

Climat scolaire

Temps de concertation

Ecoles du réseau REP+

Novembre 2016 -

Monica Perez IEN Haute-Vienne2

Rappels: Climat scolaire

Définition du climat scolaire

- « Le climat scolaire reflète le jugement qu'on les parents, les éducateurs, les élèves de leur expérience de la vie et du travail au sein de l'école. »

Eric Debarbieux en 2012

Dimension plurifactorielle

- Climat relationnel ou social.
- Le climat éducatif et pédagogique.
- Le climat de justice.
- Le climat d'appartenance

Rappels:

Climat scolaire (suite)

Effets du climat scolaire

- Violence scolaire
- Réussite scolaire
- Améliorer le moral des élèves et des enseignants

Comment agir sur le climat scolaire?

- Approche systémique
- Repérer les facteurs à risque et les facteurs protecteurs
- Prévoir un plan d'action

Climat pédagogique

Climat de classe

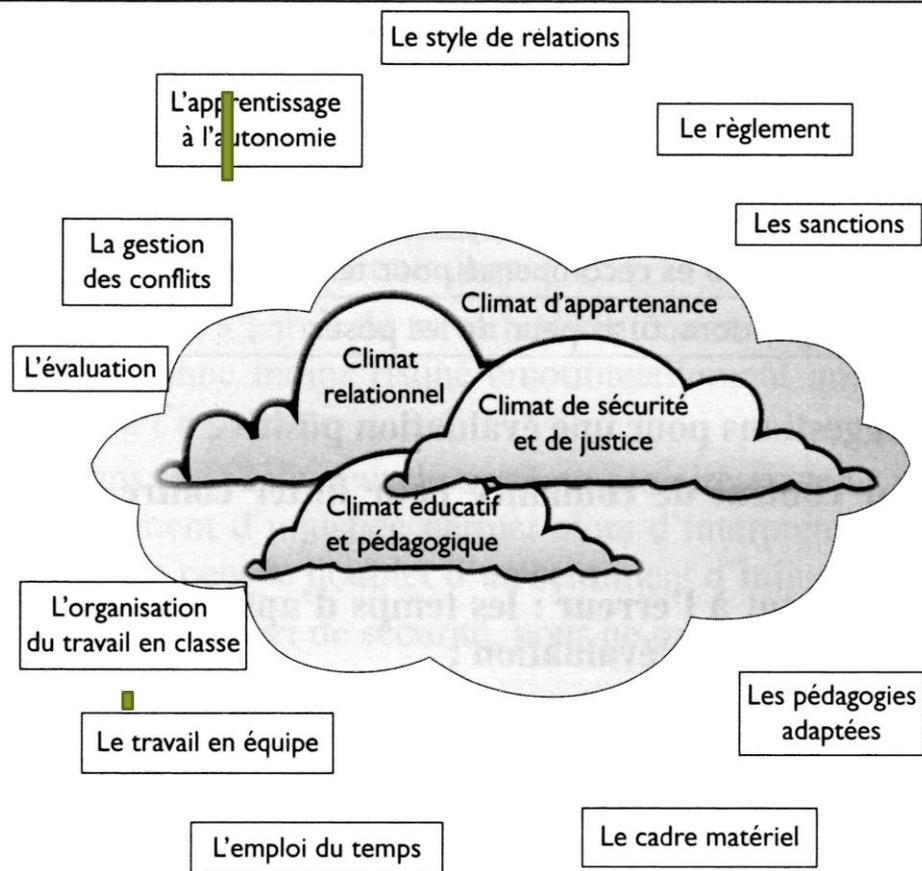
Comment créer un cadre propice aux apprentissages?

Gestion du climat de classe

Une difficulté professionnelle?

- Un climat de classe est un préalable aux apprentissages.
- Un climat de classe est une conséquence aux apprentissages.
- Un climat de classe est aussi un des principaux indicateurs de l'efficacité de son action.

Les éléments du climat dans une classe



Les principes de l'apprentissage

Connaître les principes
de l'apprentissage



Pour un enseignement structuré



Effets sur le climat de
classe

Les principes de l'apprentissage.



Vidéo.
Intervention de
Mr Dehaene;
professeur de
psychologie
cognitive
expérimentale

Les principes de l'apprentissage

- L'attention
- L'engagement actif
- Le retour d'information
- La consolidation

Quatre piliers de l'apprentissage

L'attention

Sélection et traitement de l'information,
Captiver et canaliser l'attention de l'enfant
Capacité de concentration et mémoire de travail peuvent être entraînées

La consolidation

- L'automatisation: transfert du conscient au non-conscient, et libération de ressources.
- Le sommeil

L'engagement actif

- importance de l'évaluation et de la métacognition

Le retour d'information

- signaux d'erreurs
- motivation et récompense

Quatre piliers de l'apprentissage conclusion

L'école doit fournir à ce « super-ordinateur » un environnement enrichi - un enseignement structuré et exigeant (tout en étant accueillant, généreux, et tolérant à l'erreur).

LES PRINCIPES DIDACTIQUES GÉNÉRAUX

approche socioconstructiviste

- **C'est l'élève qui apprend**
- **L'élève doit avoir des raisons d'apprendre**
- **L'élève apprend pour faire.**
- **L'élève apprend en faisant.**
- **L'élève apprend en se regardant faire.**
- **L'élève apprend en interagissant**
- **L'élève utilise des stratégies pour apprendre.**

LES DIFFERENTS TEMPS DE LA DÉMARCHE D'APPRENTISSAGE

Rappels

Mise en situation et représentation

Buts

- Mobiliser l'énergie
- Créer des conditions affectives propices
- Créer des conditions cognitives propices
- Orienter le déroulement de l'activité
- Rassembler les conditions nécessaires au déroulement de l'activité

Moyens

- **Provoquer** (piquer la curiosité, susciter l'intérêt, lancer un défi)
- **Sécuriser** (donner confiance, encourager, rappeler les réussites)
- **Rappeler les préalables** (connaissances et stratégies antérieures qui seront pertinentes à l'activité)
- **Clarifier** (donner des consignes précises, définir les termes, donner un exemple du produit attendu, préciser les règles de présentation)
- **Vérifier** (le matériel, l'aménagement, la compréhension des consignes, la maîtrise des préalables)

Phase de recherche

Phase manipulatoire

Buts

- Faire accomplir une tâche
- Fournir des éléments concrets d'expérience à analyser ensuite.
- Encourager la formulation d'hypothèses
- Permettre les essais et les erreurs
- Permettre le développement de stratégies
- Faire intégrer les connaissances pertinentes

Moyens

- **Superviser** (organiser le déroulement, allouer ou répartir les tâches, aider, résoudre les problèmes organisationnels, contrôler le temps)
- **Faire découvrir** (poser des questions, encourager les essais, les manipulations, la formulation d'hypothèses)
- **Aider** (fournir des indices, suggérer des pistes, rappeler une procédure, fournir du matériel)
- **Fournir du feedback** (encourager les réussites, inviter à l'amélioration, fournir des moyens d'autocorrection, aider à identifier et à utiliser les erreurs)

Phase de mise en commun

Synthèse

Buts

- **Faire le bilan**
- **Évaluer la démarche**

Moyens

- **Faire verbaliser** (poser des questions, faire raconter, faire décrire la démarche, faire exprimer les sentiments)
- **Susciter les échanges** (faire mettre en commun, comparer les démarches et les résultats, faire discuter et critiquer)
- **Faire évaluer** (auto-évaluation, évaluation par les pairs, évaluation formative par l'enseignant)

Phase de structuration

Buts

- Dégager un modèle ou des lois
- Structurer les connaissances acquises
- Formaliser les concepts intégrateurs
- Dégager l'essentiel

Moyens

- **Formaliser** (définir ou faire définir des termes, des concepts, des lois, des procédures; faire généraliser, faire ou faire faire un schéma, faire nommer les habiletés, les stratégies et les outils méthodologiques utilisés)
- **Faire discriminer** (faire réagir à des contre-exemples, préciser les limites d'application, présenter des exceptions)
- Faire un résumé, une trace écrite

Réinvestissement Transfert

Buts

- Faire approfondir les tâches
- Faire accomplir des tâches différentes
- Décontextualiser l'apprentissage

Moyens

- **Faire pratiquer** (donner de l'entraînement, faire faire des exercices)
- **Étendre le domaine** (faire trouver d'autres exemples, proposer des variantes et des raffinements, introduire des cas plus complexes)

Démarches pour impliquer les élèves et donner du sens aux apprentissages



Vidéo

Climat relationnel

Autorité de statut

Droits et devoirs de l'enseignant (du fonctionnaire).
Poser un cadre de travail, faire respecter les règles.

Autorité de compétence

Expertise de l'enseignant dans les apprentissages, sentiment de légitimité, conviction (suscite acceptation, respect, reconnaissance)

Les aspects de l'autorité de l'enseignant

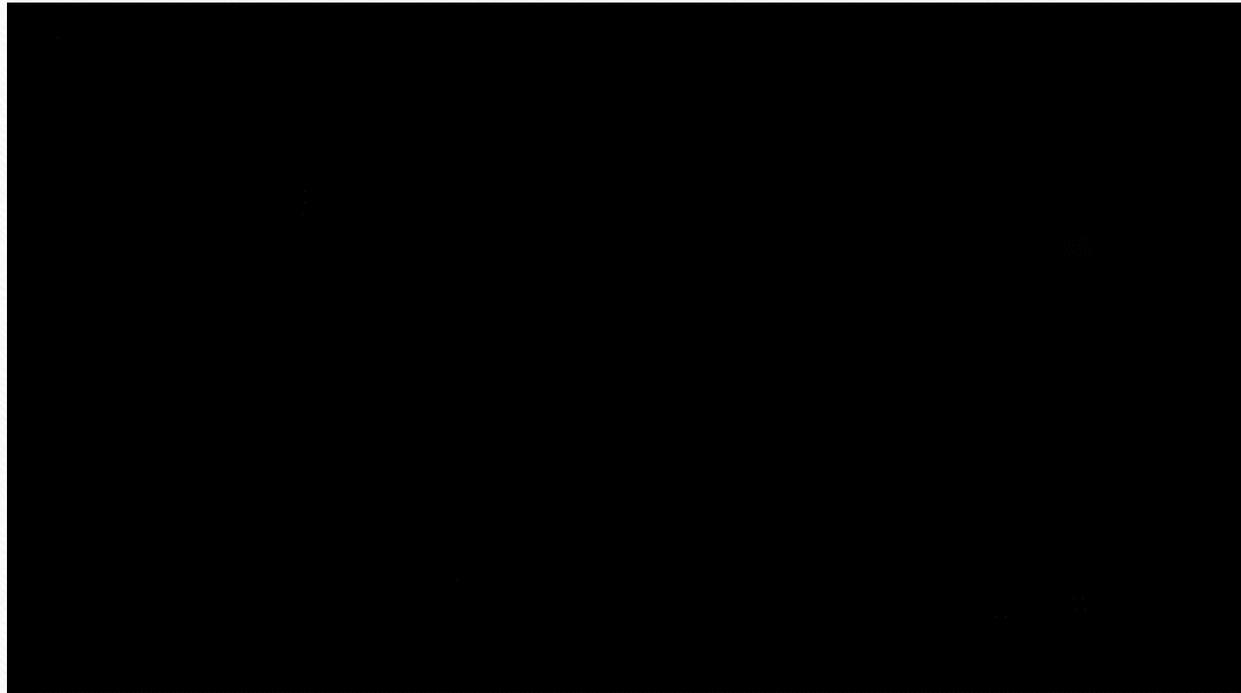
Autorité relationnelle

Ascendant d'exerce l'enseignant par sa présence, sa capacité à communiqué, sa faculté à rentrer en relation de manière affective et individualisée, dans une attitude d'écoute, de respect, de considération positive, créant de la confiance.

Autorité intérieure

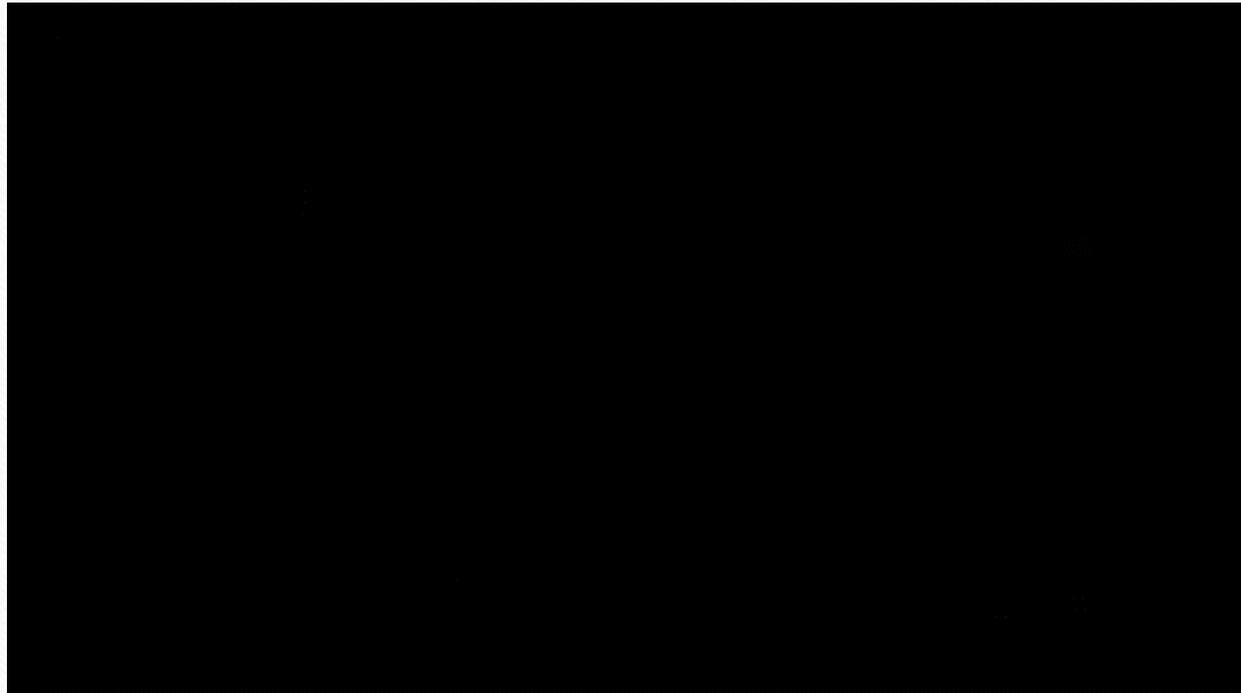
Mâîtrise que l'enseignant acquière sur lui-même, sur son ego, sa personnalité: irritation, colère, besoin de pouvoir, peur, culpabilité..

La dimension affective de l'apprentissage



Vidéo

La dimension affective de l'apprentissage



Vidéo

Conclusion

- Au-delà d'une meilleure régulation des comportements, le climat scolaire invite à revisiter ce qui est au cœur du métier d'enseignant : **la pédagogie et l'éducation**. C'est œuvrer à une éducation humanisant et à la démocratie.