

Pour un accueil bienveillant des enfants à besoins éducatifs particuliers



Les enfants intellectuellement précoces

QU'EST-CE QU'UN ENFANT INTELLECTUELLEMENT PRÉCOCE (EIP)

C'est un enfant qui a un rythme de développement intellectuel très en avance par rapport aux enfants de son âge et qui présente des aptitudes intellectuelles particulières. Dans le champ intellectuel, il fait ses acquisitions plus rapidement et différemment que les autres et a accès à certains types de pensées avant l'âge habituel, et ce, du fait d'un mode de fonctionnement intellectuel et psychique particulier. Il y a des EIP dans l'ensemble des milieux socioculturels et il représente environ 2,3 % de chaque classe d'âge soit à peu près 1 élève par classe.

L'EIP n'est pas forcément en réussite scolaire, il peut même se retrouver en échec. En effet, la caractéristique essentielle du fonctionnement d'un EIP est la dyssynchronie, c'est-à-dire le décalage entre le développement intellectuel surefficient et les développements affectifs et psychomoteurs qui demeurent ceux d'un enfant classique. Lorsque les sollicitations scolaires sont en deçà de ses capacités cognitives, il risque de ne pas acquérir les méthodes de travail ni le sens de l'effort qui est indispensable pour réussir à l'école.

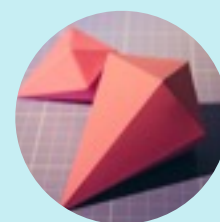
QUELQUES EXEMPLES COGNITIFS POUR RECONNAÎTRE UN EIP

Il existe des profils différents d'EIP et chaque profil contient plusieurs des indices suivants. Tous ces indices n'apparaissent pas simultanément et il ne faut pas confondre un enfant scolaire et un enfant précoce : un EIP n'est pas forcément un élève qui obtient les meilleurs résultats dans sa classe. Il présente souvent un comportement inhabituel.



Textes officiels

Circulaire n°2007-158 du 17 octobre 2007 + BO n° 38 du 25 octobre 2007
 Circulaire n° 2009-168 du 12 novembre 2009
 BO N°13 du 29 mars 2012 (§ 5)
 BO N° 15 du 11 avril 2013 (§ III-3)



Comment évaluer un EIP?

Si ces indices de précocité intellectuelle sont nombreux chez un élève, il convient que l'enseignant rencontre la famille et l'informe de la pertinence d'un bilan psychologique.

Les indices cognitifs

Comprend rapidement, pose des questions complexes et approfondies sur des sujets difficiles.

- ▶ parle tout de suite très bien
- ▶ découvre des interrelations
- ▶ est absorbé entièrement par un exercice qui l'intéresse
- ▶ est capable d'apprendre les leçons rapidement
- ▶ manie des concepts avec précision

- ▶ possède une mémoire performante
- ▶ s'ennuie dans les tâches faciles
- ▶ peut dissimuler ses connaissances pour se conformer au groupe classe
- ▶ apprend à lire très rapidement
- ▶ comprend rapidement

« Madame Maryse Lacombe, IEN-ASH et conseillère technique du Rectorat est le référent académique pour les EIP »

Différencier l'enfant scolaire de l'enfant précoce	
ENFANT SCOLAIRE	ENFANT PRECOCE
Connait les réponses après avoir étudié la leçon.	Pose des questions nouvelles.
Est intéressé par les connaissances.	Est curieux et impatient.
Est attentif.	S'implique mentalement et physiquement.
A des idées pertinentes.	A des idées inhabituelles.
Fournit des efforts.	Se disperse mais obtient des résultats convenables.
Répond aux questions posées.	Discute le détail des questions et élabore des réponses.
Ecoute autrui avec intérêt.	A des opinions affirmées.
A besoin de plusieurs répétitions pour maîtriser une leçon.	N'a besoin que d'une ou deux répétitions pour maîtriser une leçon.
Recherche la compagnie de ses camarades.	Converse avec les adultes.
Aime aller à l'école.	Aime apprendre.
Technicien	Inventeur
Mémorise bien.	Devine vite.
Apprécie la clarté.	Aime la complexité.
Est satisfait de ses résultats.	Est critique vis à vis de lui-même.

Source: Janice Szabos – CRAEEMD – centre de ressources « actions éducatives en milieu difficile » - Académie d'Amiens

Comment aider les EIP?

D'une part, il est nécessaire que l'école le reconnaisse comme un élève à besoin spécifique et que des informations lui soient apportées sur son fonctionnement particulier, afin que la différenciation pédagogique soit acceptée.

D'autre part, les trois caractéristiques particulières du fonctionnement d'un EIP :

- ▶ le principe de fulgurance (rapidité de transmission de l'information)
- ▶ la pensée en arborescence (exploitation de l'information analogique et non pas séquentielle)
- ▶ la mémoire de travail qui est conséquente

Lien: <http://www.ac-limoges.fr/cid90684/eleves-intellectuellement-precoces-eip.html>

DEUX TYPES D'ACCOMPAGNEMENT PÉDAGOGIQUE À COMBINER OU ASSOCIER

L'accélération du parcours scolaire

- Par saut de classe : lorsque l'enfant manifeste un malaise, que les résultats scolaires sont corrects, qu'il n'y a pas d'autre difficulté superposée à la précocité et lorsque l'enfant est désireux de passer en classe supérieure.
- Par un décroisement pour certaines disciplines ou une scolarisation dans une classe à cours multiples.
- Les adaptations doivent répondre aux besoins identifiés dans le cadre d'un projet personnalisé qui doit être formalisé et communiquer.

Textes officiels

Parcours scolaire des élèves intellectuellement précoces ou manifestant des aptitudes particulières à l'école et au collège (Cirulaire n°2007-158 du 17 octobre 2007)

Guide d'aide à la conception de modules de formation pour une prise en compte des élèves intellectuellement précoces (Cirulaire n° 2009-168 du 12 novembre 2009)

L'approfondissement et l'enrichissement

- Proposer du travail supplémentaire dans le cadre du programme (lecture, exposé, exercice...)
- Permettre l'expression de sa créativité dans des activités décrochées
- Lui donner des responsabilités de tutorat auprès d'autres élèves
- S'attacher à lui donner le sens de l'effort de l'organisation de la méthode de travail par des activités spécifiques dans les matières où il est en avance.
- Se fixer des priorités
- Travailler avec les TICE
- Valoriser l'oral



