

Pour un accueil bienveillant des enfants à besoins éducatifs particuliers

Les enfants en situation de handicap

Les types de Handicap et aménagements pédagogiques

Se positionner comme adulte bienveillant et structurant. Il s'agit non seulement de porter un regard non discriminant mais aussi de mettre en place les stratégies pédagogiques adaptées permettant de dépasser les difficultés pour un vécu positif des apprentissages (les encouragements ne peuvent à eux seuls permettre de franchir une barre située à 2 mètres de haut à un sauteur ni la première fois, ni lors de multiples répétitions. Il a besoin de techniques, d'aménagements, d'aide progressive).

LES TROUBLES DES APPRENTISSAGES

TROUBLES DÉFICITAIRES DE L'ATTENTION AVEC OU SANS HYPERACTIVITÉ

Le TDA/H associe trois types de symptômes avec prédominance de l'un ou l'autre (les troubles des apprentissages ne sont pas constants):

- déficit attentionnel, avec impossibilité de focaliser et de maintenir son attention sur une activité,
- hyperactivité motrice avec incapacité à tenir en place,
- impulsivité, avec incapacité à attendre son tour et réactions impulsives aux frustrations.

Ce trouble est caractérisé par le **caractère permanent** (quels que soient le lieu, la situation) des symptômes, leur **ancienneté** (par définition avant l'âge de 7 ans, en pratique bien avant l'âge de 5 ans) et leur **caractère invalidant** retentissant sur les interrelations sociales, familiales et scolaires.

Le TDH/H doit être différencié des multiples causes possibles d'instabilité psychomotrice et d'hyperactivité: états de turbulence sans troubles de l'attention des enfants ayant un grand appétit de découvertes, des états d'agitation secondaire à certains médicaments ou des maladies somatiques, des troubles anxieux, dépressifs ou de personnalité.

