

Programmes 2016 / Cycle 3 HISTOIRE

1- Comparaison entre programmes 2008/2016 (ou changements importants)

Programmes 2008	Programmes 2015
-Cycle 3 du CE2 au CM2 -Pas de mise en lien directe avec le socle commun de connaissances, de compétence et de culture -Programmes et repères pour organiser la progressivité présentés de façon séparée : programmes de 2008 et des annexes BO du 05/01/2012	-Cycle 3 du CM1 à la sixième : continuité pédagogique renforcée -Cohérence des apprentissages au service de l'acquisition du socle commun de connaissances, de compétence et de culture -Les deux enseignements disciplinaires traitent de thématiques et de notions communes, partagent des outils et des méthodes. -Propositions de repères annuels de programmation : des thèmes d'étude précis par niveau de classe mais une volonté de permettre aux élèves d'élaborer des représentations globales des mondes explorés -Utilisation des ressources numériques renforcée

2- Articulation compétences/socle




Compétences histoire		Domaines du socle
C/H1 Se repérer dans le temps : construire des repères historiques	-situer chronologiquement les grandes périodes historiques -Situer des faits dans une époque -Réinvestir le repère historique dans différents contextes -Frise chronologique	1. Les langages pour penser et communiquer 2. Les méthodes et outils pour apprendre 5 Les représentations du monde et l'activité humaine
C/H2 Se repérer dans l'espace	Construire des repères géographiques -Nommer, localiser : les grands repères géographiques, un lieu dans un espace géographique -Nommer, localiser et caractériser des espaces	1. Les langages pour penser et communiquer : comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques 2. Les méthodes et outils pour apprendre

	<ul style="list-style-type: none"> -Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres -Notion d'échelle géographique 	5 Les représentations du monde et l'activité humaine
C/H3 Raisonnement, justifier une démarche et les choix effectués	<ul style="list-style-type: none"> -Poser des questions, se poser des questions -Formuler des hypothèses -Vérifier -justifier 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Les langages pour penser et communiquer : comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit 2. Les méthodes et outils pour apprendre
C/H4 S'informer dans le monde du numérique	<ul style="list-style-type: none"> -Connaitre et utiliser les différents systèmes d'information -Utilisation et exploitation des ressources numériques -Identifier la ressource numérique utilisée 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Les langages pour penser et communiquer : comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques 2. Les méthodes et outils pour apprendre
C/H 5 Comprendre un document	<ul style="list-style-type: none"> -Le sens général -Identifier (nature, date, auteur) -Extraire des informations -Comprendre le point de vue exprimé, l'identifier et le questionner 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Les langages pour penser et communiquer : comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit 2. Les méthodes et outils pour apprendre <p>5 Les représentations du monde et l'activité humaine</p>
C/H 6 Pratiquer différents langages en histoire et en géographie	<ul style="list-style-type: none"> -Ecrire pour structurer sa pensée, pour argumenter, pour communiquer et échanger -Reconnaitre un récit historique -S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger - Lexique approprié -Productions graphiques -Utiliser des cartes analogiques et numériques à différentes échelles, des photographies de paysages ou de lieux 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Les langages pour penser et communiquer : comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques 2. Les méthodes et outils pour apprendre <p>5 Les représentations du monde et l'activité humaine</p>
C/H7 Coopérer et mutualiser	<ul style="list-style-type: none"> -Travailler en groupe pour élaborer une production commune, partager ses compétences et connaissances, pour faciliter les apprentissages individuels 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Les méthodes et outils pour apprendre 3 formation de la personne et du citoyen

	-Apprendre à utiliser les outils numériques y compris pour des réalisations collectives	
--	---	--

3- Repères annuels de progression pour le cycle 3 en HISTOIRE

CM1

Thèmes	Sources/ documents	C/Histoire D/Socle
<p>1. Et avant la France : occupation ancienne du territoire, héritage des mondes anciens</p> <p>grands mouvements et déplacements de populations (IV-Xe siècles)</p> <p>Mérovingiens et Carolingiens</p>	 <p>www.lascaux.fr/</p> <p>LA GAULE AVANT LA CONQUETE</p>  <p>LA GAULE ROMAINE</p> 	<p>C/Histoire 4__ D/ Socle 1</p> <p>C/Histoire 1 2 __D/Socle 5</p>
<p>2. Le temps des rois : Louis IX,</p>	<p>Louis IX</p>	<p>C/Histoire 1 2 __ D/Socle 5</p>

François Ier, Henri IV et l'édit de Nantes,



Louis XIV le roi Soleil à Versailles

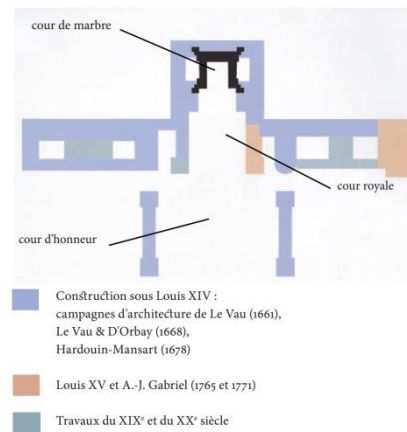
Guillaume de Saint-Pathus, *Vie et miracles de Saint-Louis*

Louis XIV



Hyacinthe Rigaud, *Louis XIV en costume de sacre*, huile sur toile 277 x 194 cm, musée du Louvre, 1701.

LES DIFFÉRENTES ÉTAPES DE LA CONSTRUCTION DU CHÂTEAU DE VERSAILLES



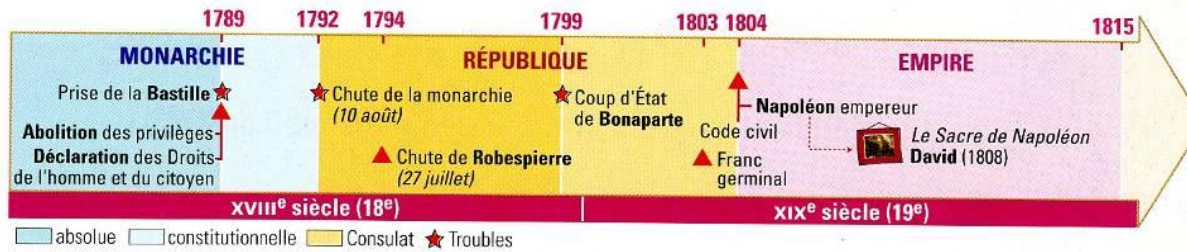
www.chateauversailles.fr/

3. Le temps de la Révolution et de l'Empire : de l'année 1789 à l'exécution du roi, Napoléon Bonaparte (du général

C/Histoire 5 __ D/Socle 5

C/ Histoire 1__ D/ Socle 2

à l'Empereur, de la Révolution à l'Empire)



Gros, *Bonaparte au pont d'Arcole*, 73 x 59 cm, château de Versailles, 1796



Ingres, *Napoléon en costume de sacre*, 2,6 m x 1,63 m, musée de l'armée, 1806

C/ Histoire 5__ D/ Socle 5

CM2

Thèmes	Sources / documents	C/Histoire D/Socle
1. Le temps de la République : 1892 la République fête ses cent ans, l'école primaire au temps de Jules Ferry, des républiques une		

démocratie (des libertés, des droits et des devoirs)

2. L'âge industriel en France : Energies et machines, le travail (mine, usine atelier, grand magasin), la ville industrielle, le monde rural

3. La France, des guerres mondiales à l'Union européenne : deux guerres mondiales au XXème siècle, la construction européenne