

Pour un accueil bienveillant des enfants à besoins éducatifs particuliers

Les enfants en situation de handicap

Les types de Handicap et aménagements pédagogiques

Se positionner comme adulte bienveillant et structurant. Il s'agit non seulement de porter un regard non discriminant mais aussi de mettre en place les stratégies pédagogiques adaptées permettant de dépasser les difficultés pour un vécu positif des apprentissages (les encouragements ne peuvent à eux seuls permettre de franchir une barre située à 2 mètres de haut à un sauteur ni la première fois, ni lors de multiples répétitions. Il a besoin de techniques, d'aménagements, d'aide progressive).

DIFFICULTÉS COMPORTEMENTALE OU TROUBLE DU COMPORTEMENT

La difficulté comportementale va plutôt vers une gestion éducative et le trouble oriente plutôt vers une pathologie. Ils se caractérisent par un changement du mode de pensée, de l'humeur (affect) ou du comportement associé à une détresse psychique (il n'y a pas nécessairement de retard mental). Ce ne sont pas de simples variations ordinaires, mais des phénomènes manifestement anormaux ou pathologiques qui peuvent s'installer dans la durée. Ces enfants ont besoin d'un soutien pour s'insérer dans l'ordre social. Ils ont le plus souvent un passé de rupture et de rejet qui les conduit à par exemple :

- ▶ Tester l'adulte dans sa capacité à aimer.
- ▶ Rechercher une indépendance affective et relationnelle.
- ▶ Rechercher des adultes sécurisants et structurants, rechercher les limites, mais adopter une attitude de fuite, de rupture, de destruction lorsqu'ils se sentent devenir dépendants.
- ▶ Le rapport à la loi est difficile et fluctuant.
- ▶ Alternier des comportements régressifs et de défis.
- ▶ Leur propre éventail d'émotions est restreint et leur réaction souvent agressive (envers l'autre ou eux-mêmes). Ils ne peuvent pas relativiser ni contenir leurs réactions pulsionnelles.
- ▶ S'exprimer par le corps plus que par les mots.

C'est pourquoi l'accompagnement n'est accepté que s'il n'est pas trop visible « ... » D'autant plus que leur estime d'eux-mêmes est mise à mal par les difficultés scolaires (ils fuient souvent les situations d'apprentissage et de mentalisation en bravant, provocant, s'isolant, s'agitant... car ce sont des situations déstabilisantes).

L'affrontement est un mode de fonctionnement psychique, mais peut se transformer en passivité avec des risques dépressifs majeurs.

LIEN INTERNET: http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Handicap/85/6/Formation_TCC_222856.pdf



Deux documents donnant des pistes afin de faire face à une situation de crise:

« Comment prévenir les situations de crises à l'école? »

La charte d'accueil à l'école des enfants résidents du CDEF de Nieul.

Prise en charge

Elle est variable selon les situations.



Scolarisation

Accueil en classe ordinaire avec ou sans AVS, Institut Thérapeutique Educatif et Pédagogique ou SESSAD.