

EVALUER POUR LE BACCALAURÉAT 2021

Quelques remarques sur
les principes de
l'évaluation.

Collège des IA-IPR de
l'académie de Limoges

Année scolaire 2020-21

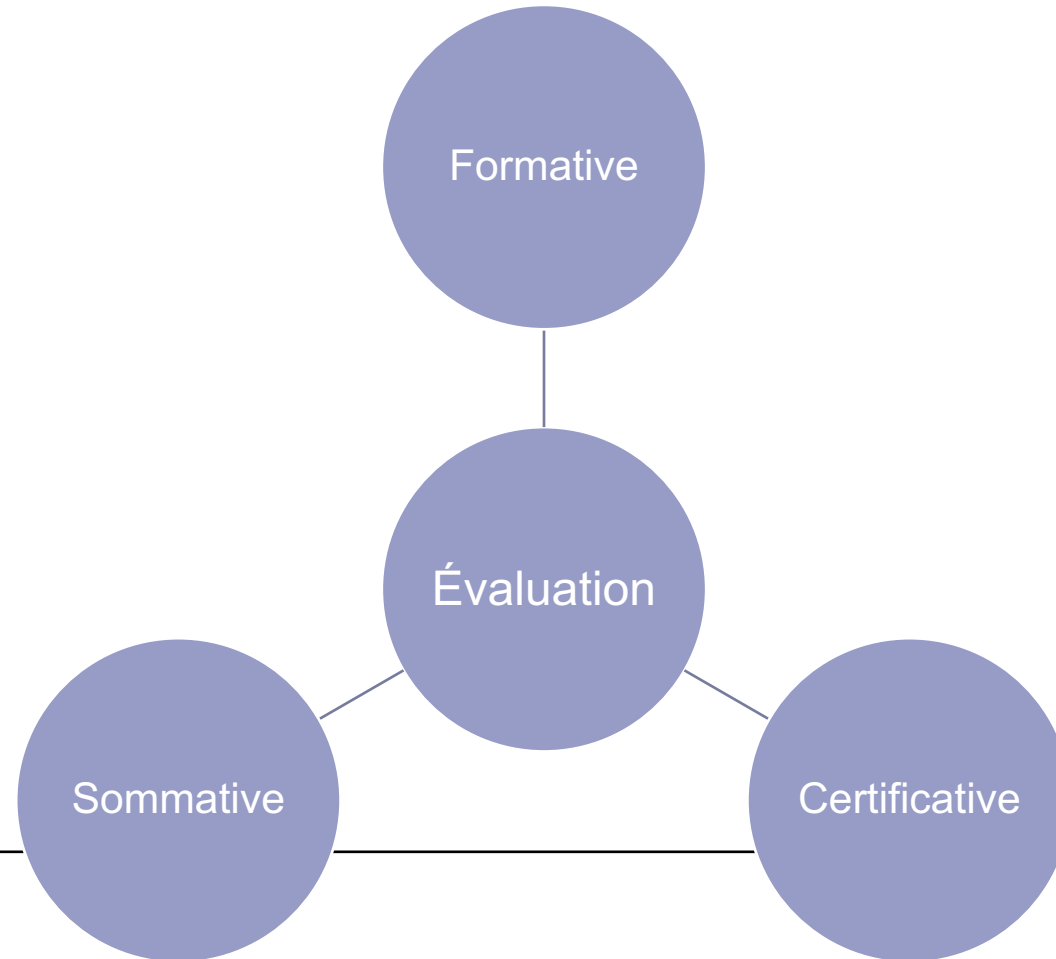
REMARQUE LIMINAIRE

- Le présent document vise à faire état des grandes lignes de force du guide de l'évaluation disponible sur Éduscol: *évaluer dans le cadre du contrôle continu* (<https://eduscol.education.fr/2688/bac-2021-guide-de-l-evaluation>)
 - Il a pour objectif de faciliter le travail des équipes en établissement afin d'avoir une approche cohérente et explicite de l'évaluation dans la perspective du baccalauréat 2021.
 - En aucun cas ce document ne constitue un résumé des différentes entrées par disciplines ou spécialités que chacun sera par ailleurs amené à consulter dans le guide de l'évaluation
-

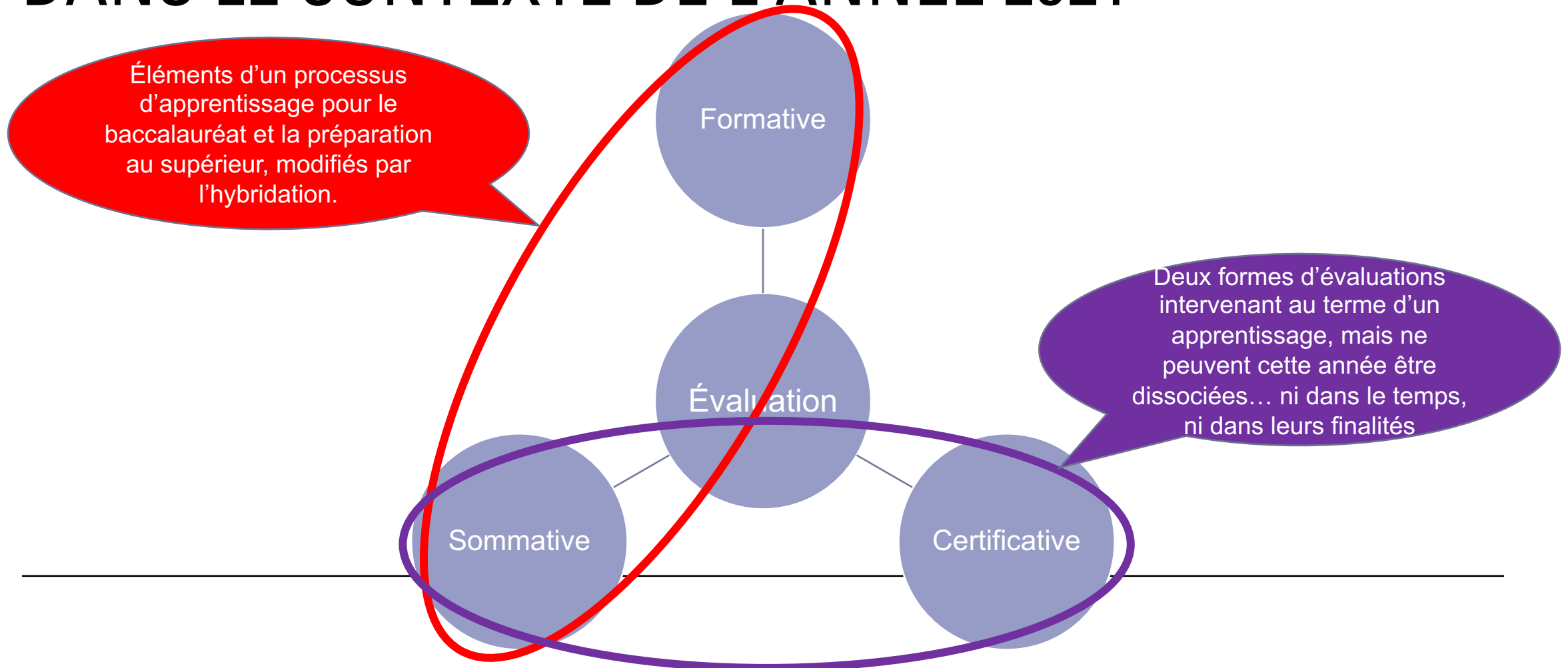
L'ÉVALUATION POUR LE BACCALAURÉAT 2021: UN CADRE GÉNÉRAL (Cf. *Guide de l'évaluation...*)

- **Prise en compte pour le calcul des moyennes trimestrielles ou semestrielles des deux modalités d'évaluations :**
 - Évaluation formative, qui accompagne les apprentissages et permet de signaler et de valoriser les progrès des élèves.
 - Évaluation sommative, qui doit représenter au moins 60 % de la moyenne, qui permet de vérifier, en fin de séquence ou de période, les objectifs fixés par les programmes en termes de connaissances et de compétences.
- **Diversité des types d'exercices composant l'évaluation :**
 - Exercices courts de vérification des connaissances.
 - Travaux effectués en présentiel ou à distance. Il convient à ce propos d'équilibrer les deux modalités afin que les évaluations n'occupent pas une part trop importante du temps en présentiel lorsque la continuité pédagogique ne permet pas d'accueillir à temps complet les élèves en établissement, pour lequel les apprentissages restent la priorité.
 - Travaux plus longs et dont l'énoncé s'inspire des sujets de baccalauréat (évaluations communes ou épreuves terminales) libérés et présents dans la BNS, ainsi que des sujets 0 présents sur Eduscol.
- Robustesse des moyennes trimestrielles ou semestrielles, garanties par un nombre minimal de notes par période, et un nombre suffisant d'exercices inspirés des sujets de baccalauréat libérés. **Un minimum de trois évaluations par trimestre (ou de quatre par semestre) est, sauf exception, attendu.**

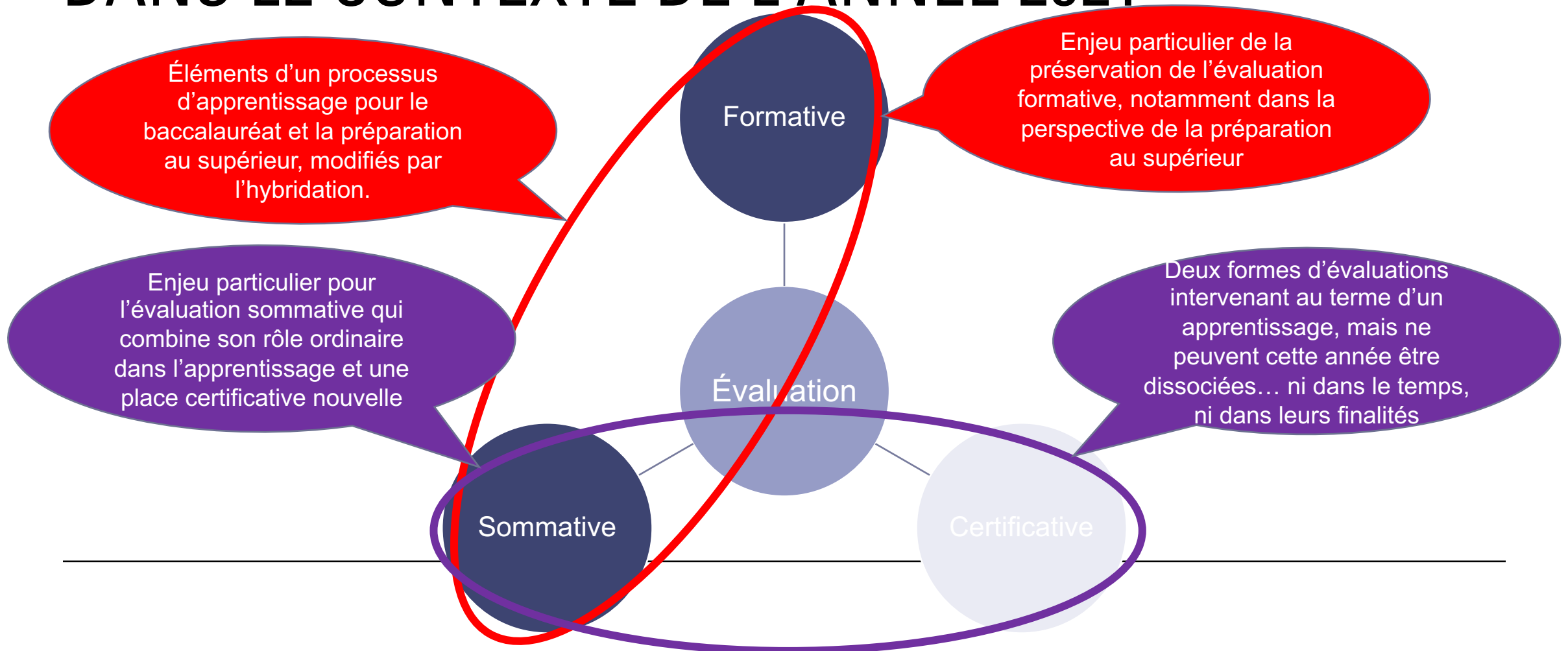
TROIS FONCTIONS DE L'ÉVALUATION MODIFIÉES DANS LE CONTEXTE DE L'ANNÉE 2021



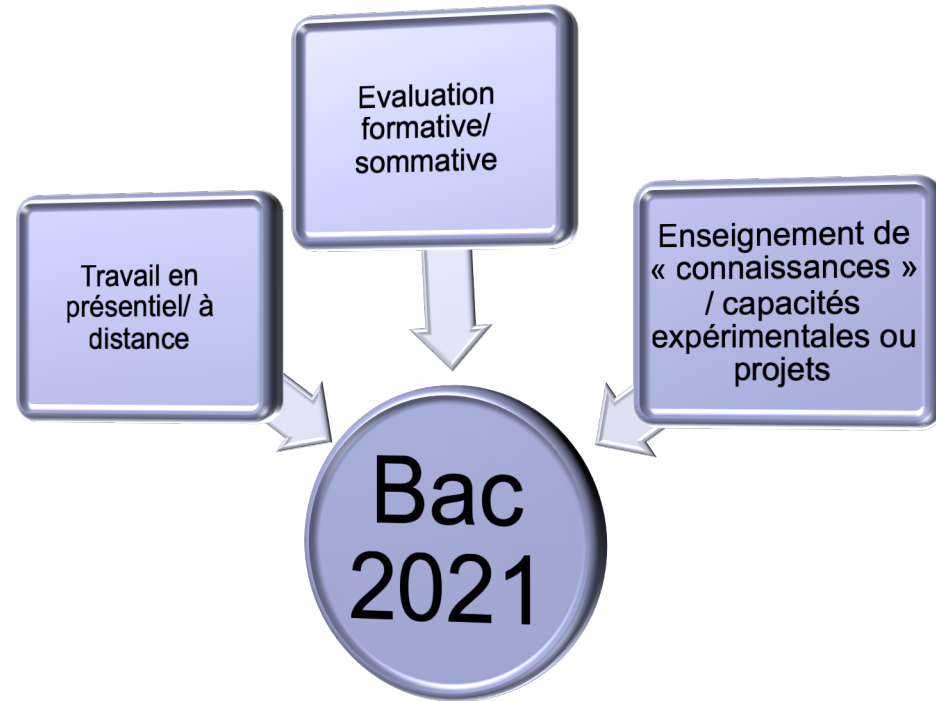
TROIS FONCTIONS DE L'ÉVALUATION MODIFIÉES DANS LE CONTEXTE DE L'ANNÉE 2021



TROIS FONCTIONS DE L'ÉVALUATION MODIFIÉES DANS LE CONTEXTE DE L'ANNÉE 2021

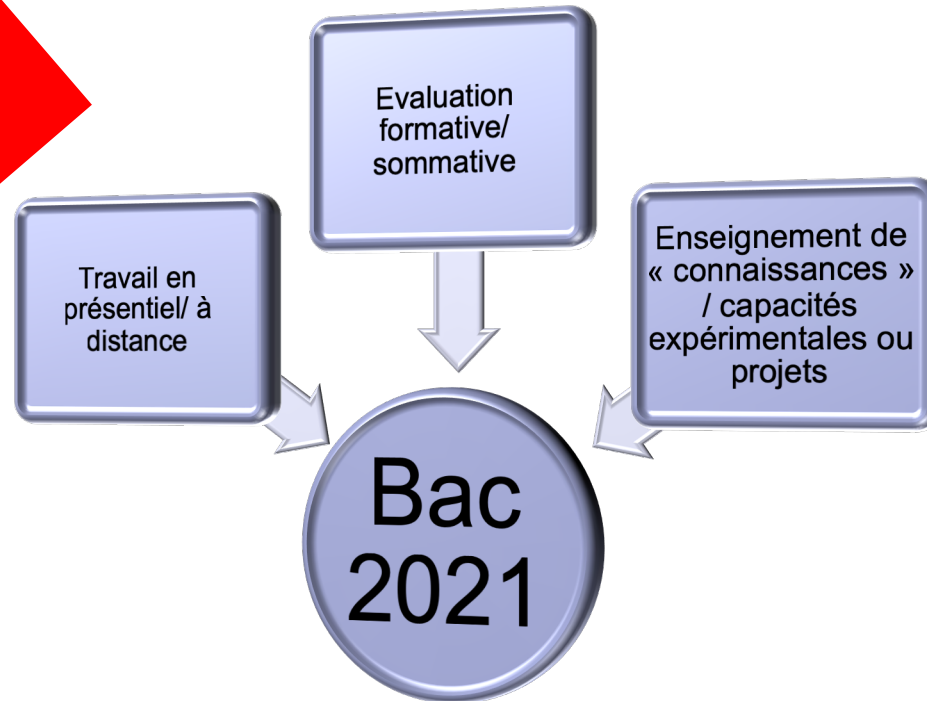


ÉVALUER POUR LE BACCALAURÉAT 2021; TROUVER UN ÉQUILIBRE ENTRE 3 ÉLÉMENTS À ARTICULER

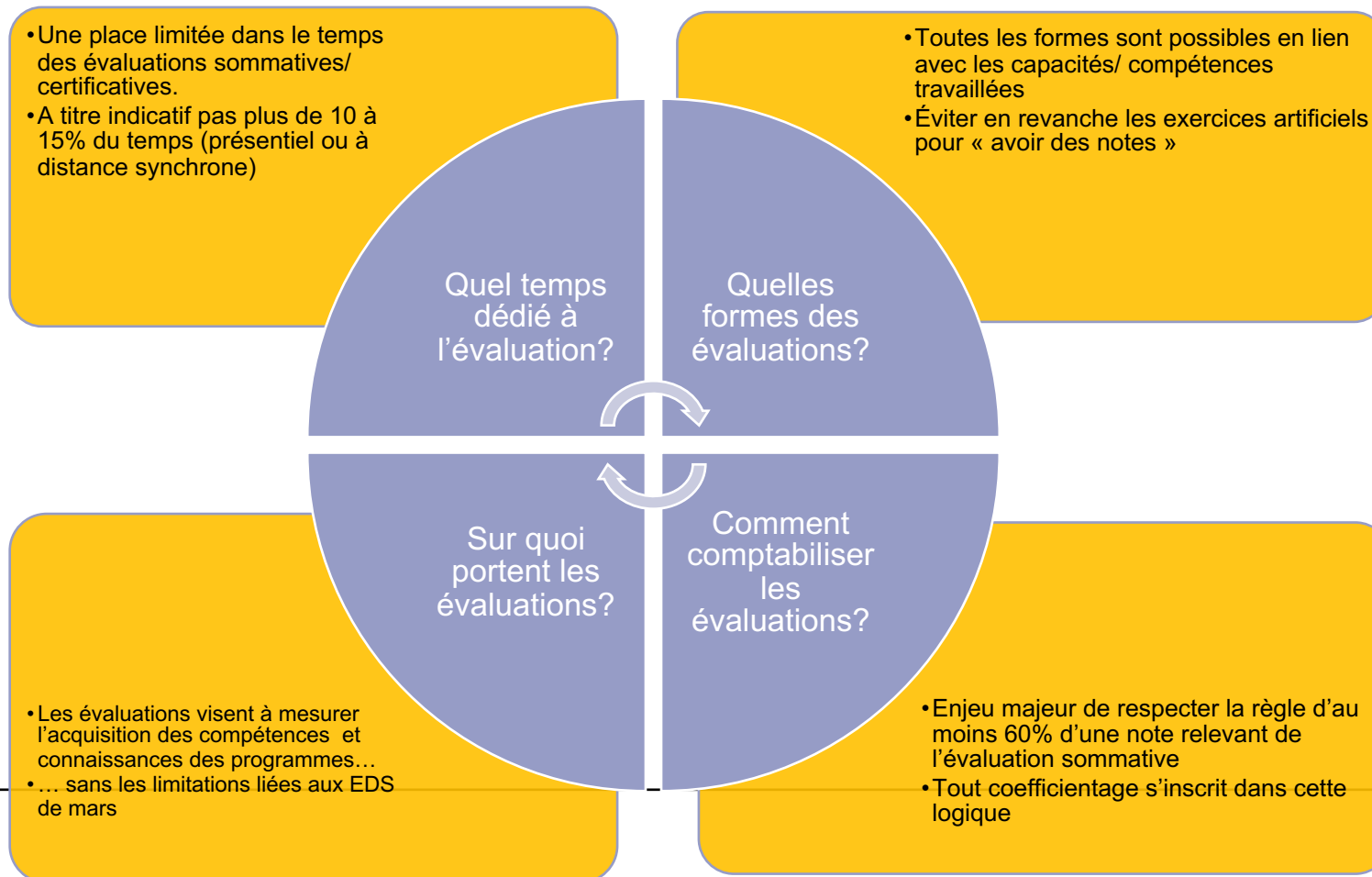


ÉVALUER POUR LE BACCALAURÉAT 2021; TROUVER UN ÉQUILIBRE ENTRE 3 ÉLÉMENTS À ARTICULER


Si l'articulation présentiel/ à distance varie d'un établissement à un autre, les autres éléments ne prennent pas les mêmes formes, ni le même poids selon les enseignements concernés.
Enjeu majeur en établissement: avoir une cohérence d'ensemble dans l'évaluation tout en tenant compte des spécificités des enseignements.



QUELLE PLACE DONNER À L'ÉVALUATION DE FÉVRIER À JUIN 2021?



LA PLACE DE L'ÉVALUATION FORMATIVE



- Une évaluation en cours d'apprentissage, parfois « au fil de l'eau », toujours à expliciter où l'élève peut éventuellement disposer d'aides (en en tenant compte dans l'évaluation)



- Des formes d'évaluation qui peuvent être très variées, orales, écrites, individuelles, collectives...



- Pas d'obligation de toujours noter, ni de tenir compte de toutes les notes, prendre les plus favorables à l'élève, témoignant de sa maîtrise d'une capacité/ compétence




- **Une évaluation qui ne peut excéder 40% de la note finale**


LA PLACE DE L'ÉVALUATION SOMMATIVE



• Une évaluation en fin de séquence, de cycle, ou d'une démarche de projet, notée et dont la note est toujours prise en compte. Comme l'évaluation formative, l'évaluation sommative peut être écrite, orale...



• Selon les enseignements, un équilibre à tenir entre écrits sur table sur sujets, déploiement de capacités expérimentales, présentation d'un projet, oral → l'évaluation sommative ne se confond pas avec les seuls écrits « type bac »

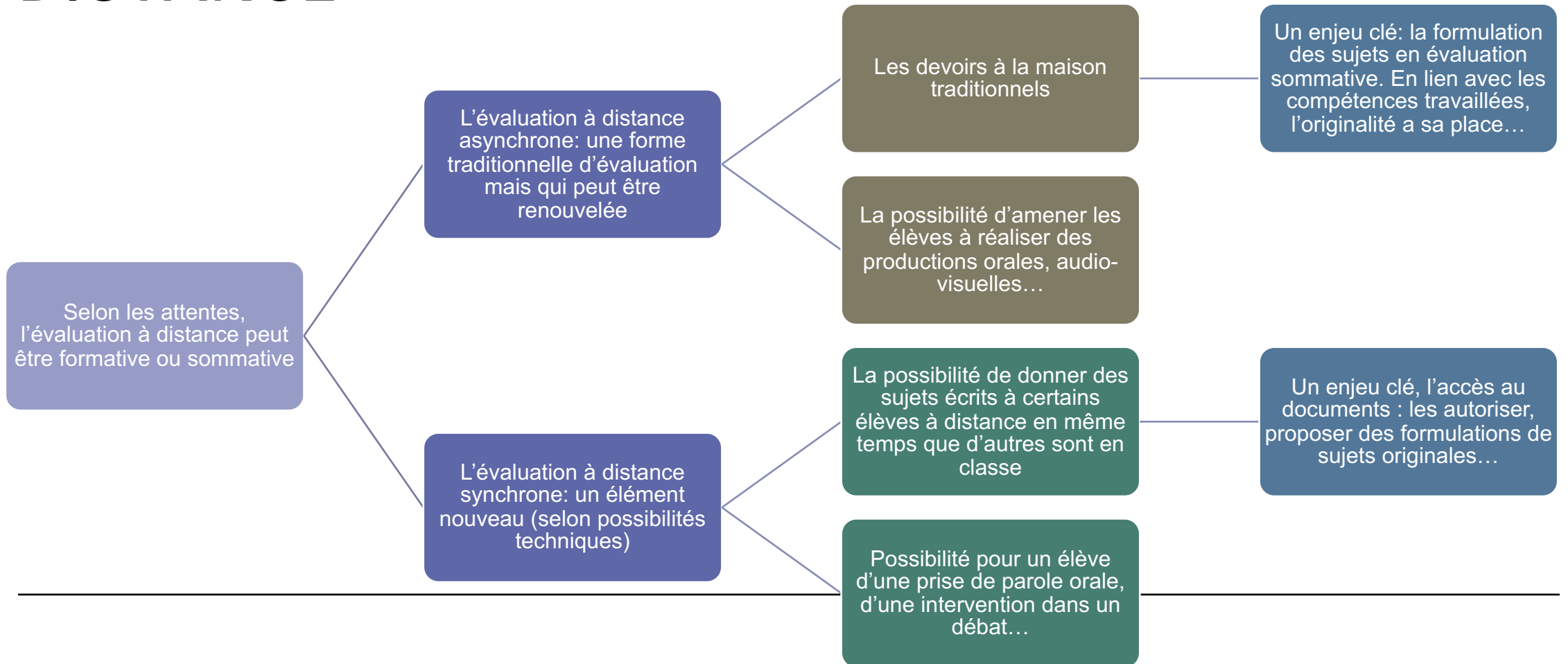


• S'appuyer ou s'inspirer des sujets de la BNS et des sujets 0 pour les écrits sur table, parfois en dissociant les exercices contenus dans une épreuve, mais aussi en en réalisant, si possible, un sous le format « épreuve blanche ».



• **Une évaluation dont le poids représente au moins 60% de la note finale**

ÉVALUATION ET TRAVAIL DES ÉLÈVES À DISTANCE



MERCI POUR VOTRE ATTENTION.
