

ÉVALUATION EN FIN DE COURS ÉLÉMENTAIRE PREMIÈRE ANNÉE

Programmes 2015

Année scolaire 2016 - 2017

LIVRET DE PASSATION

MATHÉMATIQUES

	Connaissances et capacités attendues pour l'obtention du socle commun « Palier 1 »	Connaissances et compétences fin de CE1	Items
NO CAL MB CU RE L SE T	Écrire, nommer, comparer, ranger les nombres entiers naturels inférieurs à 1000	Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 1000 Repérer et placer ces nombres sur une droite graduée, les comparer, les ranger, les encadrer Écrire ou dire des suites de nombres d'usage courant Connaître des doubles et moitiés de nombres d'usage courant	1 2 3 4 5 6 7 8
	Calculer : addition, soustraction, multiplication	Connaître et utiliser les techniques opératoires de l'addition et de la soustraction sur les nombres inférieurs à 1000 Trouver une écriture multiplicative et son résultat.	9 10 11 12 13
	Diviser par 2 et par 5 dans le cas où le quotient est exact	Diviser par 2 ou 5 des nombres inférieurs à 100 (quotient exact entier) Approcher la division de deux nombres entiers à partir d'un problème de partage ou de groupements	14 15
	Restituer et utiliser les tables d'addition et de multiplication par 2, 3, 4 et 5	Mémoriser les tables de multiplication par 2, 3, 4 et 5	16 17
	Calculer mentalement en utilisant des additions, des soustractions et des multiplications simples	Connaître et utiliser les procédures de calcul mental pour calculer des sommes, des différences et des produits	18 19
	Résoudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication	Résoudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication Résoudre des problèmes simples de partage ou de groupement	20 21 22 23 24 25 26
G TRI E E O M E	Reconnaître, nommer et décrire les figures planes et les solides usuels	Décrire, reproduire, tracer un carré, un rectangle, un triangle rectangle Reconnaître, décrire, nommer quelques solides droits : cube, pavé	27 28
	Utiliser la règle et l'équerre pour tracer avec soin et précision un carré, un rectangle, un triangle rectangle	Utiliser des instruments pour réaliser des tracés : règle, équerre ou gabarit de l'angle droit	29
	Repérer des cases, des nœuds d'un quadrillage	Coder, décoder un déplacement.	30 31
ET GR AN DE <small>MESUR ESURS</small>	Utiliser les unités usuelles de mesure ; estimer une mesure	Utiliser un calendrier pour comparer des durées Connaître les relations entre heure et minute, mètre et centimètre, kilomètre et mètre, kilogramme et gramme, euro et centime d'euro	32 33
	Être précis et soigneux dans les tracés, les mesures et les calculs	Mesurer des segments et des distances	34 35
	Résoudre des problèmes de longueur et de masse	Résoudre des problèmes de longueur et de masse	36 37
O GES R T. G DO A NNE NI ES SA TI O N	Utiliser un tableau, un graphique	Utiliser un tableau, un graphique	38 39 40

Exercice NC1 : dire aux élèves :

« Je vais vous dicter des nombres. Vous devez les écrire en chiffres dans les cases. Dans la première case, écrivez 620. Je répète 620. »

Dicter ensuite de la même façon les autres nombres : 63-500-109-372-850

Relire une troisième fois la suite des nombres : 620-63-500-109-372-850.

Item 1 : tous les nombres sont écrits correctement en chiffres.

Exercice NC2 : dire aux élèves « vous devez relier les deux écritures du même nombre. »

Item 2 : tous les nombres sont reliés.

Exercice NC3 : dire aux élèves : « Vous voyez des nombres sur votre cahier, il va falloir entourer le nombre le plus proche de celui du milieu (la case noire). »

Item 3 : les bons nombres sont entourés (centaines)

Item 4 : les bons nombres sont entourés (dizaines)

Exercice NC4 : dire aux élèves « On a commencé à compter de 10 en 10. Continuez. Il faut que toutes les cases soient remplies. »

Laisser une minute puis dire :

« On a commencé à compter de 5 en 5. Continuez. Il faut que toutes les cases soient remplies.

» Laisser une minute puis dire

« Trouvez la règle et compléter à remplir toutes les cases. »

Item 5 : la réponse exacte est donnée 52, 62, 72, 82, 92, 102

Item 6 : la réponse exacte est donnée 67, 72, 77, 82, 87, 92

Item 7 : la réponse exacte est donnée 60, 70, 80, 90, 100, 110;

Exercice NC5 : dire aux élèves : « Vous devez compléter les deux phrases suivantes avec le nombre qui convient. Vous notez votre réponse sur les pointillés. »

Item 8: 3 réponses sur 4 justes.

Exercice NC6 : dire aux élèves : « Posez et effectuez chacune des opérations dans le cadre ci-dessous. »

Item 9 : L'addition est posée et correctement effectuée (612)

Item 10 : La soustraction est posée et correctement effectuée (532)

Item 11 : La soustraction est posée et correctement effectuée (227)

Exercice NC7 : dire aux élèves : « Calculez le nombre de carreaux et écrivez l'opération. »

Item 12 : la première multiplication est correctement écrite et effectuée $8 \times 5 = 40$

Item 13 : la seconde multiplication est correctement écrite et effectuée $6 \times 3 = 18$.

Exercice NC8 : dire aux élèves : « Partage équitablement 18 bonbons en 2, 60 bonbons en 2, 20 bonbons en 5 et 50 bonbons en 5 . »

Item 14 : 3 résultats sur 4 sont justes.

Exercice NC9 : dire aux élèves : « 3 enfants se partagent en parts égales 36 cartes. Combien d'images auront-ils chacun ? Ecrivez vos recherches et vos calculs dans le cadre et écrivez votre réponse en dessous. Vous pouvez dessiner ou schématiser si cela est nécessaire. »

Item 15 : validé si réponse juste.

Exercice NC10 : dire aux élèves : « je vais vous dicter huit calculs. Vous devez écrire les résultats dans la case, à côté de la lettre. Voici le premier calcul ligne A, 2 fois 6 ; je répète 2 fois 6. » Procéder de même pour chaque ligne jusqu'à la ligne H.

Ligne A	2×6
Ligne B	2×8
Ligne C	5×4
Ligne D	5×5

Ligne E	3×7
Ligne F	3×6
Ligne G	4×4
Ligne H	4×8

Item 16 : Trois des quatre résultats (de A à D) sont exacts.

Item 17 : Trois des quatre résultats (de E à H) sont exacts.

Dire aux élèves : « je vais vous dicter d'autres calculs. Voici le premier calcul : ligne I, 11 plus 14 ; je répète, 11 plus 14. Vous comptez dans votre tête. Puis, écrivez le résultat. » Procéder de même pour chaque ligne jusqu'à la ligne L.

Ligne M, 34 moins 10 ; je répète 34 moins 10. Vous comptez dans votre tête. Puis, écrivez le résultat. » procéder de même pour chaque ligne jusqu'à la ligne P.

Ligne I	$11+14$
Ligne J	$22+9$
Ligne K	$15+3+4$
Ligne L	$120+50$

Ligne M	$34-10$
Ligne N	$55-15$
Ligne O	$40-9$
Ligne P	$231-100$

Item 18 : Trois des quatre résultats (de E à H) sont exacts.

Item 19 : Trois des quatre résultats (de I à L) sont exacts.

Exercice NC11 : lire aux élèves l'énoncé : «Léa offre un bouquet de roses à sa maman avec douze roses rouges et des roses blanches. Il y a trois roses rouges de plus que de roses blanches.

Combien y a-t-il de roses blanches ? Dessine tes recherches dans le cadre. »

Item 20 : réussi si le dessin/schéma est correcte.

« Maintenant écrivez l'opération qui vous permet de répondre à cette question : n'oubliez pas que vous pouvez relire l'énoncé »

Item 21: réussi si les élèves ont réalisé des opérations du type addition à trou ou soustraction.

« Maintenant rédigez une phrase réponse et écrivez-la. »

Item 22 : réussi si la réponse est juste et la phrase correctement formulée (on accepte les erreurs d'orthographe).

Exercice NC 12 : Lire l'énoncé : « Pierre a ramassé 28 œufs en chocolat dans le jardin, il en trouve encore 7 sur la terrasse et 3 dans la maison. Combien en a-t-il ramassé en tout ? » Écrivez vos recherches ou vos calculs dans le cadre et écrivez la réponse.

Item 23 : réussi si la réponse de 38 œufs est trouvée quelle que soit la procédure utilisée.

Exercice NC13 : Lire l'énoncé : « un club de ping-pong achète 12 boîtes de 4 balles. Combien de balles a-t-il achetées ? » Écrivez vos recherches ou vos calculs dans le cadre et donnez la réponse. »

Item 24 : réussi si la réponse de 48 balles est trouvée quelle que soit la procédure utilisée.

Item 25 : réussi si l'élève a utilisé la multiplication et qu'il a réussi à trouver 48.

Exercice NC14 : Lire l'énoncé : « Quatre enfants se partagent en parts égales 28 images. Combien d'images auront-ils chacun ? » Écrivez vos opérations et dessinez vos recherches dans le cadre ci-dessous, répondez par une phrase.

Item 26 : réussi si l'élève a trouvé la bonne réponse.

Exercice Geom1 : « Prenez vos instruments et tracez un triangle rectangle sans oublier l'angle droit ».

Item 27 : réussi si le triangle est correctement tracé.

Exercice Geom2 : « Prenez vos crayons de couleur bleu et rouge et coloriez le cube en rouge et le pavé droit en bleu. »

Item 28 : réussi si les deux solides sont correctement coloriés.

Exercice Geom3 : « Cette fois, vous devez colorier en rouge les angles droits. » Item 29 : réussi si les deux angles sont repérés.

Exercice Geom4 : « Code les parcours de la soucoupe. » « Trace le parcours de la soucoupe. »

Item 30 : réussi si les parcours sont bien codés.

Item 31 : réussi si le parcours est bien tracé.

Exercice GM1 : lire l'énoncé « Dans un autre pays, les vacances d'hiver commencent le 9 février et se terminent le 24 février, les vacances de printemps commencent le 18 avril et se terminent le 5 mai. » « Utilise le calendrier pour savoir quelles vacances sont les plus longues et écris ta réponse. »

Item 32 : réussi si la bonne réponse est trouvée.

Exercice GM2 : « Vous voyez des phrases qui sont à compléter, elles concernent les unités de mesure que vous connaissez. » L'enseignant lit les phrases une par une en laissant les élèves écrire.

Item 33 : réussi si les 4 réponses sont justes.

Exercices GM3 : « Vous voyez un segment dessiné sur votre feuille, mesurez-le et écrivez la réponse. »

« Vous devez maintenant un tracé un segment de 8 centimètres en dessous. »

Item 34 et 35 : réussis si les deux réponses sont correctes.

Exercice GM4 : lire l'énoncé : « Ludovic et Farid font une course à pied. Ludovic a couru 900 mètres et Farid a couru un kilomètre. Sachant qu'un kilomètre est égal à 1000 mètres, quelle distance Farid a-t-il parcourue en plus ? » « Vous avez un cadre dans lequel vous pouvez chercher avant d'écrire votre réponse. »

Item 36 : réussi si l'élève a trouvé la bonne réponse.

Exercice GM5 : « observe la balance, il manque des masses sur le plateau de droite pour équilibrer les deux plateaux et avoir deux masses égales. Entoure les masses nécessaires pour le faire. »

Item 37 : réussi si l'élève a entouré les bonnes masses.

Exercice OGD1 : « Voici un problème, nous allons le lire ensemble. Les élèves de la classe de CE1 ont répondu à un questionnaire : Quel est ton passe-temps favori ? Lis le graphique et réponds aux questions.

Items 38, 39 et 40 : réussis si chaque bonne réponse est donnée.