



Devenir AVS



Guide du formateur

Module 19

Les troubles spécifiques des apprentissages

Document I et sa correction Répondez par vrai ou faux Généralités

Tous les dys ont besoin d'un AVS.	Faux c'est la MDPH qui étudie le degré de handicap et décide de la mise en place d'un AVS
Les enfants intelligents ne peuvent pas être dys...	Faux puisque la déficience mentale est un facteur d'exclusion du diagnostic
Un élève dys peut progresser.	Vrai c'est à cela que servent les rééducations et les activités proposées à l'école.
Les dys ont des problèmes de mémoire.	Vrai, la mémoire de travail est souvent déficitaire ce qui peut aussi entraîner des soucis de mémorisation à long terme.
Si certains dys n'y arrivent pas c'est qu'ils manquent de volonté.	Faux, ils peuvent finir par être épuisés par les efforts mais de façon générale ils sont souvent volontaires.
L'AVS doit toujours être à côté de l'élève pendant le temps de classe.	Faux, certaines activités ne nécessitent pas l'AVS.
La dyslexie est une maladie de la paresse.	Faux
Il y a des matières où un enfant dys n'a pas besoin d'aide.	Vrai, un enfant dyslexique peut être bon en maths.
Les dys. peuvent avoir des conséquences psychologiques.	Vrai, certains sont dépressifs du fait des difficultés et du rythme scolaire.
Un élève dyspraxique a forcément des difficultés pour jouer au ballon.	Faux, selon le degré de sévérité et le type de dyspraxie, il peut très bien jouer au ballon.
La dysphasie est contagieuse.	Faux.
On peut continuer d'apprendre à lire au collège, il n'est pas trop tard.	Vrai, la lecture peut s'acquérir tout au long de la vie comme le vocabulaire.
Lorsqu'un enfant a un AVS, son cahier doit être parfait.	Faux, si c'est le cas, l'enseignant risque de ne plus savoir ce que sait faire l'élève seul.
L'AVS peut décider seule d'aménager les documents.	Faux, c'est l'enseignant qui doit dire comment aménager les documents.
Les enfants dys ont trop été couvés par leurs parents.	Faux, certains parents sont à juste titre inquiets mais ce n'est pas ce qui a provoqué le trouble développemental.

Document II et sa correction

Vous vous occupez d'un élève présentant un Trouble Spécifique des apprentissages. Vous devez :

	Vrai dys ?	Faux
A - Laisser du temps avant d'intervenir dans l'activité.	Vrai, il est intéressant de voir s'il peut faire seul et valoriser le travail fait. Si on répète systématiquement les consignes, il va finir par ne plus écouter et attendre qu'on vienne l'aider.	
B - Lui demander de répéter après vous les mots mal prononcés ou les phrases mal construites.		Surtout pas de répétition en cas de dysphasie.
C - Écrire à sa place.	Ce sera souvent le travail principal de l'AVS écrire sous dictée sans changer les termes des réponses, recopier les leçons. Mais on peut aussi, déterminer que l'enfant devra écrire chaque jour, une phrase. C'est lors de l'équipe de suivi, que tous les professionnels détermineront ce qu'il faut exiger	
D - Lui faire corriger sa copie s'il se trompe.		Surtout pas. Si tout est corrigé l'enseignant ne saura pas ce que sait l'élève et ne pourra donc pas l'aider au mieux.
E - Lui répéter systématiquement la consigne avant de commencer.		Faux. Voir réponse A
F - Quand l'élève a fini, le laisser s'occuper comme les autres élèves.	Vrai, ce n'est pas parce qu'il y a une aide que cet élève doit en faire plus que les autres. Il a le droit de faire un dessin, d'avoir une activité de rupture comme les autres élèves. Cela lui est nécessaire d'autant qu'il est plus fatigable que les autres élèves.	

G - Coller ses feuilles.	Vrai, en cas de dyspraxie ou de maladresse importante.	
H - Faire à la place de l'élève si celui-ci refuse l'activité.		Faux. L'AVS doit inciter l'enfant à demander de l'aide
I - Inciter l'élève à réaliser des activités avec les autres élèves.	Vrai. L'AVS ne doit pas être un obstacle à la socialisation. Il doit savoir s'effacer.	
J - Lui demander de reformuler la consigne pour vérifier si elle est bien comprise.	Vrai, mais attention avec un élève dysphasique la reformulation risque d'être difficile. Il vaut mieux lui demander de montrer ce qu'il doit faire et commenter en même temps. Inciter l'enfant à demander de l'aide s'il y a incompréhension.	
K - Gérer sa case, son cartable.	Vrai dans le cas, d'un enfant dyspraxique, pour les autres à voir en fonction des difficultés. On peut l'aider avec une liste qu'on lit mais c'est l'enfant qui prépare ses affaires	
L - L'inciter à lever le doigt s'il connaît la réponse.	Vrai. Cela va lui permettre de prendre confiance en lui.	
M - Lui demander de lire les textes seul.		Une des principales difficultés des dys est la lecture. Bien souvent c'est l'AVS qui doit lire, sauf, si l'enseignant demande à ce qu'un passage soit lu. L'AVS ne doit pas décider seule.

O - Lui apporter les outils dont il a besoin.	Faux et vrai. Si l'enfant est dyspraxique, il vaut mieux lui apporter les outils mais à sa demande, afin qu'il voie ce dont il a besoin. Pour les élèves dyslexiques et dysphasiques, se déplacer, tailler son crayon est une activité de rupture essentielle à la mise en condition pour le travail.	
P - Reformuler correctement ce qu'a dit l'enfant.	Vrai. L'enfant apprend le langage oral par imitation donc attention au niveau de langage que vous employez.	
Q - Aider l'élève dans l'utilisation des outils à sa disposition.	Vrai pour les élèves dyspraxiques. Pour les élèves dyslexiques et dysphasiques, se tromper, refaire c'est un moment d'apprentissage et tant pis si cela ne va pas vite.	
R - Tout lire à l'élève.	Voir question M. C'est à l'enseignant et aux autres professionnels de dire ce que l'on peut exiger.	
S - Parler lentement en articulant bien.	Se mettre face à l'élève, attendre son regard et parler plus lentement en articulant bien (mais pas en sur articulant) est une aide efficace pour les élèves dysphasiques.	
T - L'inciter à prendre la parole en grand groupe.	Vrai. Certains élèves se replient. Inciter à aller vers les autres, est une aide importante à la socialisation.	

	Vrai dys ?	Faux
U -Accepter les ratures.	Vrai	
V - Lui faire copier les mots mal orthographiés.		Faux. Ce n'est pas à l'AVS à prendre cette décision. C'est l'enseignant qui décide.
W - Lui faire répéter les tables de multiplication.		F a u x
X - Insister pour qu'il fasse seul certains exercices.	Vrai surtout quand on sait que c'est possible. Cela contribue à l'autonomie et à la prise de confiance en soi.	
Y - Aider à se repérer dans les livres.	Vrai. On peut répéter la consigne, rappeler le numéro de la page de l'exercice, voire lui faire répéter pendant sa recherche, lui demander de vérifier si la page est en adéquation avec ce qui est demandé.	

Moments de vie pour analyser

Sélim est en CE1 et est dyspraxique. Un AVS l'accompagne 10 heures par semaine. L'enfant vit sa différence sans problème, les parents en parlent ouvertement et sont parfaitement informés sur la dyspraxie. Sélim sait lire mais a besoin d'un cache pour fixer les lignes.

L'AVS de Sélim tient la règle, la déplace lors de la lecture, seul il n'y arrive pas. L'enseignante de la classe débute. L'ergothérapeute apprend le clavier à Sélim. Il commence à utiliser l'ordinateur en classe en expression écrite.

L'AVS est tout le temps à côté de Sélim qui est placé devant face au tableau.

Petit moment de classe

- **Leçon d'orthographe** : l'enseignante veut automatiser la règle du pluriel des noms soit avec « s » soit avec « x ». Elle écrit un mot au tableau les enfants doivent le recopier et le mettre au pluriel, donc en ajoutant soit un « s », soit un « x ». Les enfants ont leur cahier de règle orthographique sous les yeux. L'enseignante demande à Sélim d'écrire soit « s » soit « x » sur son ardoise et de ne pas recopier les mots.

L'AVS a ouvert le cahier de Sélim et l'a placé devant lui. Dès que l'enseignante écrit un mot, l'AVS montre le paragraphe concernant la règle à appliquer, c'est-à-dire soit le « s » soit le « x » à Sélim, celui-ci copie « s » ou « x » selon ce qu'on lui montre. Tout est juste...

Elle l'aide à ranger son cahier, lui copie les devoirs sur le cahier de texte.

- **Leçon d'anglais** : tout se fait à l'oral avec des images à l'appui. L'AVS répète les consignes à Sélim pendant que l'enseignante parle. L'enseignante montre des cartes avec des couleurs, les enfants doivent nommer la couleur en anglais. L'AVS répond et répète les mots d'anglais avec Sélim. Elle est contente car elle a eu « tout juste ».

Lors de l'entretien, l'enseignante remarque que quand l'AVS est là tout est correct, quand elle n'est pas là c'est une catastrophe.

Action adaptée	À ne pas faire
L'AVS de Sélim tient la règle, la déplace lors de la lecture, seul il n'y arrive pas.	L'AVS montre le paragraphe concernant la règle à appliquer S'il y a trop d'écrit sur le support, on peut ajouter des caches. Attendre et voir si l'enfant peut faire seul. S'il ne peut pas se repérer sur son cahier, inciter à demander l'aide de l'enseignant qui proposera une autre modalité.
L'AVS a ouvert le cahier de Sélim et l'a placé devant lui	L'AVS répète les consignes à Sélim pendant que l'enseignante parle. Attendre et voir si l'enfant a compris ou non lors de l'exercice. Inciter à demander de l'aide auprès de l'enseignante.
Elle l'aide à ranger son cahier, lui copie les devoirs sur le cahier de texte.	L'AVS répond et répète les mots d'anglais avec Sélim. L'AVS peut ne pas être à côté de l'enfant. À moins qu'il n'ose pas parler et dans ce cas, elle peut l'inciter à prendre la parole dans le groupe classe.

Hugo, est en CE1. C'est un enfant dysphasique. Il a redoublé son CP et commence à entrer dans la lecture grâce à une méthode spécifique. Il est dans un CP/CE1 et l'année prochaine sera dans un cours triple. Il a un AVS 12 heures par semaine. L'enseignante trouve que depuis qu'Hugo a un AVS, il apprend mieux et ne s'ennuie plus en classe en attendant qu'on s'occupe de lui (lire les consignes, avoir un travail différencié). C'est aussi l'avis des parents. L'enseignante a une grande expérience de ce double niveau.

Petit moment en classe

- **Leçon de lecture** : l'enseignante a préparé une planche de syllabes et une dictée de syllabes qu'elle explique à l'AVS le matin avant la classe. C'est un moment ritualisé, tous les jours Hugo a ses propres exercices à faire. Il sait ce qu'on attend de lui et quand l'AVS n'est pas là, l'enseignante trouve un temps pour le faire lire. Ce temps d'entraînement est plus court qu'avec l'AVS.

Hugo lit avec l'AVS et écrit ses syllabes dictées. Tout est corrigé au fur et à mesure mais l'AVS note sur un carnet ce qui a posé des difficultés (elle signale les erreurs par un rond).

Puis l'AVS lit la lecture du groupe CE1 à Hugo et lui lit les questions. Elle note les réponses, mais demande si Hugo est sûr de lui quand il y a des erreurs. Hugo rejoint le groupe, l'AVS reste au fond de la classe, mais est vigilante à ce qu'Hugo lève le doigt pour répondre à une question. Elle le félicite quand il prend la parole.

- **Leçon d'orthographe** : Hugo et l'AVS se dirige vers l'ordinateur. Un logiciel d'entraînement est installé. L'enseignante a imprimé une fiche qu'Hugo doit apprendre à faire seul. Il peut réécouter les mots que l'on demande de classer en fonction d'une syllabe. L'AVS le regarde faire, intervient quand il y a un souci sur la façon de s'organiser : oubli de la consigne (où faut-il cliquer sur l'ordi pour le savoir), oubli du mot (idem). Hugo remplit sa feuille sans que l'AVS n'intervienne sur les réponses. Elle aide Hugo à se servir du logiciel uniquement. Une fois le travail d'Hugo terminé, il entre ses réponses dans l'ordinateur afin d'en vérifier l'exactitude. Il doit corriger. L'enseignante vient l'aider à comprendre ses erreurs.

Lors de l'entretien, l'enseignante sait parfaitement où il en est dans les apprentissages. Elle remarque qu'Hugo devient plus acteur de ses apprentissages, il reprend confiance en lui et accepte de prendre la parole quand il est sûr d'avoir la bonne réponse.

Action adaptée	À ne pas faire
L'AVS note sur un carnet ce qui a posé des difficultés	L'AVS demande si Hugo est sûr de lui quand il y a des erreurs. C'est l'enseignant qui doit corriger l'élève. Si tout est juste comment peut-il aider l'élève à résoudre ses difficultés.
Puis l'AVS lit la lecture du groupe CE1 à Hugo et lui lit les questions. Elle note les réponses.	
L'AVS reste au fond de la classe, mais est vigilante à ce qu'Hugo lève le doigt pour répondre à une question. Elle le félicite quand il prend la parole.	
L'AVS le regarde faire, intervient quand il y a un souci sur la façon de s'organiser	

Lancelot est un enfant dyslexique scolarisé en CE2. Il a été maintenu en CP et a commencé l'apprentissage de la lecture en CE1 avec sa maîtresse. Il parle peu à ses camarades et commence à refuser les apprentissages. Il a un AVS pendant 12 heures par semaine.

L'AVS est toujours à côté de Lancelot. Il a sa chaise près de sa table. L'enseignante a mis en place des aménagements comme veiller à donner un support tapé aéré, ne pas prendre en compte les erreurs d'orthographe. Le projet personnalisé comporte aussi un objectif en lecture que l'enseignante travaille trois fois par semaine sur le temps de classe.

L'AVS répète systématiquement les consignes, garde une gomme en main, gomme lorsqu'il y a des erreurs, fait reprendre l'exercice, réexplique, étaye beaucoup. Il est très patient, garde son calme. Dès que Lancelot a fini l'exercice, l'AVS lui fait réviser sa leçon pour le prochain cours. Le travail de Lancelot est toujours correct et Lancelot participe de plus en plus à la classe. Il lève le doigt souvent quand il est sûr de la réponse. Tout le monde le trouve plus calme, plus épanoui. Il a le même travail que les autres élèves dans les disciplines autres que le français.

L'AVS lit les textes en littérature de jeunesse, écrit sous la dictée les réponses quand elles sont correctes, va faire la photocopie des leçons, vérifie le classeur, le range s'il n'est pas tenu correctement. Il écrit les devoirs dans le cahier de texte. Il fait le cartable le soir afin que rien ne soit oublié.

Les parents sont très contents de cette aide car leur enfant n'est plus stressé par l'école, ils envisagent les prochaines années sereinement. Lors des évaluations l'enseignante demande à l'AVS de ne pas intervenir et les résultats s'en ressentent. Ils sont catastrophiques.

Action adaptée	À ne pas faire
L'AVS est très patient, garde son calme.	L'AVS répète systématiquement les consignes, garde une gomme en main, gomme lorsqu'il y a des erreurs, fait reprendre l'exercice, réexplique, étaye beaucoup. Trop de présence ne permet à l'élève d'apprendre. Si l'enseignant ne peut pas savoir ce qui pose problème à l'élève (car cela a été gommé), il ne peut pas l'aider et ajuster ses demandes.
L'enfant lève le doigt souvent quand il est sûr de la réponse. Tout le monde le trouve plus calme, plus épanoui. Grâce aux encouragements de l'AVS, l'élève se sent rassuré mais attention car il faudra savoir de retirer petit à petit.	Dès que Lancelot a fini l'exercice, l'AVS lui fait réviser sa leçon pour le prochain cours. Les élèves ont tous droit à des moments de repos. Surtout les élèves dyslexiques sont plus fatigables que d'autres et les moments de transition sont importants pour « vider sa tête ».
L'AVS lit les textes en littérature de jeunesse.	L'AVS écrit sous la dictée les réponses quand elles sont correctes. L'AVS prend en dictée ce qui est dit par l'élève juste ou faux.
L'AVS va faire la photocopie des leçons,	L'AVS fait le cartable le soir afin que rien ne soit oublié. L'élève est dyslexique. Il peut faire son cartable. L'AVS sert d'aide-mémoire, questionne, rappelle de regarder les leçons à apprendre pour que l'élève fasse son cartable.
L'AVS écrit les devoirs dans le cahier de texte. Si personne n'écrit les devoirs il est très probable que les parents ne puissent pas savoir ce qu'il faut réviser le soir. Les devoirs sont donnés en fin de journée, l'élève est trop fatigué pour les écrire d'autant plus que parfois, il faut vite copier et faire son cartable.	

Document : Un AVS arrive dans la classe

Difficultés rencontrées	Aménagements pédagogiques	Aide de l'AVS
Difficulté en lecture	<p>Agrandir et aérer le support, utiliser une règle de lecture, Présenter le texte en syllabique Réduire le texte en résumant des parties ou laisser plus de temps Utiliser les livres parlés Ne pas faire lire devant la classe Rappeler de lire les questions avant le texte Permettre l'utilisation des surligneurs Faire identifier les questions, rappeler les questions, aider à surligner question et réponse de la même couleur Éviter les distracteurs, éviter les documents trop chargés</p>	<p>Lire le document Aménager le document : surligner les lignes avec un code bien établi, l'agrandir, éviter les distracteurs (dessins inutiles) Faire identifier les questions, rappeler les questions, aider à surligner question et réponse de la même couleur Mettre des caches autour du document étudié</p>
Difficulté à l'expression écrite	<p>Aider à mettre en mots Relire une phrase avec une mauvaise syntaxe et proposer plusieurs choix (juste ou non) Diminuer la quantité d'écrit Accepter les ratures Prendre en compte le fond plutôt que la forme Ne pas tenir compte de l'orthographe Accepter les aides à la correction : dictionnaire électronique Proposer de joindre un plan</p>	<p>Servir de mémoire : après la mise en mots correcte, dicter la phrase à écrire Écrire sous dictée en étant exigeant sur la syntaxe et le vocabulaire : « fais bien attention car je vais écrire exactement ce que tu vas dire » Ne pas de recomposer ce qui est dicté, respecter la parole de l'élève même si c'est incorrect</p>
Autres exercices	<p>Réduire la longueur des exercices Permettre l'utilisation d'outils : règles de grammaire, carnet de vocabulaire Accepter des réponses brèves Donner la photocopie des leçons sur un support aéré Favoriser l'oral</p>	<p>Rappeler l'utilisation possible des outils, aider à les utiliser</p>
Difficulté de graphisme	<p>Choisir un support d'écriture simple et aéré : Seyès ou site www.desmoulins.fr Utiliser un crayon de forme triangulaire Accepter l'utilisation de l'ordinateur</p>	<p>Aider à s'installer à l'ordinateur</p>
Difficulté à se repérer sur une feuille	<p>Matérialiser sur la feuille, le bureau le début (ligne verticale verte) et la fin (ligne verticale rouge) Poser les opérations</p>	<p>Rappeler les indices pour le sens de la lecture et de l'écriture</p>

Difficultés rencontrées	Aménagements pédagogiques	Aide de l'AVS
Difficulté à copier, prendre des notes	Donner la photocopie des cours Accepter l'utilisation d'un clavier Ne pas faire copier les consignes ou les énoncés. Jamais de copie pendant une explication orale. Pour faciliter la copie, utiliser un modèle sur le bureau, des caches Mettre au point des abréviations.	Écrire sous dictée, copier lisiblement ou taper les cours. Aider à classer, ranger les photocopies
Difficulté en évaluation : lenteur	Changer le barème, réduire le nombre d'exercices Évaluer à l'oral, proposer des QCM Ne pas sanctionner l'orthographe, si ce n'est pas ce qui est évalué. Accepter les ratures. Orthographe : se fixer des objectifs raisonnables et individualisés, proposer des relectures ciblées, proposer un pourcentage de mots justes. Les cahiers de leçons peuvent être laissés à disposition. L'encourager à sauter des questions quand il ne sait pas répondre.	Écrire sous dictée strictement ce qui est dit par l'élève Lire les QCM, écrire les réponses orales Aider à repérer l'outil nécessaire pour se corriger, pour s'aider, Aider à retrouver les informations avec le bon outil.
Difficulté dans la compréhension des consignes	Fractionner les consignes Traduire la consigne en pictogrammes Faire reformuler Donner un exemple pour aider à commencer	Rappeler la consigne en cours d'exercice si on voit que les réponses « dévient » Demander ce qu'on doit faire en premier, en second, inciter à demander de l'aider si ce n'est pas compris.
Difficultés dans l'organisation matérielle	Rappeler systématiquement ce qui a été fait lors du dernier cours Placer l'élève devant, centré par rapport au tableau, à côté de quelqu'un de calme, le bureau de l'élève doit être facilement accessible par l'enseignant Contrôler le cahier de texte quotidiennement, mettre en place un tuteur Utiliser des couleurs par matière (les mêmes sur plusieurs années) pour les protéger cahiers et l'emploi du temps N'accepter que le strict nécessaire sur le bureau Accepter que le livre soit légèrement incliné Éviter les distracteurs sur les documents	Écrire les devoirs, Aider dans le rangement des affaires, à trouver le livre, la bonne page, rappeler la consigne, Veiller à ce que sur le bureau soit ranger, Demander ce qui nécessaire pour le cours et faire ranger le reste, Faire visualiser à quel moment sur l'emploi on se situe Aider à s'organiser, à vérifier son cartable Aménager les documents, mettre des caches si nécessaire.

Difficultés rencontrées	Aménagements pédagogiques	Aide de l'AVS
<p>Difficulté en mathématiques : Techniques opératoires</p> <p>Problèmes</p> <p>Géométrie</p>	<p>Mettre en évidence la colonne des unités, dizaines. par des couleurs Laisser la frise numérique en aide-mémoire Valoriser le calcul mental, ou le calcul approché Donner les opérations posées et aérées Fournir les tables de multiplication voire permettre l'utilisation de la machine à calculer Accepter des logiciels d'aide à la pose des opérations : POSOP</p> <p>Lire le problème Donner les questions intermédiaires Mettre en place un sous-main avec les termes difficiles : chaque, la différence... Schématiser ou faire oraliser « l'histoire » racontée Demander de rappeler le problème, et aide à la reformulation.</p> <p>Être très bienveillant Simplifier les figures Permettre l'utilisation des logiciels de géométrie</p>	<p>Préparer des feuilles avec ces colonnes, faire verbaliser l'élève pour qu'il se repère</p> <p>Lire le problème, aider à la prise d'indice(s) avec des surligneurs. Rappeler l'aide du sous-main</p> <p>Demander à l'élève de verbaliser et suivre ses ordres de construction.</p>
Anglais	<p>Donner la photocopie des leçons Valoriser l'oral Enregistrer le cours sur dictaphone ou choisir un livre avec des CD Accentuer la prononciation de sons proches Accepter une orthographe non conventionnelle</p>	<p>Écrire sous la dictée, copier le cours, le taper Veiller à la bonne orthographe et à la lisibilité des mots sur le cahier</p>

Biblio et autres sites intéressants

Sites

<http://vimeo.com/12800677>

Deux vidéos de 3 minutes qui expliquent sous forme de dessins animés et rapidement la dysphasie et la dyspraxie

<https://sites.google.com/site/ebpfga/troubles-d-apprentissage/la-dysphasie>

Site québécois avec des idées et surtout une vidéo de 10 minutes sur la dysphasie

<http://www.inserm.fr/thematiques/neurosciences-sciences-cognitives-neurologie-psychiatrie/dossiers-d-information/troubles-des-apprentissages-dyslexie-dysorthographie-dyscalculie>

Rapport de l'Inserm sur dyslexie, dysorthographie, dyscalculie (avril 2007) ainsi que d'autres données plus récentes.

<http://poletsa.inshea.fr/>

site dédié aux troubles spécifiques des apprentissages avec des aménagements très concrets

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Handicap/46/6/TSA_EDUSCOL_225466.pdf

Ressource d'accompagnement éducatif sur les troubles spécifiques des apprentissages.

Lectures

Généralistes

De la difficulté au trouble : gratuit sur le site de l'INPES L'effet

domino dys : Guilloux, Chenelière éducation, 2010

Les troubles spécifiques des apprentissages à l'école et au collège, Poulet, Chronique Sociale, 2013

Dysphasie

100 idées pour aider les enfants dysphasiques, Touzin et Leroux, Tom Pousse

Notre meilleur copain ou comment expliquer la dysphasie aux enfants, Chauché, Tom Pousse, 2013

Dyslexie

Le tiroir coincé au comment expliquer la dyslexie aux enfants, Montarnal A.M., Tom Pousse, 2009

La dyslexie, E. Vincent : Les essentiels Milan

Dyspraxie

L'enfant dyspraxique, Huron C., Odile Jacob

Mon cerveau ne m'écoute pas, Breton et Léger, Sainte Justine, 2007