

Thème 1 - Découvrir le(s) lieu(x) où j'habite

Quelle est la place de ce thème dans la scolarité ?

- Ce premier thème du cycle 3 permet de faire la transition avec les premiers apprentissages construits en maternelle et au cycle 2. L'élève a progressivement appris à se repérer dans un espace proche, à situer des objets et des personnes les uns par rapport aux autres. Il passe progressivement de l'utilisation de repères personnels à des repères collectifs puis à des repères géographiques.
- Au cycle 3, il entre progressivement dans l'apprentissage des raisonnements, démarches et problématiques de la géographie. Il renforce sa connaissance et sa compréhension du/des lieu(x) où il habite, les situe par rapport à d'autres lieux en France, en Europe et dans le monde à travers ses diverses expériences de vie avec les autres.
- Au CM1, les élèves apprennent à décrire les paysages du quotidien, ils élaborent des représentations simples de l'espace familial. Ils s'initient au raisonnement géographique et acquièrent progressivement les repères fondamentaux par l'étude des pratiques des habitants à travers l'ensemble des thématiques du cycle 3 et en particulier du CM1 et du CM2 qui explorent les modes d'habiter.

La séquence construite par Hélène Bertin

Compétences visées :

- Localiser mon lieu de vie et le situer à différentes échelles
- Identifier les caractéristiques de mon lieu de vie
- Acquérir les premiers repères géographiques ; la caractérisation de l'espace singulier
- Apprendre à pratiquer différents langages géographiques, en particulier par la réalisation de productions graphiques très simples et/ou de récits multiformes de son/ses lieu(x) de vie. Confronter vue aérienne et vue du sol. Situer dans un espace plus vaste en s'appuyant sur les voies de communication : où vont-elles ?)
- Utiliser un lexique spécifique adapté
- Penser l'aspect affectif de « l'habiter » (dimensions sensible, littéraire et artistique) : interdisciplinarité (confrontation avec les représentations de peintres, de photographes, d'architectes)
- Ouverture possible sur le parcours citoyen : découvrir une administration, un service public

Comprendre :

- que les activités quotidiennes de l'élève se déroulent dans un/des lieu(x) qui constituent son espace proche ;
- qu'il partage ce/ces lieu(x) avec d'autres habitants ;
- que le lieu où il habite est en rapport avec d'autres lieux, en France et dans le monde, et qu'il peut être situé dans des espaces plus vastes ;
- qu'il participe, avec d'autres et par ses pratiques, à l'évolution de ce(s) lieu(x).

Problématique : Comment, chacun à notre manière, habitons-nous notre lieu de vie ? Quelles sont les caractéristiques de ce/ces lieu(x) de vie ?

La mise en œuvre de ce thème privilégie une démarche inductive, où l'on part de l'observation de réalités concrètes, en s'appuyant sur le vécu des élèves, leurs pratiques quotidiennes, personnelles et collectives dans leur(s) lieu(x) de vie, pour mobiliser du vocabulaire et des notions qui permettent de les décrire et de les analyser.

Questionnement par rapport :

- au contexte dans lequel se trouve l'école (littoral, en montagne, dans une île, au sein d'un espace touristique, dans le quartier d'une ville (central ou périphérique) ...) et à la compréhension de l'espace habité.
- aux déplacements individuels ou familiaux du quotidien, pour le travail, les loisirs, les achats.
- aux lieux les plus fréquentés et les plus appréciés par les élèves, aux lieux où les habitants se rassemblent (le square, la place...) ainsi que les occasions de s'y rassembler.
- aux besoins des élèves et à leurs mobilités : « De chez moi à l'école, quels sont les itinéraires empruntés ? Avec quels modes de transports ? Quels sont les lieux que je fréquente ? Où sont-ils situés par rapport à chez moi ? Par rapport à l'école ? Par quels itinéraires ou modes de transport puis-je m'y rendre ? » ...

Principales étapes dans la mise en œuvre

Séance 1 : découverte de l'outil Google Map

Manipulation libre : rechercher des lieux connus et des lieux inconnus avec la classe mobile de l'école : travail en binôme

Séance 2 : focalisation avec Google Map sur l'école, puis par le jeu des zooms, démarche multiscaleaire.

- L'école --> le quartier.

Localisation de l'école dans le quartier puis description du quartier à l'aide des informations données par Google Map : présence de commerces, habitations

Repérages des différents espaces de vie, habitat et école, mais également les espaces fréquentés au quotidien, lieux de loisirs et de rencontres.



Figure 1 : ©Hélène Bertin

Description : axes de communication, autres espaces récréatifs ou sportifs, commerces...

Distinction des espaces ouverts et fermés, privés et publics, piétonniers et ceux ouverts à la circulation.

- Le quartier --> la ville

Localisation du quartier dans la ville puis localisation des lieux importants de la ville par rapport au quartier (proche de la gare, loin du CHU...) à l'aide de Google map.

Localisation des axes de communication (proche de la gare et de l'autoroute)

- La ville --> le département : localisation de la ville dans le département

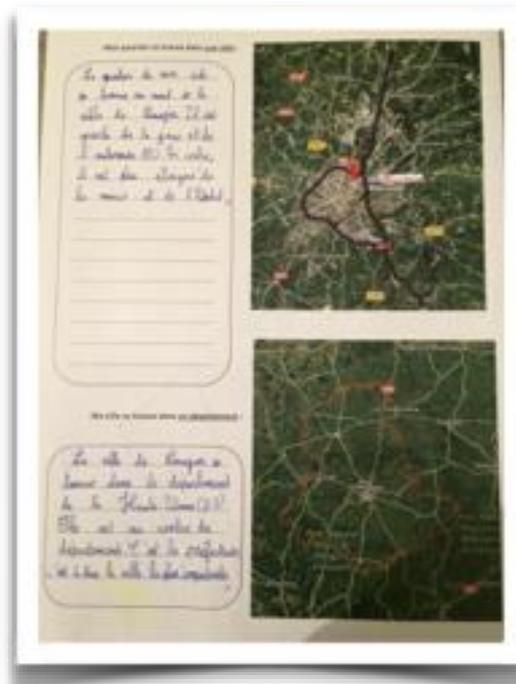


Figure 2 : ©Hélène Bertin

Séance 3 : passage à l'écrit sur les contenus de la séance 2

Séance 4 : vers une description plus fine pour comprendre l'organisation du milieu urbain

Travail à partir du plan des différents quartiers de Limoges

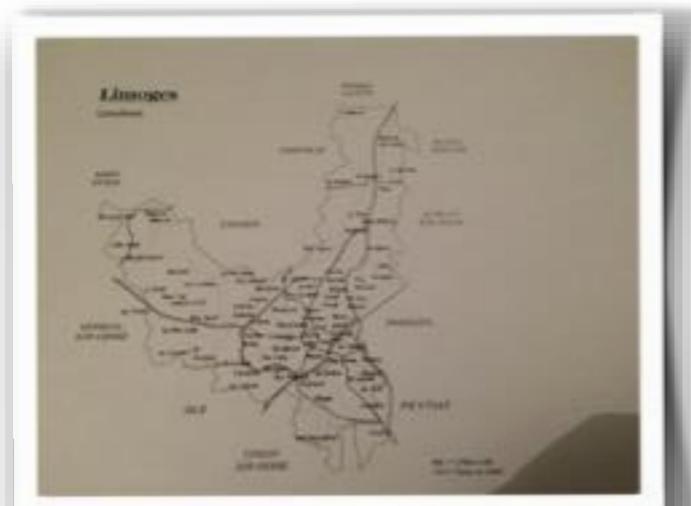


Figure 3: ©Hélène Bertin

Recherche de photographies des différents quartiers à partir de ce document

Phase de manipulation

Puis ciblage de quelques quartiers et sélection des photographies adaptées

Mise en évidence les caractéristiques du centre-ville (quartier le plus ancien cf. bâtiments ...) et caractéristiques des autres quartiers (habitat, commerces, services...)

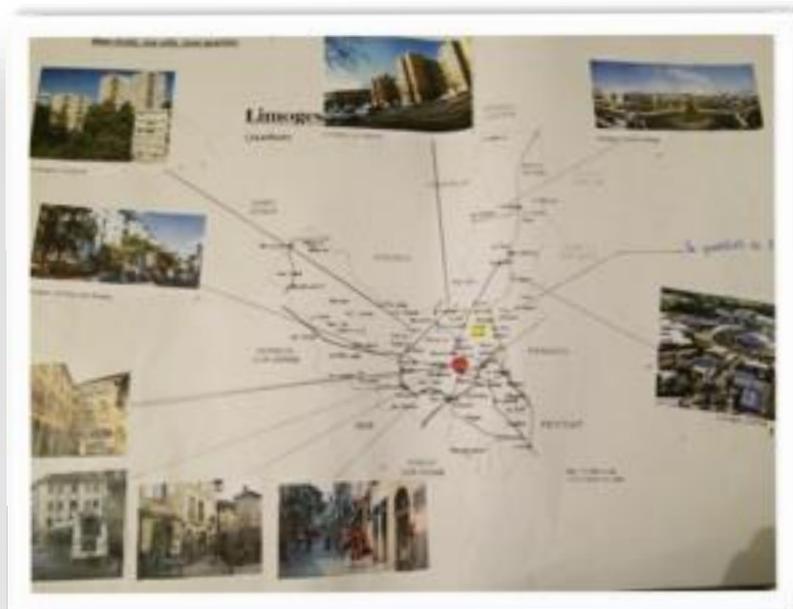


Figure 4 : ©Hélène Bertin

Travail sur l'organisation de la ville : du centre historique aux quartiers qui se sont créés autour : traces de modes d'habiter du passé (indices de repérage dans le temps).

Séance 5 : élaboration d'une trace écrite générale