

L'enseignement de spécialité histoire géographie géopolitique, sciences politiques Apports – Attentes – Approches

La spécialité histoire, géographie, géopolitique, sciences politiques (HGGSp) est un enseignement nouveau qui a été introduit dans le cadre de la réforme de la voie générale du lycée. À la différence d'autres enseignements de spécialités, celui-ci n'avait pas de correspondant dans l'ancienne organisation du lycée et de ce fait, il peut demeurer un certain nombre d'interrogations à son sujet, notamment sur les attentes et les exigences propres à cette spécialité.

Celles-ci, parfaitement audibles, ne peuvent être comprises qu'en s'interrogeant sur ce qui fait la spécificité de cet enseignement. Cela peut être vu sous quatre angles.

- les perspectives d'orientation qu'il ouvre en lien avec l'acquisition de compétences spécifiques
- les compétences spécifiques qu'il permet de développer dans le cadre d'une autonomie accrue des élèves dans leur travail ;
- les attendus en termes de travail des élèves pour réussir ;
- l'articulation de l'enseignement de spécialité HGGSp avec celui d'histoire géographie en tronc commun, dont il diffère.

La spécialité HGGSp : des possibilités d'orientation très larges

Comme pour tout choix de spécialité, celui d'HGGSp est à envisager en relation avec les deux autres spécialités de première et celle qui sera également conservée en terminale. Ce sont ces colorations spécifiques aux triplettes de première et aux doublettes de terminale qui ouvrent vers **des possibilités très diverses d'orientation**. L'enseignement de spécialité HGGSp se prête à des associations variées avec d'autres spécialités contribuant à ouvrir la porte à des cursus et des emplois variés au-delà du baccalauréat :

-Domaine des sciences humaines et sociales (association avec mathématiques, SES, LLCE anglais monde contemporain...) / cursus ultérieurs en sciences humaines, relations internationales, droit...

-Domaine des lettres et sciences humaines (association avec HLP, LLCE, arts...) / cursus ultérieurs dans le domaine de sciences humaines, des arts et du patrimoine...

-Domaines des sciences et de l'environnement (association avec mathématiques SVT, physique chimie, NSI / cursus ultérieurs vers les métiers de l'aménagement et de l'environnement, la géopolitique et les relations internationales (avec la prise en compte d'enjeux scientifiques, par exemple en ce qui concerne le cyberspace, la cyberdéfense...)

Ce champ des possibles est aussi à envisager en lien avec les compétences développées et les acquis réalisés dans le cadre de l'enseignement d'HGGSp, ceux-ci allant très au-delà des seuls contenus factuels appris. Au regard des compétences développées en première et en terminale, des réflexes acquis pour mener certaines tâches, mais aussi dans l'organisation de leur travail, les élèves ayant fait le choix de la spécialité HGGSp disposent d'atouts majeurs pour réussir ensuite dans le supérieur.

-La spécialité HGGSp ouvre à une large diversité de cursus que ceux-ci soient menés à l'**Université, dans des écoles spécialisées ou au sein de classes préparatoires aux Grandes Écoles.**

Un développement de compétences spécifiques

Dans le cadre horaire propre à tous les enseignements de spécialité, 4h en classe de première et 6h en terminale, l'enseignement de spécialité HGGSp permet de développer des compétences spécifiques. Si certaines sont en lien avec celles travaillées en histoire géographie, elles ne se limitent pas à cela. Le travail sur ces compétences apparaît caractérisé par :

La prise en compte de données, de sources, d'informations variées (avec un lien qui mérite d'être établi entre le professeur d' HGGSp et le professeur documentaliste).

Il s'agit d'une part de **développer l'analyse et le regard distancié et critique de documents**. L'enseignement permet d'appréhender différents types de documents, d'envisager leur insertion dans un contexte précis, d'en saisir les dits et non dits, les sous-entendus... mais aussi et par ricochet de saisir les problèmes posés par des citations hors contexte...

Il s'agit d'autre part de **mener une recherche documentaire** (parfois guidée par l'enseignant, parfois de façon plus autonome) **avec différentes finalités : préparer un travail sur une question en cherchant des éléments de contexte**, pour l'aborder/ replacer un propos dans des temps et espace particuliers... **argumenter un propos, trouver des exemples pertinents pour affirmer une idée/ construire une analyse** d'un sujet de toute pièce, par exemple dans l'optique de la question du Grand oral.

Le travail sur l'argumentation dans le cadre des exercices type bac, qu'il s'agisse de l'écrit ou du Grand Oral, et au-delà, le travail de rédaction et d'écrits de synthèse dans des contextes différents.

Sont développées les capacités à rapprocher/ rassembler des idées ou au contraire les dissocier et en écarter certaines dans un sujet, les **capacités à organiser, à structurer un propos à le rendre clair, mais aussi percutant pour interpeller un lecteur** (et plus encore à l'oral)

Un travail qui vise à prendre de la distance vis-à-vis de questions actuelles puis d'actualité.

La spécialité HGGSp amène à analyser des questions actuelles à la lumière des concepts et notions abordés dans le cadre de l'enseignement d'HGSSP... précisément pour prendre de la distance par rapport à celle-ci, **éviter les jugements hâtifs, les interprétations passionnelles... et mieux appréhender les réalités de telle ou telle question/ problème actuel.**

Au fil de l'année et des questions d'actualité à dimension géopolitique qui surgissent, les élèves peuvent appréhender celles-ci avec les outils spécifiques à l'enseignement d'HGGSp. C'est l'occasion d'opérer une prise de distance par rapport à ses premières réactions/ ses sentiments... comprendre l'impact de ces questions sur l'état du monde, leurs conséquences pour un pays comme la France...

Des attentes raisonnables pour les élèves

La spécialité HGGSp est perçue comme ayant un certain nombre d'exigences. Elle suppose **un travail régulier et une certaine autonomie dans l'organisation de celui-ci**. Mais elle n'est pas forcément plus délicate à appréhender que d'autres dès lors qu'est compris ce qu'elle est et surtout ce qu'elle n'est pas (c'est autre chose que de l'histoire géographie), et qu'en sont perçus les enjeux, l'intérêt et les perspectives qu'elle peut ouvrir.

-L'enseignement d'HGGSp est perçu comme exigeant, demandant un travail conséquent. Comme tout enseignement de spécialité dans lequel un élève veut réussir cet enseignement demande un travail régulier. Mais en matière de travail il importe de clairement **distinguer HGGSp et histoire géographique. C'est bien la focalisation sur un ensemble de notions clés qui est centrale ici** (cf. infra.). C'est bien cette maîtrise de notions clés, et de capacités à les articuler les unes aux autres qui est centrale.

-Si quelques exemples, éléments concrets sont nécessaires pour appuyer un propos, **il n'est jamais attendu** de présentations chronologiques d'un objet, ni de présentations de logiques d'organisation d'un espace, et encore moins **d'érudition** dans le traitement d'un exemple.

-L'enseignement d'HGGSp est un enseignement de spécialité ce qui veut dire qu'un élève est amené à y consacrer, en classe comme en dehors de celle-ci, un temps plus important qu'à un enseignement de tronc commun, mais **il ne s'agit pas de devenir en 4h en première puis 6h en terminale, un spécialiste des questions traitées.** L'enseignement d'HGGSp reste un enseignement de lycée général. Il s'agit d'un enseignement de spécialité, ce n'est pas un enseignement qui vise à devenir spécialiste des sujets traités.

Avec des moyennes académiques situées entre 12 et 13/20 au baccalauréat à l'écrit à la session 2024, c'est bien cette logique de valorisation du travail mené par les élèves, de compréhension de notions clés qui est évaluée par les correcteurs.

Une spécialité qui a ses contenus propres, distincts de ceux de l'enseignement d'histoire et de géographie

Si l'enseignement de spécialité HGGSp partage avec l'histoire géographique ces deux termes dans sa dénomination, il apparaît en pratique au croisement de quatre disciplines dont deux ne font pas partie des enseignements de tronc commun au cycle terminal. De ce fait **l'enseignement d'HGGSp s'il emprunte certaines méthodes de travail à l'histoire géographique, se distingue clairement de ces deux disciplines**, et n'en est pas le prolongement.

L'enseignement d'HGGSp est construit à partir :

-D'approches par objets de travail thématiques (ex. la puissance, les relations entre États et religions en première, faire la guerre, faire la paix ou l'environnement entre exploitation et protection terminale) différentes des approches chronologiques d'un sujet d'histoire ou d'un espace spécifique en géographie

-D'approches qui visent avant tout à définir des notions et à les rendre appréhendables à travers des exemples précis pris dans des temps et des espaces différents, mais qui ne visent pas à faire l'histoire ou l'étude spatiale de sujets particuliers.

Exemple : travail sur la thématique « comprendre la démocratie en 1^{re} ». Il ne s'agit pas de faire une histoire de la « démocratie » dans le monde , le temps imparti n'y suffirait pas, mais en revanche d'engager la réflexion sur quelques formes différentes de démocratie avec leurs apports et limites, que ces formes relèvent de régimes démocratiques ayant existé (démocratie athénienne dont il s'agit d'analyser le fonctionnement à un moment donné et pas de faire l'histoire dans la longue durée) ou de réflexions sur la démocratie (théoriciens politiques du XIXe siècle).

-De thématiques qui pour nombre d'entre elles ne sont guère présentes en histoire géographique.

Par exemple la thématique « identifier, protéger et valoriser le patrimoine » en classe de terminale, renvoie à la fois à des usages internes aux sociétés, facteurs de cohésion, outils pour unir, se reconnaître des éléments en commun dans un pays, mais apparaît aussi comme un élément à fort rayonnement à l'extérieur pour marquer une place, faire la renommée d'un pays.

-De questionnements sur des sujets pour lesquels la dimension géopolitique est fondamentale, matricielle ce qui n'est pas le cas de l'enseignement de l'histoire ou de la géographie dans les programmes de tronc commun. Ce travail permet d'appréhender certaines problématiques du monde contemporain avec les outils forgés dans le cadre d'un questionnement scientifique.

Exemple : travail sur la thématique "*Étudier les divisions politiques du monde : les frontières*". La dimension géopolitique est consubstantielle à ce thème : enveloppe extérieure d'un État, la frontière est par définition un enjeu de la relation qu'il entretient avec ses voisins, mais également à l'intérieur même de celui-ci. De plus, le thème invite les élèves à dépasser cette notion (frontières maritimes) et à en saisir les multiples enjeux (séparation politique, élaboration du tracé, reconnaissance, perméabilité et interpénétration, etc.) à la coloration géopolitique très marquée.

Comme tout enseignement nouveau, celui d'histoire géographique géopolitique sciences politiques suscite un certain nombre de questionnements, quant à sa place dans la voie générale. Cet enseignement ne constitue pas le prolongement de ce qui est fait en tronc commun en histoire et en géographie. Au croisement, comme son nom l'indique, de quatre disciplines, il diffère de l'histoire géographique dans ses démarches, ses objets d'études et ses finalités.

Au regard de l'organisation d'ensemble des enseignements au lycée, il importe d'envisager celui-ci en lien avec les autres enseignements de spécialité, les complémentarités qu'il permet de nouer, et les perspectives très variées d'orientation qu'il offre pour celles et ceux qui choisissent de le suivre. S'il suppose un travail régulier des élèves pour assimiler et apprendre à manipuler, utiliser les concepts et notions clés dont il est porteur, l'enseignement d'HGGSp n'exige pas d'érudition des élèves.

Surtout, c'est bien la maîtrise de compétences spécifiques, en matière de prise de distance avec l'actualité, dans l'analyse de documents, ainsi qu'en matière d'argumentation à l'écrit comme à l'oral, qui doit être retenue quant à ce qu'il peut apporter à un lycéen qui envisage de le suivre. Ces compétences sont fondamentales pour la poursuite d'études dans des domaines très variés.

Inspection Pédagogique Régionale
Histoire Géographie, HGGSp
Académie de Limoges