

# La polyvalence et la construction du sens dans les apprentissages

Marie-Paule Lapaquette  
CPC EPS Limoges V

Documents:

- des pages 23 à 29 - Stéphanie Pressignac (école de Saint-Amand-Magnazeix)
- des pages 30 à 41 - Lionel Deyna (école de Nantiat)

"La frontière disciplinaire, son langage et ses concepts propres vont isoler la discipline par rapport aux autres et par rapport aux problèmes qui chevauchent les disciplines [...]  
Néanmoins, une démarche qui cherche à dépasser le cloisonnement habituel des disciplines ne doit pas être retenue comme remède absolu à l'individualisme et à l'émiettement."

*Edgar Morin*

"un savoir n'est pertinent que s'il est capable de se situer dans un contexte, la connaissance la plus sophistiquée, si elle est totalement isolée, cesse d'être pertinente" ...

"Former à la pensée reliante pour s'appropriier un monde complexe au-delà des prévalences disciplinaires"

*Edgar Morin, 1998*

# La polyvalence

- Rappel de quelques définitions
- Les enjeux de la réflexion
- Quelques questions auxquelles les élèves doivent répondre
- La notion de projet (Comment ? )
- Des points d'appui pour une démarche
- Des traces explicites

# Définitions

- Pluridisciplinarité
- Interdisciplinarité
- Transdisciplinarité

# Définitions

- Pluridisciplinarité
- Interdisciplinarité
- Transdisciplinarité

Étude d'un objet sous plusieurs points de vue. Empilement des disciplines (pédagogie par thèmes).

L'activité de l'élève est support à des mises en œuvre dans plusieurs domaines disciplinaires n'ayant pas toujours de lien entre eux.

# Définitions

- Pluridisciplinarité
- Interdisciplinarité
- Transdisciplinarité

Coopération et interaction entre disciplines, mutuellement au service les unes des autres pour atteindre un objectif.

Quelles déclinaisons de l'interdisciplinarité en EPS ?

**-Utilisation de savoirs acquis** dans une autre discipline.

**-Prétexte au renforcement** d'un apprentissage en cours dans une autre discipline.

**-Apprentissage "décroché"** dans une autre discipline.

# Définitions

- Pluridisciplinarité
- Interdisciplinarité
- Transdisciplinarité

- **Notion** : espace, temps, communication, règle ...  
*cf. compétence 7 du socle commun : autonomie et initiative*

- **Attitude ou méthode** :  
apprendre / organiser (dans le rapport à soi : autonomie, esprit critique, confiance, éducation à la citoyenneté, vie sociale)

... transversales à plusieurs disciplines

# L'enjeu de cette réflexion

S'assurer de la compréhension des "tâches" par les élèves, c'est-à-dire la mise en relation entre :

- Le but fixé par la classe (savoir ce qu'il faut faire)
- Le dispositif et les opérations à conduire (savoir comment faire)
- Les critères de réussite (savoir si on a réussi)

# Les questions auxquelles les élèves doivent pouvoir répondre:

- Que dois-tu faire ?
- Comment dois-tu faire ?
- Sais-tu à quoi tu es arrivé ?
- Sais-tu comment tu as fait ?
- Peux-tu l'expliquer ?

# Comment ? La notion fondamentale de projet

- Implication explicite
- Inscription dans la durée (continuité)
- Socialisation

"Apprendre c'est avoir un projet...[c'est] mettre en oeuvre les opérations mentales nécessaires pour répondre à ce projet"

*P. Mérieu in "apprendre, oui mais comment?"*

# Des points d'appui pour une démarche

- Questionnement
- Analyse de documents
- Recherche sur la spécificité de l'activité
- Repérage des lieux, de l'espace
- Approche culturelle de l'APS
- Représentation du corps et du mouvement
- Analyse et exploitation des situations

# Des traces explicites en maternelle

- Représentations par le dessin, le collage
- Codage des ateliers, carte d'identité
- Maquettes d'ateliers, de jeux collectifs
- Carnet de parcours, cahier de progrès ou cahier de vie
- Imagier de mots, de verbes d'actions
- Lecture d'albums

# Des traces explicites en cycle II

- Emergence des représentations
- Dessin, schémas, maquettes
- Panneau ou recherche documentaire
- Compte rendu de séances
- Explicitation des règles d'arbitrage, des règles de jeu
- Codage mathématique

# Des traces explicites en cycle III

- Emergence des représentations
- Lecture et analyse de documents
- Recherche documentaire, exposés, compte rendu, règles de jeu
- Schématisation, représentation par le dessin (espace, situations, mouvements, corps)
- Tableaux, calcul de durées, de distances, d'échelles, mesure de performances
- Utilisation des TICE : tableaux de marque, graphique de performances

# Implication des élèves dans l'organisation d'une rencontre sportive et

## Interdisciplinarité

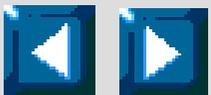
### Plusieurs temps

- Préparation 
- Classe de Stéphanie Pressignac  
(Saint-Amand-Magnazeix) 
- Classe de Lionel Deyna  
(Nantiat) 

# En amont de la rencontre

## Collecte des inscriptions

LIEU ET DATE	CLASSE ORGANISATRICE	SECTEUR CONCERNÉ	INSCRIPTIONS		
			Niveau de classe et nom de l'enseignant	Effectifs	Nombre d'accompagnateurs
NANTIAT 14 novembre 2011	CM1 Lionel Deyna	<u>Nantiat</u>	CE2 <u>mmeGaraud</u> CM1 <u>M Deyna</u> CM2 <u>M Valade</u>	26 24 28	2 2 2
		<u>Vaulry</u>	CM1/CM2 <u>S Duchier</u> CE2 <u>L Pechard</u>	25 22	5
		<u>Chamboret</u>			
		<u>Thouron</u>	cm1/cm2 <u>Duchoze Laëtitia</u> Cm2 Luc Audrey	20 23	3
		<u>Compreignac</u>	CP Delphine Denis CE1 <u>Forti Anne-Laure</u> CE2-CM1 <u>A Karaguillo</u>	26 22 6+14	3 3 3
		<u>St-Jouvent</u>			
				<u>Zélia Verhoeven</u> CM1/2 <u>Marie Cavagné</u> CE2/CM1	20 12+9



# En amont de la rencontre

Distribution des inscriptions en fonction des différentes courses

HORAIRES	ECOLES	ENSEIGNANTS	CLASSES	EFFECTIFS
13 h 30	Compreignac	D Denis	CP	26
	Compreignac	A-L Forti	CE1	22
				48

HORAIRES	ECOLES	ENSEIGNANTS	CLASSES	EFFECTIFS
14 h	Compreignac	A Karaquillo	CE2	6
	Nantiat	S Garaud	CE2	22
	Peyrat-de-Bellac	M Cavagné	CE2	12
	Vaulry	L Pechard	CE2	22
				62

HORAIRES	ECOLES	ENSEIGNANTS	CLASSES	EFFECTIFS
14h30	Nantiat	M Valade	CM2	28
	Peyrat-de-Bellac	Z Verhoeven	CM1/CM2	20
	Peyrat-de-Bellac	M Cavagné	CM1	9
	Vaulry	S Duchier	CM1/CM2	25
	Compreignac	A Karaquillo	CM1	14
				96

HORAIRES	ECOLES	ENSEIGNANTS	CLASSES	EFFECTIFS
15 h 10	Thouron	L Duchoze	CM1/CM2	20
	Thouron	A Luc	CM2	23
	Nantiat	L Deyna	CM1	24
				67



# En amont de la rencontre

## Fiches-équipes

<b>DATE :..... LIEU :.....</b>				
<b>EQUIPE N°.....</b>				
<b>Prénom</b>	<b>Prénom</b>	<b>Prénom</b>	<b>Prénom</b>	<b>Prénom</b>
<b>COUREUR 1</b>	<b>COUREUR 2</b>	<b>COUREUR 3</b>	<b>COUREUR 4</b>	<b>COUREUR 5</b>
<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>



# En amont de la rencontre

## Compétences visées pour participants et organisateurs Activités athlétiques (B.O. du 5 janvier 2012)

*"Des liens sont proposées avec les autres disciplines  
Les connaissances sur soi, les autres, sur l'activité font l'objet  
de temps d'échanges et de formalisation écrite"*

### **Du cours préparatoire au CM2**

- gérer sa course en utilisant des arrêts définis en fonction de ses capacités
- accepter les conséquences de l'effort (essoufflement, temps de récupération...)
- savoir régler son allure, l'adapter à un itinéraire donné ou à une durée
- savoir récupérer de manière active
- se fixer un contrat de course
- améliorer sa foulée (amplitude, action combinée bras / jambes) et contrôler sa respiration pour augmenter sa performance
- s'inscrire dans un contrat collectif, ajuster sa foulée à ses partenaires, prendre des relais



# En amont de la rencontre

## Compétences visées pour les organisateurs

(B.O. du 5 janvier 2012 et B.O. HS n°3 du 19 juin 2008)

### Activités d'orientation / géographie:

- lire et/ou réaliser une carte simple
- coder un parcours en terrain connu, indiquer sur une carte la position des points placés sur le terrain
- orienter la carte à partir d'éléments remarquables dans la réalité

### Instruction civique et morale:

- savoir en quoi des comportements sont bénéfiques ou nocifs pour la santé

### Français:

- rédaction: narrer un fait réel, expliquer une démarche (courriers à différents types de destinataires, utiliser le vocabulaire spécifique au type d'écrit (compte rendu) et à l'activité (la course en durée), utiliser les connaissances grammaticales et orthographiques



# En amont de la rencontre

Compétences visées pour les organisateurs  
(B.O. du 5 janvier 2012 et B.O. HS n°3 du 19 juin 2008)

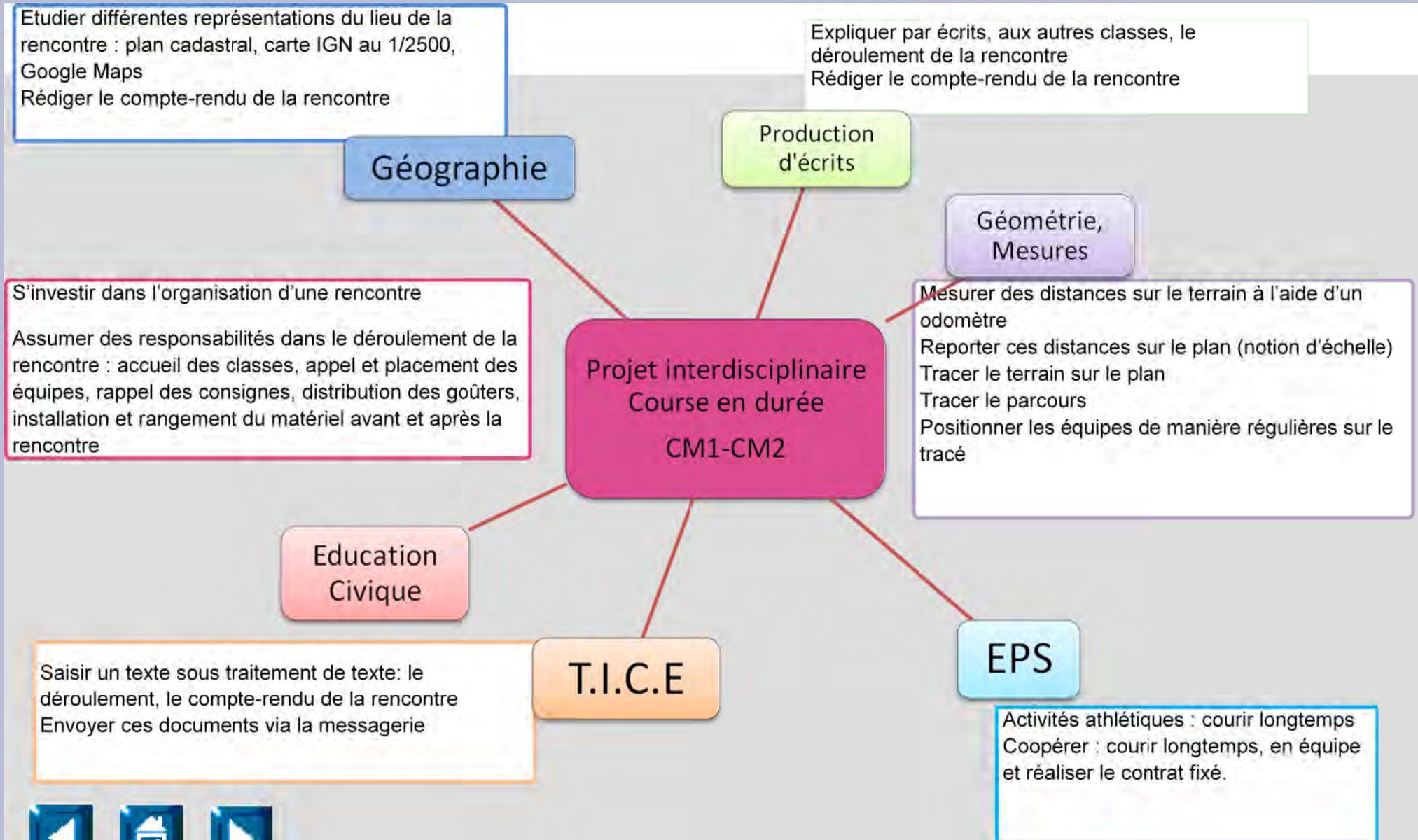
## Mathématiques:

-grandeurs et mesures: unités du système métrique, périmètre d'un polygone, unités de mesure des durées, calcul de la durée écoulée entre deux instants donnés, organisation et gestion de données, lire, produire des tableaux

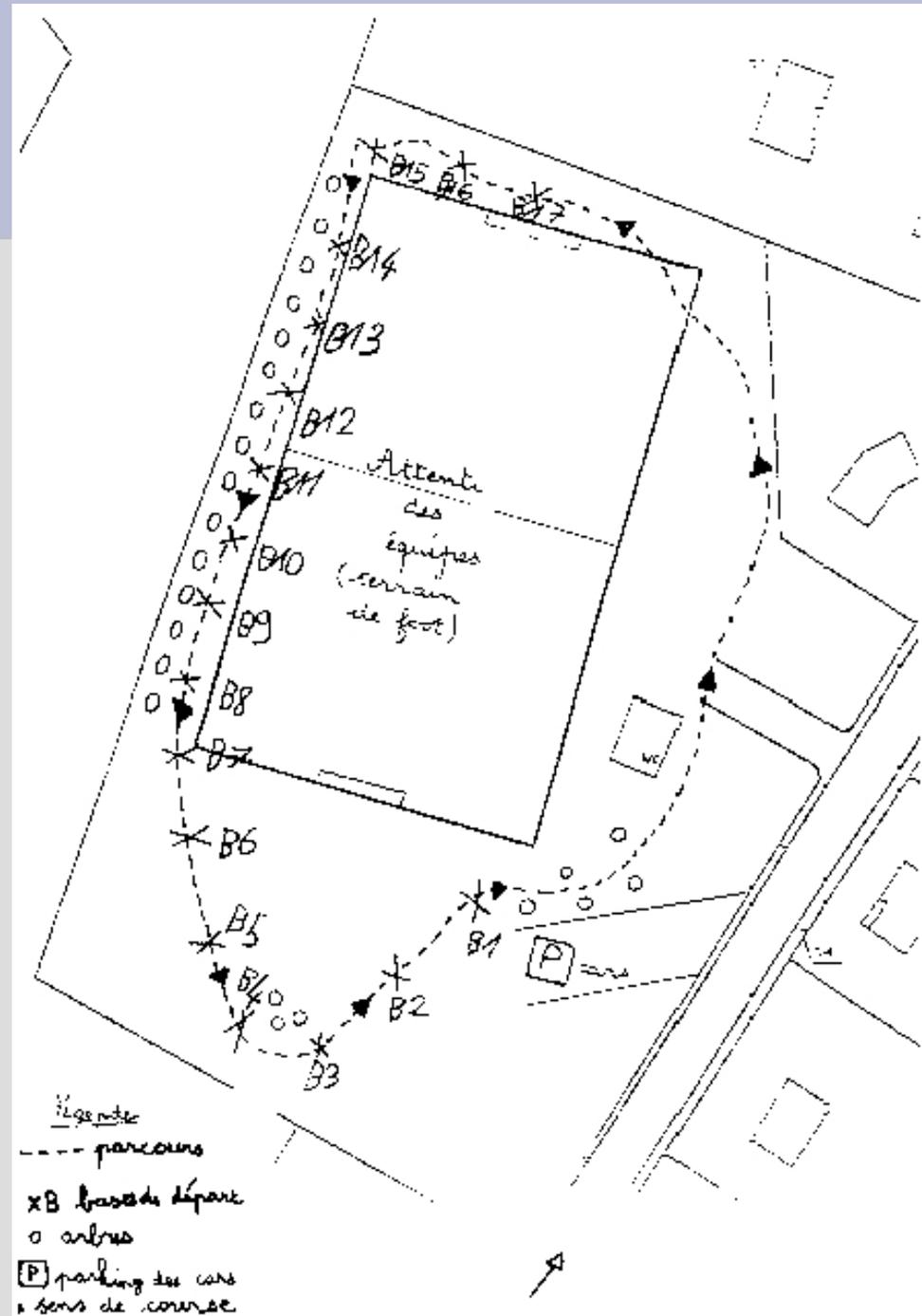
## Compétences sociales et civiques / autonomie et initiative :

-coopérer avec un ou plusieurs camarades, respecter les règles de la vie collective, notamment dans les pratiques sportives, s'impliquer dans un projet individuel ou collectif





## Plan du parcours de St-Amand-Magnazeix



Courrier des  
élèves  
organisateur  
aux écoles  
participantes

Bonjour à tous,

Cette année, l'école de saint Amand Magnazeix organise la rencontre « course en durée », qui se déroulera **lundi 14 novembre à partir de 9h30 au stade de Saint Amand**. Les horaires de départ ainsi que le nombre d'équipes et le numéro des bases attribuées à chacune sont les suivants :

Classe	Horaire de départ	Nombre d'équipes	Bases attribuées (voir plan)
CE1 St Amand	9h30	2	B1 et B3
CE1 Rancon		2	B10 et B12
CE2 St Amand	10h	1	B1
CE2 Rancon		2	B10 et B12
CE2 Magnac-laval		2	B15 et B17
CM1-CM2 Rancon	10h35	4	B1 B2 B3 B4
CM1-CM2 St Amand		4	B5 B6 B7 B8
CM1 Magnac-Laval		5	B9 B10 B11 B12 B13
CM2 Magnac-Laval		4	B14 B15 B16 B17

(Les équipes incomplètes pourront être complétées par des enfants d'autres écoles)



Merci d'être prêts impérativement aux heures de départ indiquées.



Courrier des  
élèves  
organisateur  
aux écoles  
participantes

## Déroulement

- Au moment de l'appel chaque équipe se rend à la base, qui lui a été attribuée en possession de sa fiche- équipe complétée. Chaque coureur doit avoir un crayon.
- Au signal de départ chaque équipe s'élance dans le sens de course indiqué :
  - Le premier tour s'effectue groupé
  - Chaque coureur doit s'arrêter au moins deux fois et au maximum quatre fois, passé un certain temps de course, (CE1 au bout de 5 min, CE2 au bout de 6 min, CM au bout de 7 min)
  - Chaque arrêt ne dépassera pas 4min.
  - Un coureur de chaque équipe au minimum doit rester en course.
- Au signal de fin de course, l'équipe regagne sa base et totalise le nombre de tours réalisés. (Pour vos calculs : un tour mesure environ 400 m).
- Un élève de Saint Amand récupérera alors la fiche pour la remettre à Marie -Paule, la conseillère pédagogique d'EPS.
- L'équipe regagne alors la zone d'attente où un goûter lui sera offert. (voir plan joint)

## Règles de sécurité et de « bien vivre ensemble »

Nous vous demandons de respecter :

- Les lieux : ne pas laisser de papiers ou autre déchets sur le sol, ne pas détériorer, ne pas jouer dans les toilettes, ne pas marcher sur la zone de semis de pelouse.
- Les personnes (adultes et enfants) :  
Etre poli, respecter les consignes (des adultes et des enfants organisateurs), ne pas se moquer mais encourager, s'entraider, ne pas avoir de comportement dangereux pour soi et pour les autres.  
Les responsabilités attribuées aux adultes seront données le jour de la rencontre.

Entrenez-vous bien ! À lundi 14 novembre !

Merci de votre participation !

Les CM de Saint Amand Magnazeix et leur maîtresse



## Memento

Rencontre "course en durée" 14/11/2011

responsabilité	élèves	adultes	
accueil des classes	Mathéo - Alexane - Léonie		
appel des équipes et explications	course CE 1	Morgane - Imani	
	course CE 2	Léonie - Yolane	
	course CM	Laura - Lou - Margot	
surveillance des bases.	B1 à B4	Kéline - Alexandre	Chr. FETISAT
	B5 à B8	Cécile - Lucille	Ramassage Gl. SABOTIER
	B9 à B12	Naïma - Baptiste	des fiches par Vir. DELCOURT
	B13 à B17	Lucas - Alraud	Merwan pour Pat. JAMMET
gôter	Maxime - Lisa	la 3 <sup>ème</sup> course St. BOURDOLLE - Adulte autre école	
surveillance du parcours		C. GELDERBA - P. DUSSOUCHAUD - Adulte Magnac - Adulte Rancorn - Joli BERTIER	
zone d'attente		D. BAZIN - N. DISSAC - L. CANET N. SEMAVOINE	



Une rencontre organisée par des enfants.

C'est à St Amand Magnazeix le lundi 14 novembre 2011, de 9h00 à 11h30 que les élèves de Rancon, Magnac-Laval et de St Amand Magnazeix ont participé à la rencontre "course en durée".

Concernant les temps de course : les CE1 auront couru 20 minutes, les CE2, 25 minutes et les CM, 30 minutes. En tout 135 élèves ont couru, répartis en 28 équipes. Cette rencontre a été organisée par les élèves de CM de St-Amand-Magnazeix. Quand les courses ont été finies, les enfants ont reçu un goûter. Enfin les résultats ont été énumérés par Marie-Paule, la conseillère pédagogique d'EPS.

Les consignes ont été bien respectées, aucune blessure n'est à noter. Bref une rencontre fort sympathique !

Jolan et Mathéo

de l'école de Saint-Amand-Magnazeix



## La rencontre "course en durée"

Le lundi 14 Novembre, les élèves de CM de l'école de St Amand Magnazeix, ont organisé la rencontre "course en durée".

Des classes de Magnac-Laval, de Rancon et bien sûr, celles de St Amand Magnazeix ont participé. Les équipes de CE1 ont couru 20 minutes, les équipes CE2 ont couru 25 minutes, et les équipes de CM ont couru 30 minutes. 135 élèves ont participé répartis en 28 équipes.

Que d'efforts ! C'était pourtant un vrai moment de plaisir : celui de rencontrer d'autres élèves que l'on ne connaissait pas. Puis un goûter nous a été donné, ensuite les résultats des courses ont été annoncés.

Tout le monde a bien couru ! Puis dernière bonne nouvelle : aucun blessé n'est à noter.

Cécile et Alexane

de l'école de Saint-Amand-Magnazeix



## Projet EPS de circonscription : courir en durée

*Projet pédagogique de la classe : préparer une rencontre sportive*

### but à atteindre :

organiser (dans les temps) une course en durée à laquelle participent d'autres écoles du secteur.

(Une analyse des besoins )

*Pour réaliser ce projet on a besoin de :*

<ul style="list-style-type: none"><li>.Repérer les lieux de la rencontre</li><li>.Construire un circuit</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>.Mesurer la longueur du circuit</li><li>.Placer les bases</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>. Demander l'autorisation au maire</li><li>.s'informer et informer les autres</li><li>.rendre compte</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>.Agir dans la légalité</li><li>.prendre des responsabilités</li></ul>	S'organiser	<ul style="list-style-type: none"><li>.Adapter le terrain,</li><li>tester le circuit,</li><li>prévoir la logistique ,</li><li>s'entraîner à courir en durée</li></ul>
---	---	--	---	-------------	---

**Interdisciplinarité : définir les besoins montre l'interaction des disciplines**



# En amont de la rencontre

(Des objectifs disciplinaires, des compétences à acquérir/à mettre en oeuvre puis à relier)  
Pour répondre à ces besoins on travaillera en :

Géographie:	Mesure:	Lecture /réda ction Maîtrise de la langue écrite	ICM	Compétences organisationnelles	EPS
.Se repérer sur une carte	.Mesurer le périmètre d'une figure , Trouver des intervalles réguliers (pour placer les bases)	.Rédiger une lettre de demande/compre ndre la réponse .Rédiger une lettre d'information Lire une règle sportive Rédiger un compte rendu d'activité .	.Comprendre le cadre légal( d'une rencontre sportive, d'un lieu public) .respecter le travail des autres . Prendre des responsabilités Se décentrer	.Travailler en groupe, se répartir des taches	Adapter des lieux Courir en durée, courir en groupe, suivre une règle adapter son effort ,s'entraîner

Champs disciplinaires et interdisciplinarité : Chaque discipline nécessaire au projet est abordée pour répondre à un besoin . Dans les situations problèmes les disciplines interagissent.

## (des situations problèmes )Comment ...

.Orienter une carte sur le terrain ? .Se servir de la carte pour se repérer ? .Utiliser la notion d'échelle ? .Tracer un itinéraire , faire un plan .?	Mesurer le périmètre d'une figure qui n'est pas un polygone? < Découper une longueur en intervalles réguliers?	Adapter le > langage au destinataire d'une lettre ? Rédiger une lettre officielle ? Prendre et transmettre les > bonnes informations? Rendre compte d'une activité?	< Se comporter en regard d'un lieux public ? Vis à vis des responsables, des élus? < tenir compte des autres ? De leurs impératifs?	.Établir un cahier des charges? .Organiser , planifier une activité? .respecter une organisation en assumant ses responsabilités? Evaluer son travail, accepter la critique?	Tenir compte des éléments internes et externes du projet(date, temps, âge des participants, provenances des classes/météo ? tester un circuit pour les autres (sachant qu'il y a différentes tranches d'âge?)
---	---	--	--	---	---



<p>. Orienter une carte ? . Se servir de la carte ? Utiliser la notion d'échelle ? . Tracer un itinéraire , faire un plan .?</p>	<p>Mesurer le périmètre d'une figure qui n'est pas un polygone? &lt; Découper une longueur en intervalles réguliers?</p>	<p>Adapter le langage au destinataire d'une lettre ? Rédiger une lettre officielle? Prendre et transmettre les bonnes informations? Rendre compte d'une activité, par un compte rendu écrit, par un reportage photo?</p>	<p>&lt; Se comporter en regard d'un lieu public ? Vis à vis des responsables, des élus? &lt; tenir compte des autres ? De leurs impératifs?</p>	<p>. Etablir un cahier des charges? . Organiser , planifier une activité? . respecter une organisation en assumant ses responsabilités? Evaluer son travail, accepter la critique?</p>	<p>Tenir compte des éléments internes et externes du projet (date, temps, âge des participants, provenances des classes/météo ? tester un circuit pour les autres?</p>
--	--	--	---	--	--

Transdisciplinarité : Des outils transférables d'une situation problème à une autre .

## Evaluation

pour les élèves:

Indicateurs :

l'engagement et la motivation du groupe, de chaque élève dans le projet.  
Le retour des autres classes, le sentiment de réussite ou d'échec, la compréhension (et l'acceptation) des critiques >>> «ce qu'on aurait pu mieux faire et comment.»

pour le maître :

Le projet est-il mené à son terme?

Quelles compétences disciplinaires ont été acquises pendant l'élaboration du projet ? Par le groupe, par chaque élève?

Quel degré de compétence interdisciplinaire le groupe, chaque élève a-t-il atteint ?

Quels outils transférables d'une situation problème à une autre ont été mis en place dans le projet ?

Des outils transférables à d'autres projets ?



Agir, élaborer, produire

- 1) Rédiger une demande d'utilisation du stade au maire de la commune, lire et comprendre sa réponse dans un cadre institutionnel.
- 2) Repérer le circuit sur le terrain, tester le terrain en course, ajuster et adapter le circuit, le tracer sur le plan avec les bases, insérer ces informations dans une lettre pour les élèves des autres classes.
- 3) Organiser la rencontre, prévoir les lieux de rendez-vous, les lieux d'attente, les vestiaires, le goûter, l'infirmierie et insérer ces informations dans une lettre pour les élèves des autres classes.
- 4) Rendre compte de l'activité par écrit et à l'aide de photos.



Classe de Cm1  
Ecole de Nantiat  
87 140 Nantiat

Nantiat, le 18/10/11

Courrier des

élèves

organisateur

au maire de la

commune

Monsieur le Maire,

Le lundi 14 novembre après midi, nous organisons une course en durée au DAC .

La rencontre commencera vers 13h et elle finira vers 16h .

Est-ce-que vous pourriez nous prêter des terrains pour que nous puissions faire la compétition avec d'autres écoles ?

Peut on utiliser les vestiaires du foot ?

Si vous êtes libre, vous pouvez venir,nous vous invitons.

Merci beaucoup.

Salutations respectueuses

Les élèves de CM1



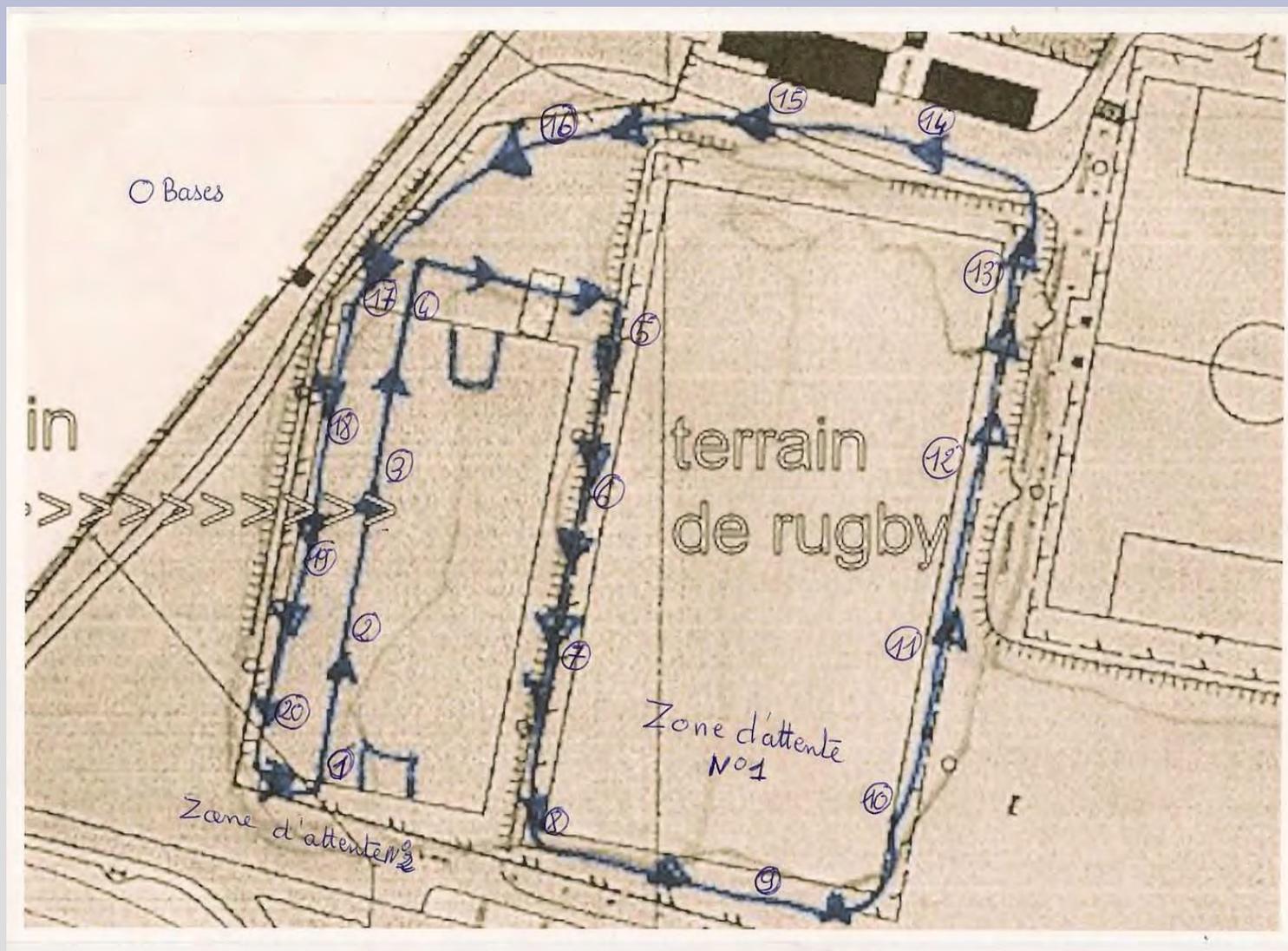
Classe de  
Lionel Deyna  
Nantiat

# En amont de la rencontre

Réponse du  
maire de la  
commune  
aux élèves  
organisateur



## Plan du parcours de Nantiat



Courrier des  
élèves  
organisateur  
aux écoles  
participantes

Classe de CM1  
école de Nantiat  
87140 Nantiat

Nantiat, le 17/10/12

Chers amis élèves,

Nous organisons une course en durée à Nantiat .

Elle se déroulera le 14 novembre, au stade de Nantiat.

Elle commencera à 13h30 et finira à 16 heures.

Les bus se gareront sur le parking du gymnase.

Nous vous donnons rendez vous sur le parking du gymnase à 13h25, mais **les vestiaires ne sont pas libres ce jour-là, donc vous devrez vous mettre en tenue de sport dans votre école.** Il y aura des abris pour les sacs. Pensez à prendre un Kway, car on ne sait jamais... Chaque équipe devra avoir sa fiche-équipe et des crayons pour noter le nombre de tours.

Vous allez recevoir tous les renseignements pour la course : le parcours que nous avons choisi, les règles et les fiches-équipes. Nous espérons que vous serez contents de participer à cette rencontre sportive.

Cordialement

Les élèves de CM1  
de l'école de Nantiat



Planning

détaillé

(extraits)

- Le rendez vous est fixé à 13h20 pour que nous puissions commencer la première course à 13h30 précises.
- **13h20** : A la descente du car , des élèves référents prendront en charge chaque école pour les mener à l'endroit où les élèves peuvent déposer leur sac. Chaque élève référent aura une petite pancarte avec le nom de l'école qu'il accueille .
- **13h25** Les élèves référents conduiront alors les classes à la zone d'attente N°1 .
- **13h25** Les premiers participants (CP et CE1 de Compreignac) iront directement à la zone d'attente N°2 et seront pris en charge par des élèves référents pour que les équipes soient placées à leur base (bases 1 à 10). Début de la course 13h30/13h40
- **14h00** : Les Cp/Ce1 ayant terminé leur course se rassemblent en zone d'attente N°1 , tandis que les seconds participants (CE2 : Compreignac/Nantiat/Peyrat-de -Bellac / Vaulry) seront venus 5 minutes avant la fin de la course des cp/ce1 en zone d'attente N°2 où ils seront placés sur les bases 1 à 13 à l'issue de celle-ci.
- ...



## Notes pour l'organisation

Classe	effectifs	Répartition équipes	Bases
<b>COURSE 1</b>			
CP Comprégnac + CE1 Comprégnac	48	10 équipes : 8 équipes de 5 et 2 équipes de 4	1 à 10
<b>COURSE 2</b>			
CE2 Comprégnac	6	2 équipes de 4 : 1 équipe de 4 et une équipe de 2 complétée par 2 CE2 Nantiat	1 et 2
CE2 Nantiat	22 - 2 = 20	4 équipes de 5	3 à 6
CE2 Peyrat	12	3 équipes: 2 équipes de 5 et une équipe de 2 complétée par deux CE2 de Vaulry .	7 à 9
CE2 Vaulry	22 - 2 = 20	4 équipes de 5	10 à 13
<b>COURSE 3</b>			
CM2 Nantiat	28	6 équipes: quatre équipes de 5 et deux équipe de 4	1 à 6
CM1/CM2 et CM1 Peyrat	29	6 équipes: cinq équipes de 5 et une équipe de 4	8 à 13
CM1/CM2 Vaulry	25	5 équipes de 5	14 à 18
CM1 Comprégnac	14	3 équipes: deux équipes de 5 et une de 4	18 à 20
<b>COURSE 4</b>			
CM1/CM2 Thouren + CM1 Thouren	43	9 équipes: 8 équipes de 5 et une équipe de 3 complétée par deux CM1 de Nantiat	1 à 9
CM1 Nantiat ( 2 équipes de 5 )	22 - 2 = 20	4 équipes de 5	10 à 14



## La course en durée

Pour le lundi 14 novembre, nous avons organisé une course en durée. C'était difficile à organiser parce qu'il faut mettre en place le parcours et donner les tâches aux élèves organisateurs. On n'avait que deux semaines pour tout organiser.

Ça s'est passé au stade de Nantiat. La course a commencé à 14 heures. Il y avait beaucoup de monde, les écoles de Compreignac , Vaulry, Thouron, Peyrat- de-Bellac et la nôtre.

Les CP et CE1 sont passés en premier. Ensuite, les CE2 avec des CM1 et enfin les CM2 avec d'autres CM1 . Ça s'est mal passé au début car on était en retard à cause des enfants qui mettaient trop de temps à se préparer. Et puis les élèves d'une école n'avaient pas leurs feuilles pour noter les tours. Mais ensuite, tout le monde a joué le jeu et la course s'est bien déroulée. Nous avons distribué des gâteaux à chaque coureur.

Nous, la classe de CM1 de Nantiat, nous étions pressés de passer pour la course, nous étions les derniers . A la fin, nous étions fatigués et contents que cela finisse.

J'ai bien aimé la course et surtout de participer à l'organisation. J'espère que les enfants des autres écoles ont aimé notre parcours.

Cannelle de l'école de Nantiat



# Pendant les rencontres

Course

en terrain naturel

...



Sites de  
Saint-Amand-  
Magnazeix et  
Saint-Gence



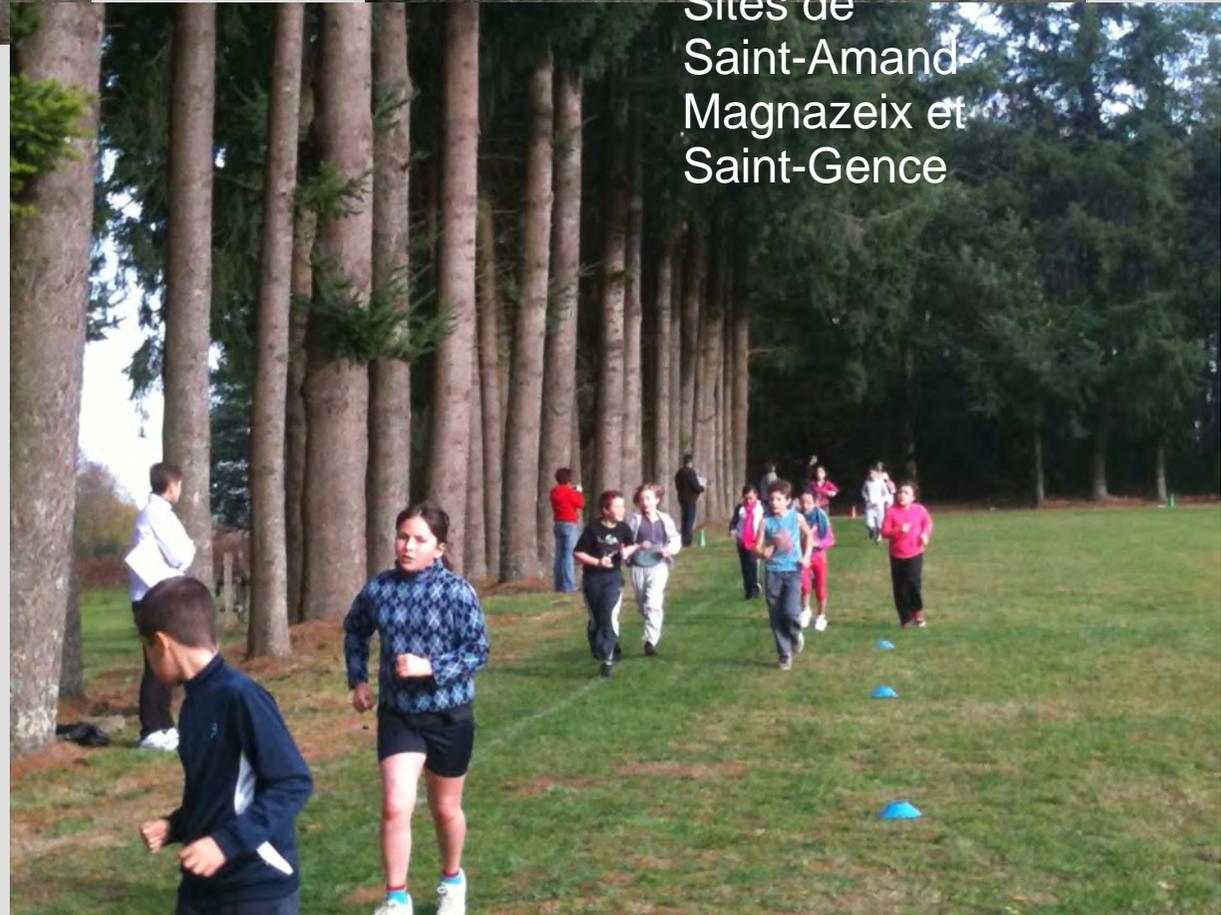
# Pendant les rencontres



Sites de  
Saint-Amand-  
Magnazeix et  
Saint-Gence

Course  
en terrain  
semi-aménagé

...



# Pendant les rencontres



Course dans

un parc urbain



Site du jardin  
d'Orsay

