

Etude de cas Shanghai.

Mise en œuvre avec les élèves

Le programme invite à choisir deux études de cas, « l'une dans un pays développé l'autre dans un pays émergent ou en développement », permettant « d'aborder les trois problématiques posées » pour le chapitre *Villes et développement durable* (Bulletin officiel spécial n°4 du 29 avril 2010).

Quelques cas sont suggérés ; parmi eux, pour les pays émergents ou en développement, Shanghai.

Pourquoi choisir Shanghai ?

- Parce que sa croissance exceptionnelle illustre parfaitement bien les phénomènes d'étalement urbain et de ségrégation
- Parce que le développement des infrastructures de transports montre bien la nécessité d'une adaptation constante : à l'étalement urbain et à la croissance de la population, ainsi qu'aux relations avec les territoires situés autour
avec les autres régions du pays
avec le reste du monde (ce qui est particulièrement important dans le cas d'un pays émergent)
- Parce que la question du développement durable prend ici une dimension particulière du fait : de l'augmentation très importante des inégalités sociales en Chine
des enjeux environnementaux très forts de la croissance chinoise en général
de l'existence d'un projet qui passait pour être le premier projet de ville « 100% écologique », celui de Dongtan
- Enfin, et même si l'argument est moins « scientifique », parce que l'actualité de l'année 2010 a été marquée par l'Exposition universelle de Shanghai.

Liste des documents à donner aux élèves

Liste des documents élèves séquence 1 :

1. Images Spot de Shanghai en 1994 et en 2010

Source : <http://www.spotimage.com/web/1665-image-satellite-spot-formosat-2-kompsat-2-radar.php>

2. Cartes « La municipalité de Shanghai » et « L'extension et les redécoupages administratifs de la municipalité de Shanghai »

Source : SANJUAN Thierry, *Atlas Shanghai*, Collection Atlas/Mégapoles, Editions Autrement, 2009

3. Carte « Le schéma directeur »

Source : SANJUAN Thierry, *Atlas Shanghai*, Collection Atlas/Mégapoles, Editions Autrement, 2009

Liste des documents élèves séquence 2 :

4. Cartes « Les nouveaux équilibres régionaux » et « Les métropoles chinoises et leur rayonnement »

Source : SANJUAN Thierry, *Atlas de la Chine*, Collection Atlas/Monde, Editions Autrement, 2007

SANJUAN Thierry, *Atlas Shanghai*, Collection Atlas/Mégapoles, Editions Autrement, 2009

5. Cartes « Les flux aériens mondiaux sur Shanghai », « Ports et aéroports », « La municipalité de Shanghai »

Source : SANJUAN Thierry, *Atlas Shanghai*, Collection Atlas/Mégapoles, Editions

Autrement, 2009

Liste des documents élèves séquence 3 :

6. Carte « Contraintes et risques environnementaux »

Source : SANJUAN Thierry, *Atlas de la Chine*, Collection Atlas/Monde, Editions Autrement, 2007

7. Extraits d'articles de Terraeco.net : « La ville se rêve en Dongtan » (2007) et « Dongtan, l'éco-cité chinoise fantôme »

Source : *Terraeco*, 10 mai 2007 et *Terraeco*, 15 juillet 2009

8. Cartes « Le projet d'aménagement de l'île de Chongming » et « Dongtan, la première ville écologique »

Source : SANJUAN Thierry, *Atlas de la Chine*, Collection Atlas/Monde, Editions Autrement, 2007

SANJUAN Thierry, *Atlas Shanghai*, Collection Atlas/Mégapoles, Editions Autrement, 2009

9. Photographies :

- Thames town, la ville anglaise
- Ruelle d'une courée
- Exemple de rénovation urbaine, à proximité du site de l'Exposition universelle

Sources :- « Que sont devenus les « expo-priés ? », in *L'Express*, Dossier spécial « Shanghai 2010 », 2010

- SANJUAN Thierry, *Atlas Shanghai*, Collection Atlas/Mégapoles Editions Autrement, 2009

+ Page suivante le fond de croquis à distribuer aux élèves :



Séquence 1 :

Diaporama pour :

- **diapos 1 à 6** : Présenter quelques photos de Shanghai et quelques images Google Earth destinées à :
 - o montrer une vue de Pudong et de la Perle de l'Orient, aujourd'hui vitrine de la ville très célèbre (idée à reprendre quand on réfléchira sur la métropolisation et les paysages métropolitains)
 - o insister sur les contrastes (ancien/récent, archaïque/moderne, riche/pauvre...) et sur les transformations (rénovation, travaux liés à l'Expo universelle...)
 - o préciser la situation géographique et insister sur les questions d'échelle particulières dans le cas d'un pays comme la Chine
- **diapos 7 à 12** : Projeter sur grand écran et en couleur les documents utilisés par les élèves (documents 1 à 3)

Mise en travail autonome des élèves :

Documents élèves :

- Images Spot 1994 et 2010
- Carte du schéma directeur
- Carte de l'extension du bâti et des redécoupages administratifs
- Carte de la municipalité de Shanghai

Activités :

1. Tracez sur les images Spot le contour de l'espace bâti en 1994 puis en 2010. Qu'observez-vous ? Décrivez.
2. A quelle période l'extension du bâti a-t-elle été la plus importante ?
3. Quelles sont les dynamiques démographiques à l'intérieur de la ville de Shanghai depuis 1990 ?
4. Comment les acteurs publics se sont-ils adaptés à cette évolution de la ville ?

Reprise :

Correction des activités

Réalisation de la première partie du croquis de synthèse (**diapos 13 à 20**)

Séquence 2 :

Diaporama pour :

- **diapos 21 à 22** : Présenter quelques photos de Shanghai destinées à :
 - o montrer l'importance des flux de piétons et d'automobiles
 - o insister sur les contrastes (ville du vélo encore, et ville du Maglev)
- **diapos 23 à 26** : Projeter sur grand écran et en couleur les documents utilisés par les élèves (documents 4 et 5)

Mise en travail autonome des élèves :

Documents élèves :

- Carte du schéma directeur (déjà étudiée séquence précédente) [échelle locale]
- Cartes des infrastructures de transport de la ville (avec leurs mutations) [échelle locale]
- Schéma sur les nouveaux équilibres régionaux [échelle régionale]
- Carte des métropoles chinoises et de leur rayonnement [échelle nationale]
- Carte des flux aériens mondiaux sur Shanghai [échelle mondiale]
- Carte des ports et aéroports (avec la chronologie de leur installation) [échelle mondiale]

Activités :

1. Expliquez l'importance croissante des flux de passagers entre le centre Shanghai et les autres espaces urbanisés à l'intérieur de la municipalité.
2. Quels sont la place et le rôle de Shanghai dans sa région ? Quelles sont les conséquences en termes de transports ?
3. Quelle est la place de Shanghai dans l'organisation du territoire chinois ? Comment évolue-t-elle ?
4. Que montre l'étude des flux aériens sur Shanghai et des infrastructures portuaires ?
5. Comment les infrastructures ont-elles évolué pour répondre à ces besoins ?

Reprise :

Correction des activités

Selon le temps, **diapos 27 à 29** : quelques diapositives (photos ou images satellitales) montrant :

- l'emprise spatiale des nouvelles infrastructures (aéroports et ports) et leur délocalisation dans la municipalité (complémentaires d'une carte distribuée aux élèves)
- les autres infrastructures ou modes de transport non évoqués dans les documents donnés aux élèves : réseau autoroutier, train, dont le Maglev)

Réalisation de la deuxième partie du croquis de synthèse (**diapos 30 à 41**)

Séquence 3 :

Diaporama pour :

- **diapos 42 à 43** : Présenter deux documents destinés à :
 - o Illustrer la pollution au-dessus de la ville (complémentaire de la carte à l'échelle nationale)
 - o Rappeler les 3 piliers du DD (déjà mis en place précédemment dans l'année)
- **diapos 44 à 47** : Projeter sur grand écran et en couleur les documents utilisés par les élèves (documents 6 à 9)

Mise en travail autonome des élèves :

Documents élèves :

- Carte des contraintes et risques environnementaux en Chine [échelle nationale]
- Carte du projet d'aménagement de Chongming [échelle régionale]
- Carte du projet de Dongtan, « la 1^{ère} ville écologique » [échelle locale]
- Photographies de Thames town (gated community), d'une ruelle intérieure d'une courée et d'un exemple de rénovation urbaine à proximité du site de l'Expo universelle [échelle locale]

Activités :

1. Quelle est la situation de Shanghai par rapport aux contraintes et aux risques environnementaux ?
2. Quelles sont les caractéristiques physiques de l'île de Chongming ? Quelles en étaient l'occupation humaine et la mise en valeur traditionnelles ?
3. En quoi consiste le projet de Dongtan ? A quels défis est-il censé répondre ?
4. Quels acteurs interviennent dans ce projet et dans sa réalisation ?
5. Montrez que les transformations récentes de la ville renforcent les inégalités socio-spatiales.

Reprise :

Correction des activités

Selon le temps, **diapos 48 à 52** : quelques documents pour compléter sur la pollution atmosphérique, les inégalités sociales et socio-spatiales, et les transformations liées à l'Exposition universelle.

Réalisation de la troisième partie du croquis de synthèse (**diapos 53 à 68**)