



ACADÉMIE DE LIMOGES

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Inspection Pédagogique Régionale

**Inspection pédagogique
Régionale**

Limoges, le 04 septembre 2023

Affaire suivie par :
David ROOU

ROOU David-Pierre
IA-IPR d'histoire géographie
Référént mémoire et citoyenneté

Mél : David.roou@ac-limoges.fr

13 rue François Chénieux
CS 23124
87031 Limoges cedex 1

à

Mesdames et messieurs les professeurs d'histoire
géographie
S/c. Mesdames et messieurs les chefs d'établissement

Objet : lettre de rentrée des professeurs d'histoire géographie

Chère collègue, cher collègue,

C'est à nouveau avec plaisir que je vous retrouve en ce début d'année scolaire et m'adresse à vous toutes et tous à travers cette lettre de rentrée. Je souhaite tout d'abord la bienvenue à celles et ceux qui vont découvrir cette année le métier enseignant, ainsi qu'à celles et ceux qui rejoignent notre académie à la suite de leur demande de mutation. Je tiens, dans ces propos liminaires -formule habituelle mais cela n'enlève rien à sa sincérité- à saluer celles et ceux qui, parmi vous, qui ont accepté d'assurer une mission de tutorat afin d'accompagner l'entrée de nos nouveaux collègues dans le métier.

Les enseignants et l'inspection pédagogique régionale

J'assurerai les missions d'IA-IPR histoire géographie auprès des enseignants de l'académie. Laurent Arnaud, professeur agrégé au collège Jean Reber d'Isle, en qualité de chargé de mission, contribuera comme les années précédentes aux tâches liées aux visites en établissement, ainsi qu'à l'animation pédagogique de l'académie et à l'accompagnement des équipes.

Vous pouvez nous contacter en utilisant les adresses électroniques suivantes :

David.roou@ac-limoges.fr
Laurent.arnaud@ac-limoges.fr

Les échanges que vous avez avec Laurent Arnaud ou moi-même se situant dans un cadre professionnel, je vous rappelle à nouveau la nécessité d'utiliser votre adresse académique en précisant votre établissement d'exercice et, au besoin, vos coordonnées téléphoniques.

Durant l'année scolaire, et généralement après chaque période de vacances, dans la continuité de ce qui a été mis en place durant la précédente année scolaire, vous serez destinataires d'une lettre d'informations qui permet de rassembler sur un seul document différents éléments relatifs à l'actualité de nos disciplines. Cela n'exclut pas parfois, et notamment en début d'année scolaire, l'envoi d'autres informations, selon les cas via la liste de diffusion académique des professeurs d'histoire-géographie ou par courrier dans vos établissements, mais vise à limiter les envois de courriels ponctuels.

En outre, vous pouvez retrouver nombre d'éléments relatifs à l'actualité de nos disciplines et des ressources pédagogiques sur le site académique histoire géographie : http://pedagogie.ac-limoges.fr/hist_geo/ . De plus, l'actualité de nos disciplines fait l'objet d'un important effort de suivi sur le fil twitter académique histoire géographie que vous pouvez consulter et auquel vous pouvez vous abonner à l'adresse suivante :

https://twitter.com/hg_lemovice . A nouveau cette année, je tiens à remercier les collègues qui assurent le suivi et l'animation de ces supports.

Des chantiers prioritaires pour cette année

Assurer un remplacement de qualité de collègues en histoire et géographie

Comme chacun le sait et peut le constater, les absences de courte durée entraînent des ruptures dans les journées des élèves et peuvent avoir un impact négatif sur leurs apprentissages. Dans cette perspective, il peut être intéressant dans un établissement scolaire, et sur la base du volontariat de chacun, d'assurer certains remplacements en interne et notamment faire qu'un collègue d'une discipline absent pour une courte durée, soit remplacé par un autre d'une même discipline, et ayant de ce fait les mêmes compétences reconnues.

On ne peut certes attendre d'un remplacement qu'il permette d'assurer un enseignement de la même manière que celui qui est conduit par un professeur dans le cadre d'une relation établie sur la durée avec ses élèves. Tout au moins peut-il permettre de consolider un certain nombre d'acquis et d'approfondir le travail sur certaines capacités, sans pour autant empiéter sur le travail d'avancement dans le programme qui reste davantage dévolu au collègue ayant la classe en responsabilité. Chacun pourra trouver, en annexe à la présente lettre, une présentation de quelques possibilités de travail en matière de remplacement de courte durée.

Lutter contre le racisme et l'antisémitisme

La lutte contre toutes les formes de racisme et d'antisémitisme est un enjeu éducatif majeur qui concerne tous les établissements qu'ils soient ruraux ou urbains. Celle-ci gagne à s'inscrire dans des dynamiques de projets menés en établissement, pouvant se déployer sur plusieurs mois ou semaines. Certains moments de l'année, comme la semaine d'éducation et d'actions contre le racisme et l'antisémitisme, certaines opérations éducatives comme le concours La Flamme de l'Égalité, peuvent permettre d'inscrire les actions en matière de lutte contre le racisme et l'antisémitisme dans la construction de travaux individuels ou collectifs des élèves faisant l'objet d'une réelle visibilité et d'une valorisation que ce soit à l'échelle de l'établissement, de l'académie, ou au niveau national.

De façon générale le travail mené dans toutes les disciplines d'enseignement participe à la lutte contre le racisme et l'antisémitisme. L'histoire et la géographie y participent comme d'autres, avec d'autres. Parce qu'elles amènent à une réflexion sur la diversité des sociétés et des formes d'organisation sociale dans le temps et dans l'espace, elles peuvent notamment permettre, sur ce sujet, de mettre en évidence combien il n'existe pas de différences telles entre personnes issues d'origines et de cultures différentes que celles-ci seraient incompatibles avec une vie en commun. Si le racisme contemporain est moins enclin que d'autres, l'ayant précédé, à faire état de prétendues « inégalités de races », et est davantage porteur de l'idée de différences telles entre les groupes humains qu'un développement en commun serait impossible, nos disciplines, parce qu'elles permettent de mettre en évidence que toute culture est construite, donc évolutive, que la diversité des origines des populations et des cultures est une réalité fondamentale pour de nombreuses sociétés, peuvent préserver de toute vision de l'Autre qui serait figée, marquée par des caractères que d'aucuns voudraient considérer comme immuables et incompatibles avec les siens. Il importe cela dit de rendre explicite ces éléments auprès de nos élèves. Et c'est un enjeu important, pour nos enseignements, que de les établir afin de lutter contre les préjugés et les fausses visions de ce que peuvent être les différences entre les êtres. Lutter contre le racisme et l'antisémitisme c'est ainsi confronter le regard et les méthodes, critiques, de l'historien et du géographe à certains préjugés dont la diffusion est particulièrement présente dans notre société.

Travailler l'esprit critique

De façon générale, et pour revenir sur un point déjà évoqué dans de précédentes lettres de rentrée, il importe de donner réellement corps au travail sur l'esprit critique avec nos élèves. Celui-ci passe par des démarches actives avec eux. En histoire notamment, un travail explicitant le fait que tout document est une trace du passé, qu'il n'y a de connaissance du passé que par traces, à travers des indices, est pleinement nécessaire. Il importe ainsi de dépasser le travail de prélèvement d'informations -au demeurant utile parfois- pour mettre réellement en question les documents proposés à l'analyse des élèves. Encore faut-il pour cela être cohérent dans notre propre conception des démarches de travail engagées en classe. De ce point de vue il est assez peu satisfaisant de proposer à des élèves des dossiers documentaires mélangeant allègrement, en les mettant souvent sur un plan unique dans une perspective de prélèvement d'informations, des documents réellement sources et des extraits de travaux d'historiens. De la même manière, si un travail de présentation de document(s) est réalisé en classe, il importe que celui-ci ne soit pas un exercice mécanique mais que les éléments ainsi établis soient ensuite exploités pour réellement questionner le ou les documents étudiés.

En histoire, en géographie ou en enseignement moral et civique, ce travail sur l'esprit critique est aussi un travail sur l'information. S'interroger sur la construction d'une information, sur la confiance à lui accorder est un élément central, tout comme l'est celui portant sur la construction d'un raisonnement. Il importe d'amener les élèves à saisir la différence entre un raisonnement scientifiquement étayé et construit et un assemblage de faits visant à créer des impressions, nourrir des émotions ou renforcer des préjugés.

Des ressources bien entendu existent en la matière, et chacun pourra en première approche consulter les pages consacrées à cette thématique sur les sites Éduscol (<https://eduscol.education.fr/1538/former-l-esprit-critique-des-eleves>) et du réseau Canopé (<https://www.reseau-canope.fr/developper-lesprit-critique.html>). Chacun pourra également envisager de s'inscrire à la formation dédiée au travail sur l'esprit critique proposée dans le Plan Académique de Formation)

Visites conseils, accompagnement, rendez-vous de carrière

Des visites d'accompagnement ou des inspections dans le cadre des rendez-vous de carrière concerneront certains d'entre vous. Cette lettre de rentrée reprend ici les éléments de celles qui l'ont précédée.

Les visites conseils qui concerneront certains d'entre vous, soit de façon isolée, soit dans le cadre de visites d'équipes ont pour but de faire un point sur les pratiques mises en oeuvre au quotidien et de tracer des pistes d'évolution tant individuelles qu'en matière de travail collectif en établissement. Vous pouvez bien entendu solliciter ces visites.

Les rendez-vous individuels de carrière s'inscrivent dans une logique d'évaluation dans le cadre du parcours professionnel, carrières, rémunération (PPCR). Il importe d'envisager celui-ci de telle manière à faire émerger un retour réflexif sur ses pratiques et son parcours professionnel. L'inspection individuelle en classe est un moment qui prend tout son sens à travers ce travail de mise en perspective. Ce rendez-vous sera d'autant plus porteur qu'il aura été préparé. Les personnes concernées peuvent se reporter aux documents destinés à cela : <http://www.education.gouv.fr/cid118572/rendez-vous-carriere-mode-emploi.html>

Tant pour les visites conseils que pour les rendez-vous de carrière, il peut être intéressant de préparer un certain nombre de documents qui permettent d'envisager comment le professeur, concepteur de son enseignement, fait vivre celui-ci. Si chaque professeur fait émerger, notamment dans le cadre des entretiens qui suivent une visite ou une inspection, les éléments qui lui paraissent les plus significatifs pour faire état de son enseignement, il peut sembler pertinent de s'appuyer sur :

- un descriptif de la séance proposée et son inscription dans la séquence ;
- une présentation de la programmation annuelle, programmation qui permet notamment de voir comme est réalisée la parité entre histoire et géographie dans nos enseignements, parité qui est un élément fondamental rappelé dans tous les programmes de collège comme de lycée ;
- une présentation de la progression annuelle permettant de faire état des compétences, au collège, ou des capacités, au lycée, travaillées tout au long de l'année avec les élèves dans la classe et hors de la classe ;
- quelques exemples d'évaluation pris à des moments différents de l'année (lorsque la date de la visite ou de l'inspection le permet) permettant de mettre en évidence la diversité des compétences/capacités travaillées avec les élèves ;
- quelques exemples de copies d'élèves corrigées ;
- quelques cahiers d'élèves.

Se former

Le PAF académique 2023-24

Comme chaque année différents dispositifs à candidature individuelle sont ouverts aux enseignants qui souhaitent y participer.

Chacun pourra se reporter au Plan Académique de Formation qui sera mis en ligne dans les prochains jours. Je reviendrai vers vous via vos messageries académiques, afin de préciser quelles sont les formations les plus directement en lien avec la didactique de nos disciplines.

Des dispositifs spécifiques

A côté de ces formations à candidatures individuelles d'autres concerneront certains d'entre vous. Ainsi, comme cela a déjà été le cas lors des deux années précédentes, certaines et certains parmi vous seront amenés à suivre une formation « laïcité valeurs de la République » inscrite dans le cadre du déploiement national de ces formations qui doit, jusqu'en 2025, concerner l'ensemble des agents de l'Éducation nationale.

Pour les collègues qui assurent un enseignement de spécialité HGGSP en classe de terminale sera proposée une formation visant à faire état de cet enseignement, ses modalités d'évaluation et à revenir sur la préparation des élèves aux épreuves du baccalauréat. Cette action se tiendra fin septembre et permettra aussi de revenir sur les ajustements de calendrier des épreuves annoncés par le ministre.

Pour certains collègues assurant leurs missions plus particulièrement dans des collèges en zones rurales, cette année verra la mise en place effective de « petites fabriques ». La constitution de ces collectifs de travail vise à développer des échanges en autonomie sur des problématiques d'enseignement communes. Ils peuvent permettre de renforcer les liens professionnels entre collègues dans certaines situations particulières et aider à développer la réalisation de ressources de travail communes.

S'engager dans une perspective de développement professionnel

Au-delà de ces dispositifs certains parmi vous envisagent de développer des compétences nouvelles ou la reconnaissance de celles qu'ils ont pu acquérir de façon spécifique au cours de leur carrière.

L'obtention de certifications dans différents domaines d'action et les formations proposées pour les préparer, peuvent être l'occasion d'envisager des pratiques pédagogiques nouvelles et/ou un travail avec des publics nouveaux. Chacun pourra trouver sur le site de l'académie de Limoges des éléments relatifs à l'ensemble des certifications et aux modalités pratiques d'inscription : <https://www.ac-limoges.fr/certifications-121995>.

J'attire notamment votre attention sur les certifications complémentaires en enseignement en langue étrangère dans une discipline non linguistique (DNL). Les compétences développées pour un enseignement en DNL peuvent être valorisées devant tous les publics dans le cadre ordinaire de la classe. L'apport pour les élèves d'un enseignement en DNL, notamment en anglais ou en espagnol, qui sont les langues les plus étudiées dans notre académie, peut être très porteur pour les élèves, comme pour les enseignants. Si l'enseignement en DNL demande un bon niveau de langue (niveau B2) il ne s'agit pas non plus d'être expert et de ce fait nombre d'entre vous peuvent envisager cette diversification de leurs pratiques.

L'animation d'actions de formation peut également être une perspective que certains d'entre-vous souhaitent développer dans les années à venir. Il peut ainsi être très intéressant de s'engager dans la préparation de la Certification Aux Fonctions de Formateur Académique (CAFFA). Celle-ci se fait *a minima* sur deux ans et amène notamment à préparer un travail de recherche dans le cadre d'un partenariat école académique de la formation continue/ INSPE. Ce travail est particulièrement stimulant pour celles et ceux qui s'engagent à le réaliser et peut ensuite nourrir les pratiques de formation de façon originale et novatrice.

Dans un cadre plus disciplinaire, en lien avec l'INSPE, une préparation à l'agrégation interne a pu à nouveau voir le jour dans notre académie depuis quelques années. Les préparateurs peuvent bénéficier d'un accompagnement spécifique très porteur pour le concours, comme en attestent les résultats des deux dernières années.

N'hésitez pas à revenir vers moi par courriel si vous souhaitez vous engager sur ces pistes de développement professionnel afin d'envisager les parcours de formations adaptés à votre projet.

L'actualité de nos disciplines

Le Concours National de la Résistance et de la Déportation

Si tous les concours éducatifs présentent un intérêt, comme chaque année, une attention particulière mérite d'être portée sur le Concours National de la Résistance et de la Déportation au regard de nos spécificités disciplinaires. Par ses enjeux historiques, mémoriels et civiques il revêt une importance particulière. Le thème retenu pour cette session 2024 est :

"Résister à la Déportation en France et en Europe".

Ce thème, très large, est particulièrement propice à mobiliser la réflexion des élèves, et de manière fort différenciée entre le collège et le lycée. Chacun peut d'ores et déjà s'approprier la lettre de cadrage de ce concours : <https://eduscol.education.fr/document/50558/download>. A l'automne prochain seront publiées les ressources nationales concernant ce concours que nous ne manquerons pas de relayer. Enfin, une présentation du thème du concours et de ses enjeux sera menée dans chaque département dans le cadre d'une formation inscrite au PAF.

La flamme de l'égalité

La 9^{ème} édition du concours national « La Flamme de l'égalité » se tiendra durant cette année scolaire. Le thème est nouveau cette année :

Résister à l'esclavage : survivre, s'opposer, se révolter

Les inscriptions au concours sont ouvertes à partir du 04 septembre, et les équipes ont jusqu'au 31 mars 2024 pour réaliser leurs projets. Chacun trouvera sur le site « la flamme de l'égalité » des pistes pédagogiques ainsi que l'ensemble des informations nécessaires pour participer à ce concours : <https://www.laflammedelegalite.org/index.php>

Ce concours suscite une participation plus importante chaque année et cela mérite d'être souligné. Afin de faciliter le travail sur ce concours les collègues peuvent tout à fait me contacter david.roou@ac-limoges.fr

Le prix Samuel Paty

Depuis l'année scolaire 2021-22, l'Association des Professeurs d'Histoire et de Géographie a souhaité proposer une action éducative articulée aux programmes d'EMC, en hommage à notre collègue assassiné le 16 octobre 2020. Cette année cette opération éducative a pour thème :

« La laïcité à l'école, un principe pour se respecter ? »

Ce prix est ouvert aux élèves des collèges et des lycées. Chacun pourra se reporter au fil X (twitter) dédié : https://twitter.com/APHG_National/status/1664507600442884096 ainsi qu'au site de l'APHG.

L'actualité de nos disciplines est aussi celle des deux festivals de Saint Dié des Vosges et de Blois

Pour sa 34^e édition, le Festival International de Géographie se tient les 29, 30 septembre et 1 octobre et a pour thème : « Urgences ». Le pays invité est le Chili.

Les 25^e rendez-vous de l'histoire de Blois se tiendront du 04 au 08 octobre et seront consacrés au thème « les vivants et les morts ».

Je vous souhaite, à toutes et tous, une très bonne année scolaire 2023-2024.

ROOU David-Pierre