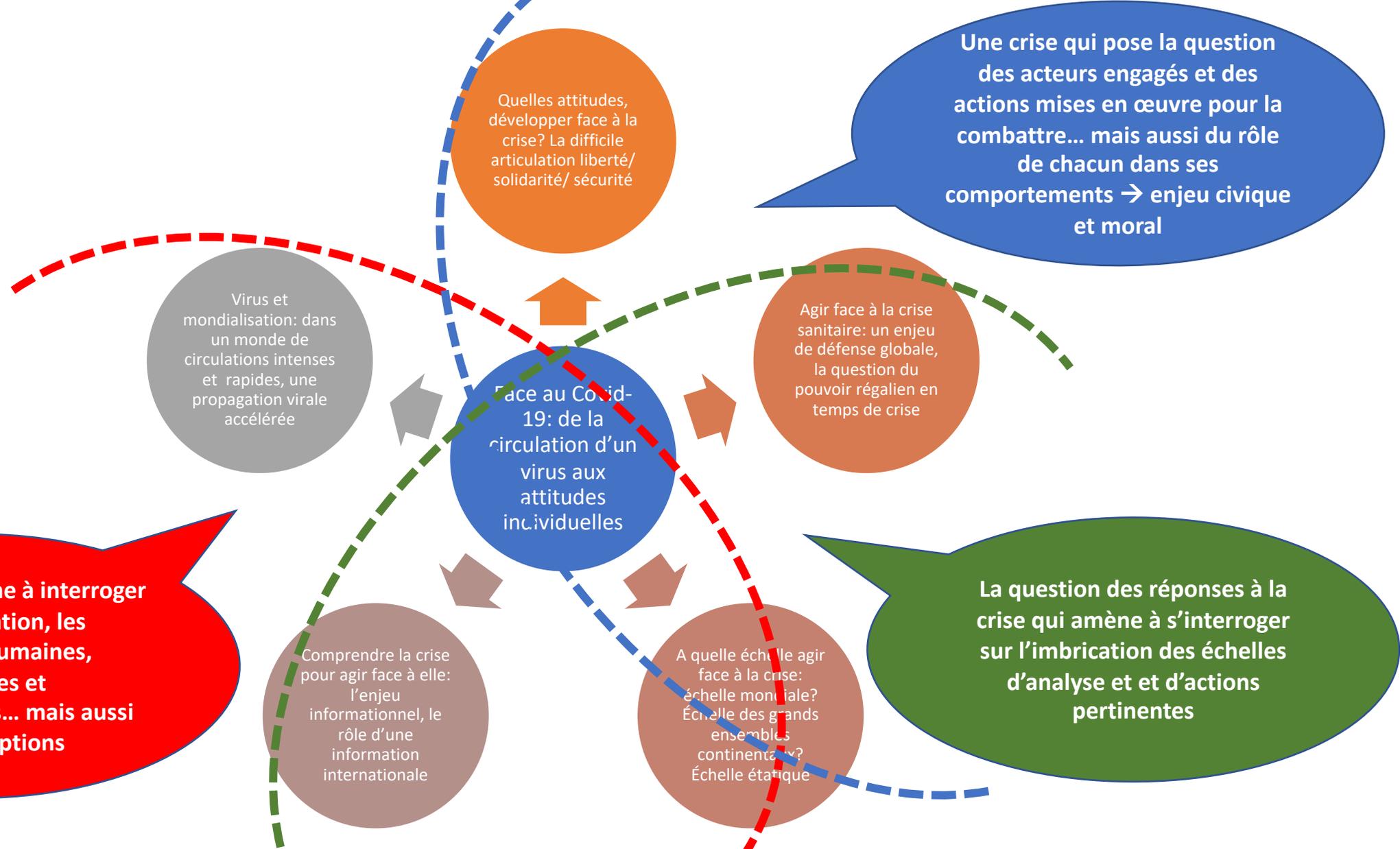


Une crise qui amène à interroger la mondialisation, les circulations humaines, matérielles et informationnelles à toutes les échelles... mais aussi leurs perceptions

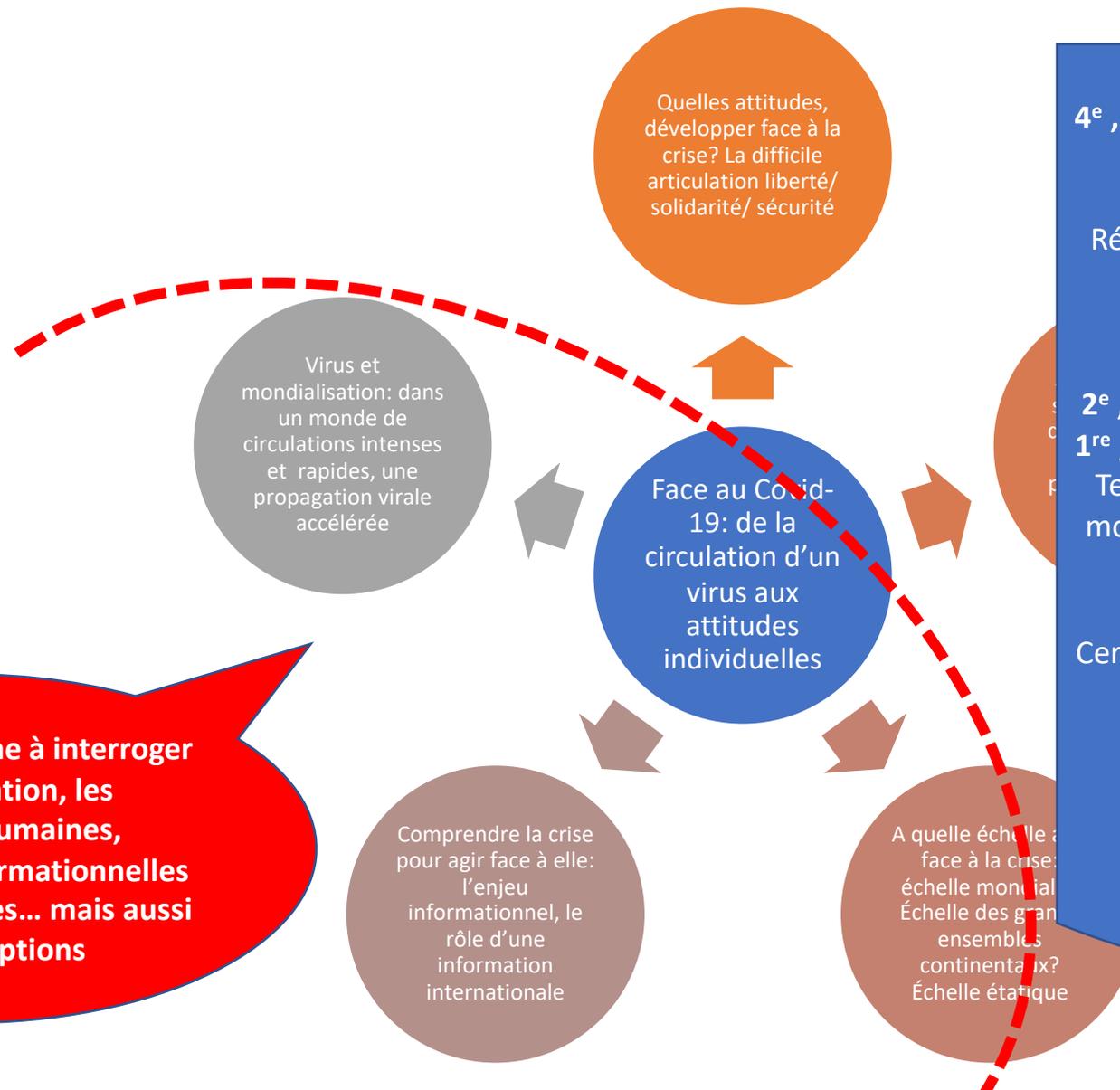
Le Covid-19 : quelques lignes de force pour un questionnement



Le Covid-19 : quelques lignes de force pour un questionnement



Le Covid-19 : envisager des approches à partir des programmes



Au collège des approches possibles en:
4^e , géo Th. 2 les mobilités humaines...: le tourisme et ses espaces
4^e EMC: « acquérir et partager les valeurs de la République »: liberté de la presse, liberté d'expression

Au lycée des approches possibles en:
2^e , géo Th .3 , des mobilités...: les mobilités touristiques
1^{re} , spécialité HGGSp: Th. 4: s'informer...: objet conclusif
Term. Géo. Th.2: les dynamiques de mondialisation...: mondialisation en fonctionnement et territoires dans la mondialisation

Certaines de ces approches peuvent être menées dans le cadre d'approfondissements, en revenant sur des notions déjà travaillées dans un autre contexte...

Une crise qui amène à interroger la mondialisation, les circulations humaines, matérielles et informationnelles à toutes les échelles... mais aussi leurs perceptions

Le Covid-19 : envisager des approches à partir des programmes

Au collège des approches possibles en:

5^e, **géo** Th. 1 la question démographique...: répartition de la richesse et de la pauvreté dans le monde

Au lycée des approches possibles en:

2^e, **géo** Th. 2, territoires, populations et développement...: développement et inégalités

Term. Géo. Th.2: les dynamiques de mondialisation...: mondialisation en fonctionnement

Term. Hist. Th.4: les échelles de gouvernement...: l'échelle continentale; l'échelle mondiale

Certaines de ces approches peuvent être menées dans le cadre d'approfondissements, en revenant sur des notions déjà travaillées dans un autre contexte...

interroger
tion, les
circulations humaines,
matérielles et
informationnelles... mais aussi
leurs perceptions

Quelles attitudes,
développer face à la
crise? La difficile
articulation liberté/
solidarité/ sécurité

Agir face à la crise
sanitaire: un enjeu
de défense globale,
la question du
pouvoir régalien en
temps de crise

Face au Covid-
19: de la
circulation d'un
virus aux
attitudes
individuelles

Comprendre la crise
pour agir face à elle:
l'enjeu
informationnel, le
rôle d'une
information
internationale

A quelle échelle agir
face à la crise:
échelle mondiale?
Échelle des grands
ensembles
continentaux?
Échelle étatique

La question des réponses à la
crise qui amène à s'interroger
sur l'imbrication des échelles
d'analyse et et d'actions
pertinentes

Le Covid-19 : envisager des approches à partir des programmes

Au collège des approches possibles en:

5^e EMC: « acquérir et partager les valeurs de la République » : tensions entre valeurs; les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi

« construire une culture civique » les responsabilités individuelles et collectives face aux risques majeurs; l'organisation de la sécurité intérieure; sensibilisation à la notion de résilience

4^e EMC: « construire une culture civique »: différentes formes de l'engagement

3^e EMC: -« acquérir et partager les valeurs de la République » : la connaissance des fonctions régaliennes
« construire une culture civique »: Défense et sécurité nationales

Au lycée des approches possibles en:

2^e , EMC axe 2 , garantir les libertés, étendre les libertés: les libertés en débats: sécurité et défense/ droit à la protection...

Certaines de ces approches peuvent être menées dans le cadre d'approfondissements, en revenant sur des notions déjà travaillées dans un autre contexte...

Quelles attitudes, développer face à la crise? La difficile articulation liberté/ solidarité/ sécurité

Une crise qui pose la question des acteurs engagés et des actions mises en œuvre pour la combattre... mais aussi du rôle de chacun dans ses comportements → enjeu civique et moral

Agir face à la crise sanitaire: un enjeu de défense globale, la question du pouvoir régalien en temps de crise

Face au Covid-19: de la circulation d'un virus aux attitudes individuelles

La question des réponses à la crise qui amène à s'interroger sur l'imbrication des échelles d'analyse et d'actions pertinentes

A quelle échelle agir face à la crise: échelle mondiale? Échelle des grands ensembles continentaux? Échelle étatique

La crise pour agir face à elle: l'enjeu informationnel, le rôle d'une information internationale

Quelques ressources pour aborder la crise du COVID-19

Sur l'ensemble des aspects susceptibles d'être abordés autour de la crise du Coronavirus, on pourra consulter avec profit les nombreux articles des grands organes de presse nationaux, souvent de qualité, et associant éléments très factuels (sur la progression de l'épidémie, sur telle ou telle décision prise par un chef d'État ou de gouvernement) et éléments d'analyse plus approfondis.

Les sites des chaînes de télévision publiques proposent également des ressources utiles.

On peut aussi s'appuyer sur les dépêches des grandes agences de Presse, notamment l'AFP (voir aussi portail Éduthèque), consultables en ligne:

<https://www.afp.com/fr/plateforme-de-linfo>

Quelques repères sitographiques peuvent être donnés

Pour une cartographie de la propagation de la maladie, les éléments proposés par l'OMS:

<https://experience.arcgis.com/experience/685d0ace521648f8a5beeeee1b9125cd>

Dans le cas français : la base cartographique de Santé publique France

<https://geodes.santepubliquefrance.fr/#c=home>

Les pages du site de l'OMS consacrées au COVID-19:

<https://www.who.int/fr/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019>

Sur la question de la fiabilité des sources, on peut citer à titre d'exemple cet article tiré du site Public Sénat:

<https://www.publicsenat.fr/article/societe/entre-transparence-et-confusion->

[la-bataille-des-chiffres-du-covid-19-181564](#)

Sur les Fake News, on peut s'appuyer sur deux articles parus sur les sites de l'INSERM et de l'Institut Pasteur:

<https://presse.inserm.fr/fake-news-et-desinformation-autour-du-coronavirus-sars-cov2/38324/>

<https://www.pasteur.fr/fr/coronavirus-attention-aux-faussees-informations-covid-19-circulant-reseaux-sociaux>

Sur la crise à l'échelle européenne, on peut s'appuyer sur le dossier consacré au COVID-19 du site « toute l'Europe:

<https://www.touteurope.eu/actualite/dossier-l-europe-face-a-la-pandemie-de-covid-19.html>

Pour faire le point sur la situation française et aborder les mesures de lutte contre la pandémie mises en œuvre:

<https://www.santepubliquefrance.fr/>

<https://www.interieur.gouv.fr/Actualites/L-actu-du-Ministere/Coronavirus-COVID-19-Informations-recommandations-mesures-sanitaires>

<https://www.education.gouv.fr/coronavirus-covid-19-informations-et-recommandations-pour-les-etablissements-scolaires-et-les-274253>

En guise de conclusion...

- L'histoire, la géographie et l'EMC permettent d'apporter, à partir de notions et manières d'approcher un problème, un certain nombre d'éléments de compréhension de la crise du Covid-19 aux élèves.
- De nombreuses questions de programme, principalement en géographie et en EMC peuvent permettre d'intégrer cette réflexion sur cette crise sanitaire.
- Une grande diversité d'approches mérite d'être envisagée, qu'il s'agisse d'une logique d'approfondissement ou bien d'un travail sur des notions nouvelles.
- Le sens que les élèves porteront à la crise n'en sera que mieux construit. Cela peut leur permettre de se situer par rapport à celle-ci mais aussi d'envisager ce qu'elle révèle du monde dans lequel ils vivent.