

# Les Troubles du Spectre de l'Autisme

Sensibilisation auprès des Auxiliaires de Vie Scolaire



4 octobre 2017

LAETITIA MARENGO, NEUROPSYCHOLOGUE



6 rue du Buisson 87170 ISLE

Tél. : 05.55.01.78.67

[contact@cralimousin.com](mailto:contact@cralimousin.com)

[www.cralimousin.com](http://www.cralimousin.com)



**Centre Ressources Autisme Limousin**



Service médico-social « *mettant en œuvre des actions de dépistage, d'aide, de soutien, de formation ou d'information, de conseil, d'expertise ou de coordination au bénéfice d'usagers ou d'autres établissements et services* »

Concernent les enfants, les adolescents et les adultes

Des activités **ressources** et des activités **d'évaluation diagnostique**

S'appuient sur une **équipe pluridisciplinaire**

## 2013 : Les Troubles du Spectre de l'Autisme (TSA) ou Troubles Envahissants du Développement (TED) sont

- des troubles neuro-développementaux
- aux origines multifactorielles (*facteurs organiques, facteurs environnementaux, facteurs génétiques, biochimiques, neurophysiologiques...*)
- qui affectent précocement l'acquisition d'habiletés et compétences diverses tout au long de la vie

*« on ne devient pas autiste,  
on naît autiste »*

# L'Autisme infantile (CIM 10)

*Trouble du spectre de l'autisme (DSM-V)*

*Perturbation dans 3 domaines (triade autistique):*

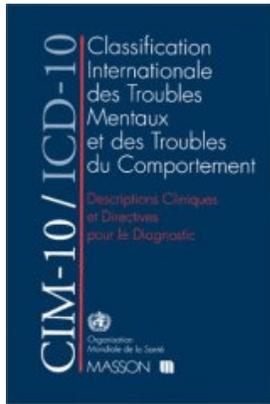
1. Altérations qualitatives des **interactions sociales réciproques**
2. Altérations qualitatives de la **communication** : troubles de la communication ± troubles du langage non compensés par le geste ou la mimique (sur les versants expressif et réceptif, présence de particularités)
3. Caractère restreint, répétitif, stéréotypé des **comportements, des intérêts**

*Les troubles doivent apparaître avant l'âge de trois ans*

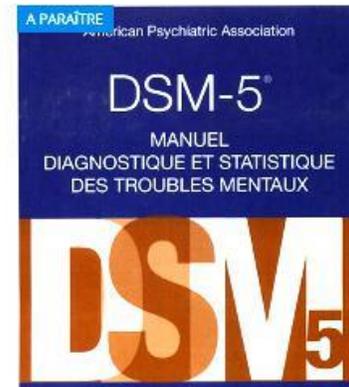
*Le retard mental n'est pas nécessaire au diagnostic*

# Classifications

CIM-10 (1994)	DSM-IV-TR (2000)	DSM-V (2013)
Autisme infantile	Trouble autistique	Troubles du Spectre de l'Autisme
Syndrome d'Asperger	Syndrome d'Asperger	
Autisme atypique	TED non spécifié	
Autres TED		
TED sans précision		
Trouble désintégratif de l'enfance	Trouble désintégratif de l'enfance	
Syndrome de Rett	Syndrome de Rett	



*Conception catégorielle*



*Conception dimensionnelle, permet de spécifier le degré de sévérité*

# Prévalence et facteurs de risque

- ▶ Pour l'ensemble des TED, prévalence moyenne 6 à 7 pour 1000 (Fombonne, 2009) : **1 enfant /150**

Sex ratio: une fille pour trois à quatre garçons

- ▶ Difficile de comparer les taux actuels avec ceux d'il y a 40 ans (4/10 000)
- ▶ **Augmentation de la prévalence :**
  - évolution concept « autisme » → TSA
  - modification critères diagnostiques
  - meilleure connaissance des troubles
  - développement de services spécialisés
  - autres facteurs...

Exemples de troubles associés:

**Retard mental**

**Agitation et hyperactivité**

**Epilepsie**

**Troubles du sommeil**

**Problèmes et troubles alimentaires**

**Pathologies somatiques**



# L'autisme reconnu officiellement comme un handicap (Loi Chossy, 1996)

---

## Handicap et loi de 2005

« Constitue un handicap, au sens de la présente loi, **toute limitation d'activité ou restriction de participation à la vie en société subie dans son environnement par une personne en raison d'une altération** substantielle, durable ou définitive d'une ou plusieurs fonctions physiques, sensorielles, mentales, cognitives ou psychiques, d'un polyhandicap ou d'un trouble de santé invalidant »

# « AutismeS » :

un groupe hétérogène, des différences interindividuelles...

Les compétences et difficultés observées diffèrent en fonction :

- **de la sévérité de la symptomatologie autistique**  
(diversité des symptômes, intensité des troubles)
- **des pathologies associées**

Absence de  
communication



Maladresse sociale

**Sévérité de la symptomatologie des TSA et niveau cognitif**  
**Situations de handicaps hétérogènes**

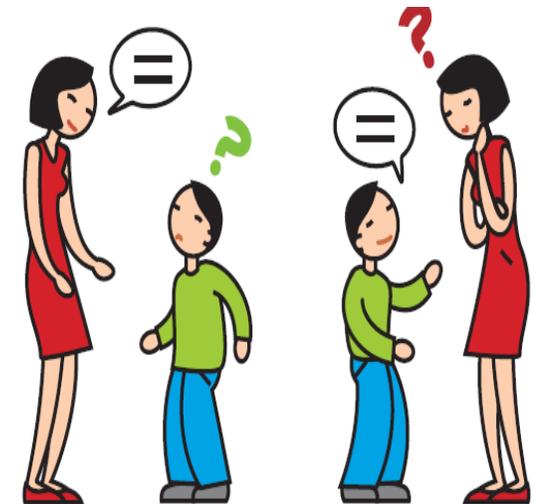
1. Altérations qualitatives de la **communication** : troubles de la communication ± troubles du langage non compensés par le geste ou la mimique (sur les versants expressif et réceptif, présence de particularités)
2. Altérations qualitatives des **interactions sociales réciproques**
3. Caractère restreint, répétitif, stéréotypé des **comportements, des intérêts**

# 1. Altération qualitative de la communication *verbale*



Utilise le langage de façon écholalique

- Retard ou absence d'apparition du langage, sans tentative de communiquer par d'autres moyens (gestes, mimiques)
- Quand le langage se développe : présence de particularités ex. inversions pronominales, écholalies, invention de mots...
- Difficultés syntaxiques (relation entre les mots)
- Difficultés pragmatiques (contexte)
- Pas d'élan spontané de la demande d'aide



A du mal à comprendre et à se faire comprendre

# 1. Altération qualitative de la communication *non verbale*

---

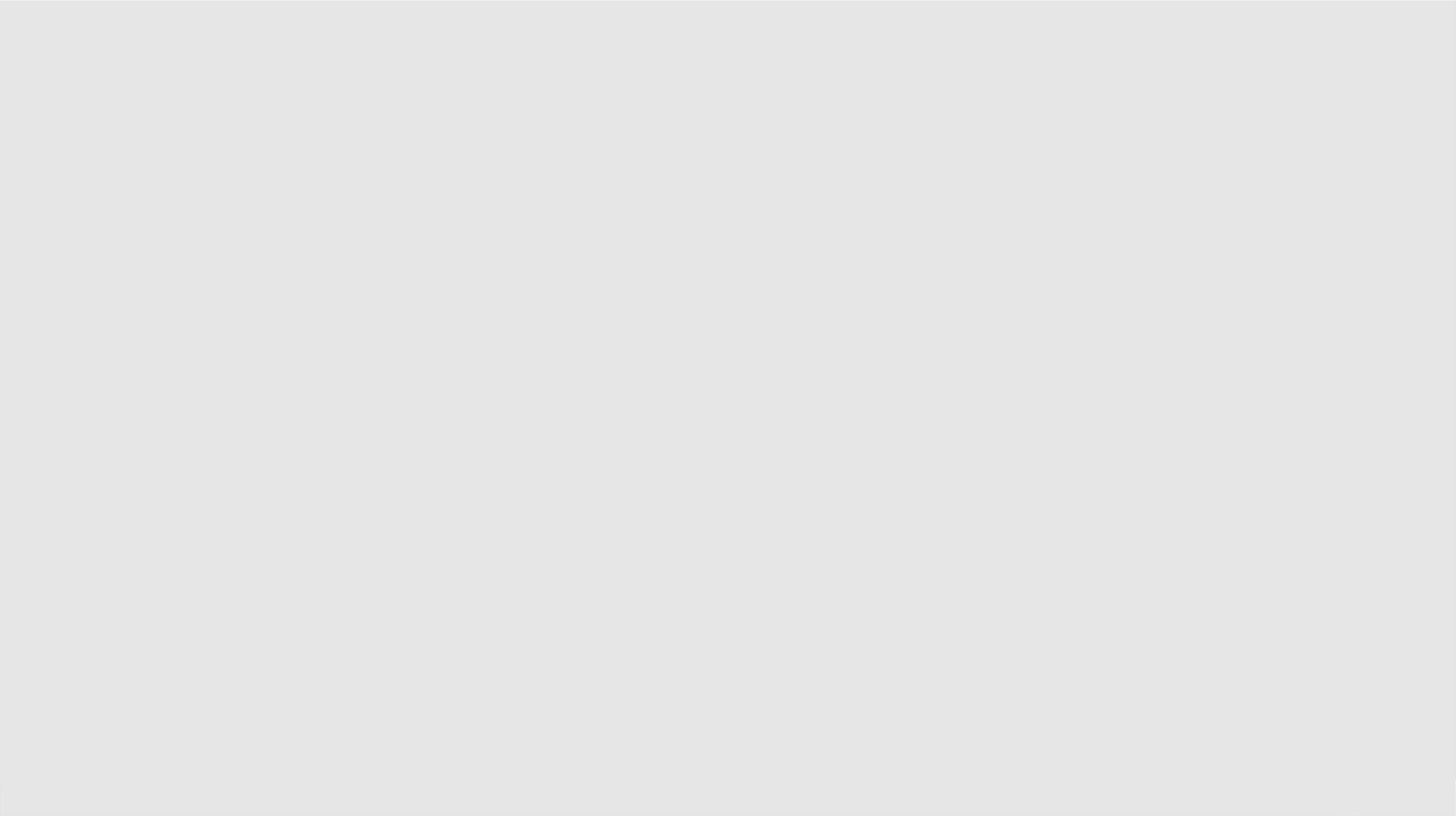


Indique ses besoins en utilisant la main d'un adulte

- Dans l'utilisation des gestes conventionnels
- Difficultés de compréhension des signes de communication non verbale (ex. intonation, rythme, volume sonore)
- Gamme des expressions faciales (ex. pauvre, mimiques peu marquées ou exagérées, inadaptées à la situation)
- Difficultés pour exprimer ses propres émotions
- Peu ou pas de réciprocité sociale émotionnelle : difficultés pour comprendre les expressions d'autrui (donc à adapter son comportement en fonction de l'état mental du partenaire)

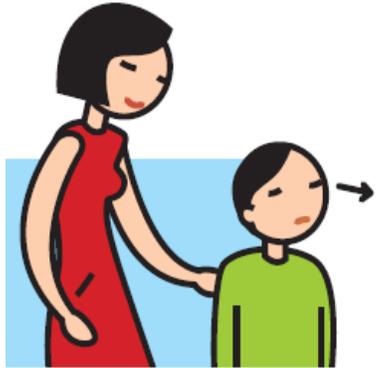
Quelques  
illustrations :





1. Altérations qualitatives de la **communication** : troubles de la communication ± troubles du langage non compensés par le geste ou la mimique (sur les versants expressif et réceptif, présence de particularités)
2. Altérations qualitatives des **interactions sociales réciproques**
3. Caractère restreint, répétitif, stéréotypé des **comportements, des intérêts**

## 2. Altération qualitative des interactions sociales



Manque de contact oculaire

Il ne regarde pas l'autre dans les yeux, le regarde sur le côté ou, à l'inverse, le regarde de manière trop insistante ...



Rit de façon inappropriée

Il ne comprend pas les émotions des autres et peut réagir de manière inappropriée



Ne joue pas avec les autres enfants

Il peut s'isoler car ne présente pas les mêmes intérêts que ses pairs, ne comprend pas les règles des jeux, ne participe aux activités que sur sollicitations ...



Manifeste de l'indifférence

Il donne l'impression d'être souvent dans la lune, ne pas être attentif à ce que dit l'autre = impression d'indifférence face à la relation ...



Comprend mal les conventions et les règles sociales

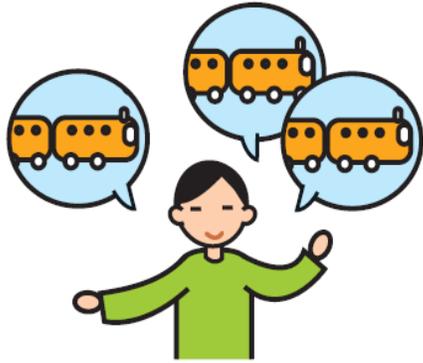
Il éprouve des difficultés à comprendre et utiliser les codes sociaux, ils sollicitent de manière inappropriée

# L'Autisme infantile (CIM 10)

*Trouble du spectre de l'autisme (DSM-V)*

1. Altérations qualitatives de la **communication** : troubles de la communication ± troubles du langage non compensés par le geste ou la mimique (sur les versants expressif et réceptif, présence de particularités)
2. Altérations qualitatives des **interactions sociales réciproques**
3. Caractère restreint, répétitif, stéréotypé des **comportements, des intérêts**

### 3. Caractère restreint, répétitif des comportements, intérêts, activités



Parle de façon incessante sur un sujet particulier

Il évoque uniquement les sujets qui l'intéressent et de manière répétitive



Utilise les objets de façon atypique

Il utilise les objets toujours de la même façon. Ne les utilise pas toujours dans leur fonction...



Manque de jeux imaginatifs

Il n'imagine pas ou peu de scénarii avec des playmobils ou personnages fictifs ...



Présente des comportements bizarres

Il présente des stéréotypies gestuelles comme le flapping, balancements, claquements de langue ...



N'apprécie pas les changements

Il apprécie la routine et les rituels

# Des particularités de fonctionnement...



Différentes théories explicatives  
Aucune n'est universelle ni spécifique  
Aucune ne parvient à expliquer tous les symptômes

FONCTIONNEMENT COGNITIF

FONCTIONNEMENT SENSORIEL

Défaut de théorie de l'esprit

*Comprendre et expliquer les émotions et les comportements*

Faiblesse en cohérence centrale

*Former un ensemble cohérent à partir de détails*

Troubles des fonctions exécutives

*S'adapter à une situation nouvelle*

# Théorie de l'esprit

---

C'est la capacité à :

- attribuer des états mentaux (émotions, croyances, désirs, intentions) à soi-même et aux autres
- comprendre que les états mentaux des autres sont différents des nôtres

Elle permet de:

- Expliquer et comprendre les émotions et les comportements
- Percevoir, faire le lien entre les comportements, pensées et sentiments des autres et les prédire
- Comprendre l'humour, identifier un mensonge...

# La théorie de l'esprit : pour quoi faire ?

Jean fouille dans sa poche droite de son manteau avant d'entrer dans le garage

Marie observe Jean.  
Elle comprend que...

Jean sort différents objets : il regarde la monnaie et les vieux mouchoirs et il les remet dans sa poche

Jean cherche quelque chose

Il regarde sa montre et fouille dans sa poche gauche

Il n'a pas trouvé ce qu'il cherche et il a peur d'être en retard

Il dit « elles sont là » en tâtant dans sa poche

Il est soulagé d'avoir trouvé ses clés

Il sort ses clés de voiture et se dirige vers sa voiture

Il est content car il peut partir tout de suite et ne sera pas en retard

**Marie peut comprendre, expliquer, prédire les propos, les conduites, les émotions de Jean grâce à ses capacités de théorie de l'esprit.**

Source : Jacqueline Nadel. Cognition sociale : développement d'une théorie de l'esprit et de ses précurseurs.

# Que comprenez vous de ce tableau?



Comprendre ce tableau → c'est:

- percevoir l'ensemble des éléments pertinents,
  - percevoir et traduire la communication non verbale entre les personnages de la scène, les gestes sous entendus
  - Attribuer des pensées, des intentions aux protagonistes
  - Intégrer l'ensemble de ces éléments en un tout pour comprendre la situation sociale dans sa globalité
- émettre des hypothèses = situation de tricherie

# Défaut de théorie de l'esprit et conséquences

- Mauvaise compréhension des émotions en fonction du contexte: peuvent adopter des comportements inappropriés en réponse,
- Compréhension partielle des situations sociales ou en fonction de leur propre point de vue: impression d'une pensée égocentrée/ impression d'un manque d'empathie,
- Mauvaise compréhension de l'humour, de l'implicite (inférences, ironie)
- Défaut de compréhension des expressions imagées (pensée concrète, manque de flexibilité, compréhension littérale)



Influe sur leur intégration sociale



**Des différences interindividuelles**

# Des particularités de fonctionnement...



Différentes théories explicatives  
Aucune n'est universelle ni spécifique  
Aucune ne parvient à expliquer tous les symptômes

FONCTIONNEMENT COGNITIF

FONCTIONNEMENT SENSORIEL

Défaut de théorie de l'esprit

*Comprendre et expliquer les émotions et les comportements*

**Faiblesse en cohérence centrale**

*Former un ensemble cohérent à partir de détails*

Troubles des fonctions exécutives

*S'adapter à une situation nouvelle*

# Cohérence centrale

---

Tendance naturelle, automatique et inconsciente, à regrouper différentes informations pour les traiter comme un tout

*Permet de former un ensemble cohérent et sensé à partir de nombreux détails*

Difficultés pour traiter toutes  
les infos en même temps  
Les informations reçues sont  
traitées séparément, de  
manière fragmentée

D'autant plus vrai  
que l'environnement  
est complexe

Difficultés à  
accéder au sens

*Cette « pensée en détails » peut rendre difficile la  
généralisation des apprentissages*



# Défaut de cohérence centrale et conséquences

- ➔ Difficultés pour décoder les expressions faciales



- ➔ Difficultés pour comprendre une scène dans sa globalité (prise en compte partielle du contexte)



# Des particularités de fonctionnement...



Différentes théories explicatives  
Aucune n'est universelle ni spécifique  
Aucune ne parvient à expliquer tous les symptômes

FONCTIONNEMENT COGNITIF

FONCTIONNEMENT SENSORIEL

Défaut de théorie de l'esprit

*Comprendre et expliquer les émotions et les comportements*

Faiblesse en cohérence centrale

*Former un ensemble cohérent à partir de détails*

Troubles des fonctions exécutives

*S'adapter à une situation nouvelle*

# Gestion d'une situation nouvelle = les fonctions exécutives

Notre vie est ponctuée d'actions routinières → allumer la lumière en entrant dans une pièce

Une action devient routinière lorsqu'elle se répète fréquemment

Ces actions réalisées automatiquement ne demandent pas de réflexion et peu d'attention

= **peu, voire pas d'implication des fonctions exécutives**

Face à une situation nouvelle: nous n'avons pas de réponse toute faite/automatique

Nous devons élaborer une nouvelle réponse, prendre une décision

Mise en jeu de nos fonctions exécutives pour élaborer cette nouvelle réponse

Fonctions exécutives

=

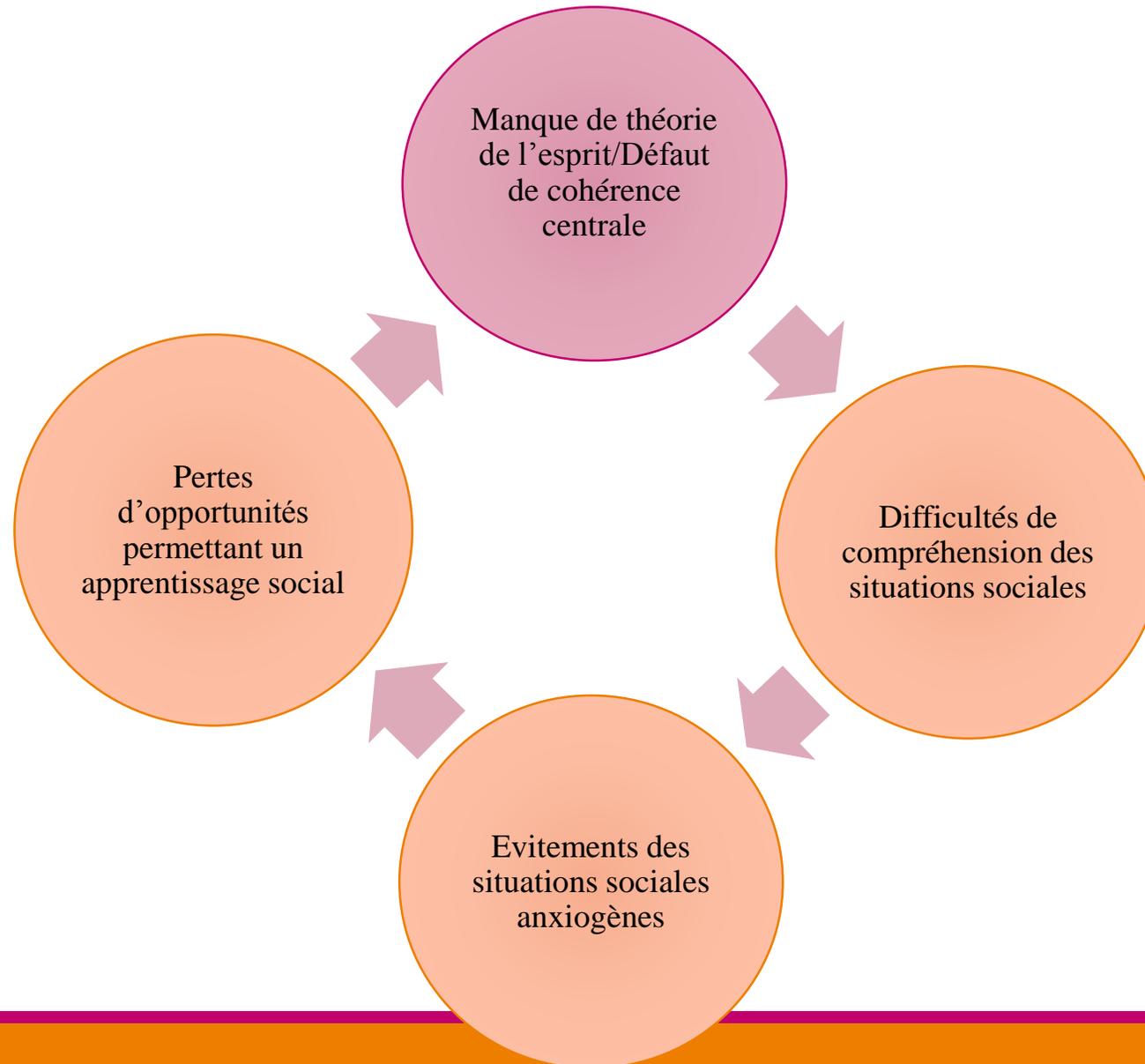
capacités nécessaires à une personne pour s'adapter à des situations nouvelles, c'est-à-dire non routinières, pour lesquelles il n'y a pas de solution toute faite = nécessité d'un plan d'actions

# Apprendre, c'est être dans une situation toujours nouvelle

*Les fonctions exécutives correspondent à différents processus qui nous permettent de nous adapter à cette situation*

<b>Pour apprendre quelque chose, il faut :</b>	<b>Processus exécutif</b>	<b>Action de l'accompagnant</b>
S'engager cognitivement dans la tâche	<b>Initiation</b>	Aider l'enfant à commencer l'activité
Ignorer les distractions	<b>Inhibition</b>	Limiter les distractions et/ou aider l'enfant à se recentrer sur l'activité
Retenir et traiter les informations nécessaires à la tâche	<b>Mémoire de travail</b>	Donner peu d'informations à la fois, laisser visibles les informations nécessaires
Faire preuve de souplesse dans le choix de ses stratégies	<b>Flexibilité</b>	Aider l'enfant à choisir la stratégie appropriée, ne pas le laisser persévérer dans une stratégie inadaptée
Planifier et organiser l'exécution de la tâche, définir des priorités	<b>Planification/ organisation, autocontrôle</b>	Décomposer la tâche en étapes simples
Conserver un état émotif adapté à la tâche	<b>Contrôle émotif</b>	Avoir une bonne connaissance des particularités de l'enfant et adapter l'environnement

# TSA : déficits et schéma explicatif



# Des particularités de fonctionnement...



Différentes théories explicatives

Aucune n'est universelle ni spécifique

Aucune ne parvient à expliquer tous les symptômes

FONCTIONNEMENT COGNITIF

FONCTIONNEMENT SENSORIEL

Troubles des fonctions exécutives

Faiblesse en cohérence centrale

Défaut de théorie de l'esprit

# Particularités sensorielles

---

- Réactivité particulière aux stimulations sensorielles : perturbation du traitement de l'information et de la modulation sensorielle, ce qui engendre hypo-réactivité / hyper-réactivité  
recherche de stimulations / évitement



*Très forte hétérogénéité inter et intra individuelle !  
Variabilité au sein d'un même domaine selon la situation*



Peut être hypersensible  
aux sons, aux odeurs ...

- Particularités perceptives et exploration visuelle



W 50 ST

ONE WAY

Hand icon (pedestrian crossing signal)

7659

MSSTAN

AÉROPOSTALE

expense

# Particularités sensorielles

---

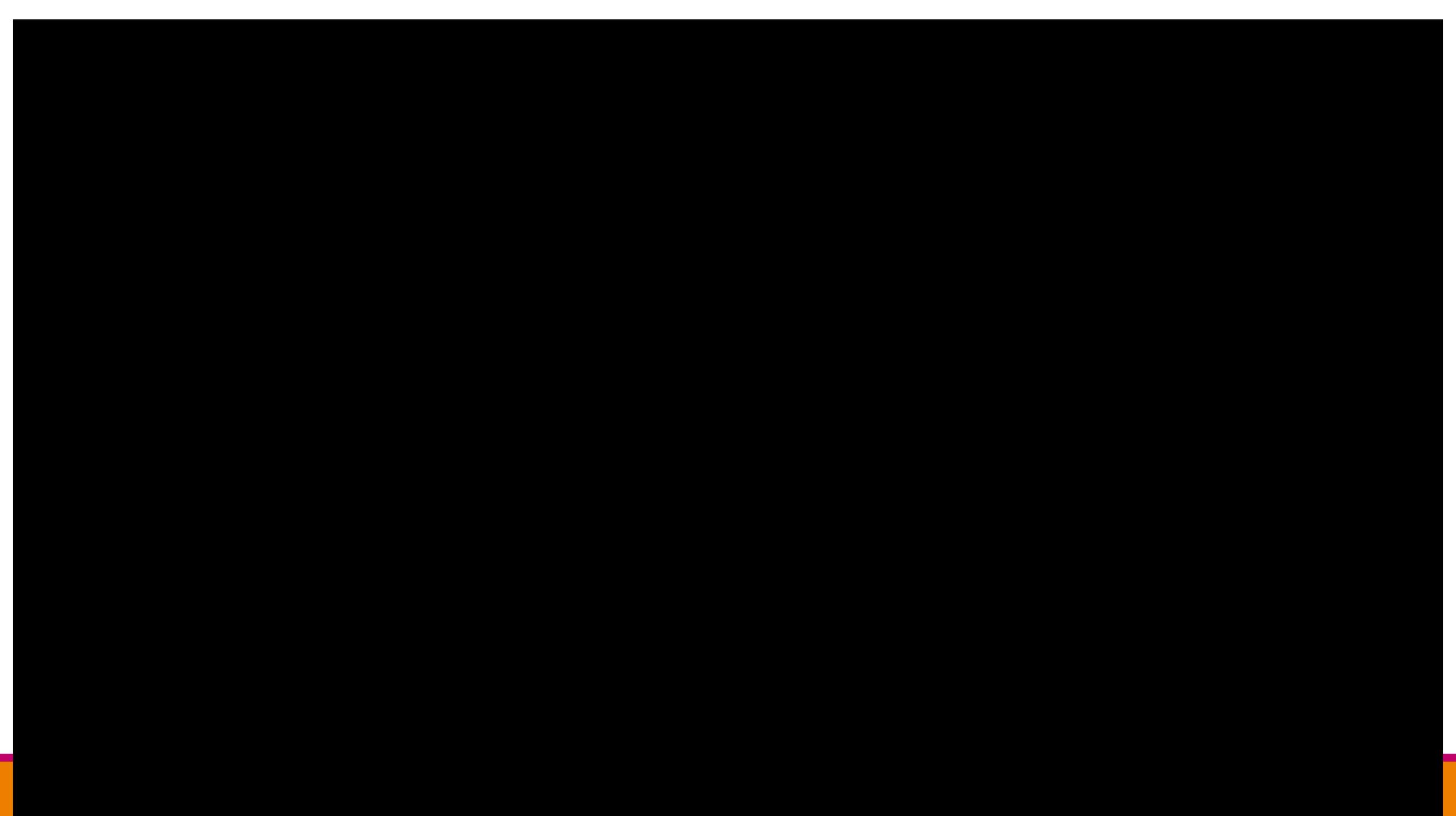
Peuvent induire d'intenses sensations de mal-être dans des situations d'apparence banale... **inconfort sensoriel**

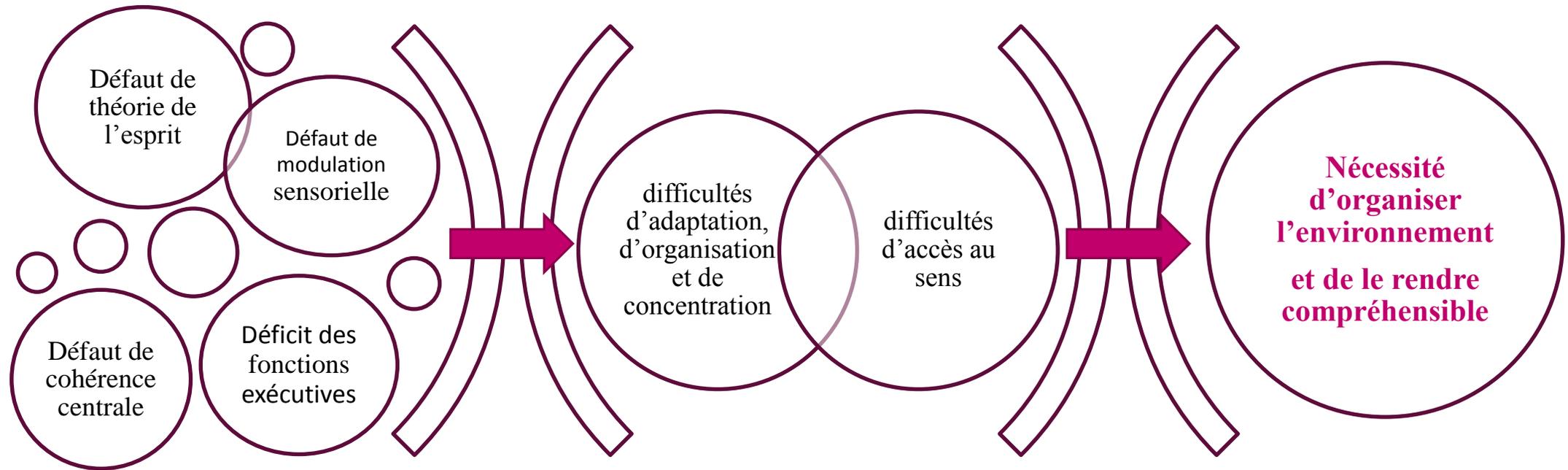
Le monde apparaît incompréhensible, chaotique, et donc incontrôlable... **anxiété**

Peuvent alors apparaître des **comportements - problèmes** parfois importants

Quelques exemples...

- Automutilation
- Crises de colères
- Peurs, cris, fuite
- Action de briser ce qui gêne
- Se jeter par terre
- Enlever ses vêtements
- Mains sur les oreilles
- Anticipation du stimulus douloureux (son de cloche, sonnerie, sirène )





**Fonctionnement de la personne avec TSA**



**Conséquence de ce fonctionnement atypique au quotidien**



**Nécessité de structurer le monde environnant**

Nécessité  
d'organiser  
l'environnement  
et de le rendre  
compréhensible

- S'informer
- Organiser et structurer  
*l'environnement, le temps, l'activité*
- Intervenir en s'adaptant

# S'INFORMER

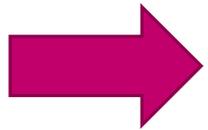
Auprès des parents et/ou des intervenants précédents

- Ses compétences/ses difficultés
- Ses centres d'intérêts
- Ce qu'il aime/ce qu'il n'aime pas
- Ses particularités sensorielles
- Prendre connaissance de son parcours
- Compléter ces informations avec ses propres observations

# S'INFORMER

Recueillir les informations nécessaires pour :

- connaître le niveau de compréhension
- s'adapter aux compétences de l'élève



*Illustration...*

# LANGAGE ORAL

الزجاج

グラス

vaso

Стекло

玻璃

LANGAGE ECRIT

Szklanka

bicchiere

copo

ποτήρι

# Pictogramme



# Photographie



# Objet réel

# Différents niveaux symboliques

- langage oral
- langage écrit
- pictogramme/image n&b
- pictogramme/image couleurs
- photo n&b
- photo couleurs
- objet miniature
- objet réel



**le plus  
abstrait**

**le plus  
concret**

# ORGANISER

## Structuration de l'espace

- Clarifier la fonction des espaces avec des supports visuels
- Organiser des espaces de calme
- Visualiser les espaces de rangement
- Organiser l'environnement pour le rendre compréhensible





# ORGANISER

## Structuration du temps

- Installer des routines
- Mettre en place un emploi du temps visualisé permettant de rendre concret le déroulement de la 1/2 journée (si besoin)
  - ➔ notion de prévisibilité
- Anticiper et organiser les temps informels
- Anticiper d'éventuels changements (ex: picto « imprévu »)
- Utiliser un Time Timer permettant la visualisation du temps



# ORGANISER

## Structurer les activités

- Anticiper et préparer les activités de la journée
- Ne présenter que le matériel nécessaire
- Dans un premier temps présenter le travail par petites séquences
- Limiter les stimulations extérieures (installation dans la classe)
- **Utiliser ses centres d'intérêts**



# INTERVENIR



## Adapter son langage:

- Langage simple, concis et concret
- Etayer avec des supports visuels
- Parler doucement, adapter son débit/volume verbal
- Éviter les phrases à double sens, ambiguës, imagées, l'ironie ou les questions trop larges
- Si difficultés en communication réceptive et/ou expressive : lui donner les moyens d'une communication alternative (photos/pictos...)



# INTERVENIR

En fonction des observations et des informations obtenues:

- Être vigilant à son positionnement dans la classe
- Veiller à ce qu'il ait un environnement sécurisant et bienveillant
- Faciliter les déplacements par un positionnement matérialisé par sa photo ou un symbole
- Matérialiser les espaces par sa photo et son nom collé sur sa table

# INTERVENIR

Utiliser ses **centres d'intérêts** pour favoriser l'entrée dans les apprentissages

Utiliser des **renforceurs positifs** :

- Encouragements sociaux
- Jouer avec son jeu préféré ou son centre d'intérêt...
- Ne pas hésiter à théâtraliser, à sur jouer ses réactions
- Autant que possible ignorer les comportements gênants
- Renforcer les comportements positifs

# S' ADAPTER

- **C'est à l'adulte d'adapter son action et ses postures à l'enfant et non l'inverse**
- En cas d'échec ou de difficultés : **simplifier**
- Respecter son rythme de travail, privilégier des séquences courtes
- Commencer et terminer les activités par des situations de réussites
- Anticiper sur les actions pouvant être anxiogènes et génératrices de troubles du comportement
- Être contenant, aidant et **créatif**

# MON ACTION

## Quelques stratégies au quotidien :

- Utiliser ses **points forts**
- **Décomposer** et fractionner les tâches
- Ajouter **une** difficulté à la fois
- Respecter son rythme
- En cas de peur de l'échec, dédramatiser les erreurs et revenir vers ce qu'il sait faire
- Utiliser des consignes **courtes et simples**
- Utiliser des **supports visuels**, avec une information à la fois
- Formuler les consignes données à l'ensemble de la classe de manière **individuelle**
- Favoriser **l'imitation**

# MON ACTION

## En situation d'apprentissage :

- Avec l'enseignant : **cibler** les activités à travailler
- **Décomposer** les tâches
- Aider l'enfant à commencer une activité
- Lors d'une activité : expliquer à l'enfant ce que l'on attend de lui. Si cela ne suffit pas : faire une démonstration ou l'aider physiquement. **Ne pas rester sur un échec**
- L'encourager à terminer l'activité
- Ajouter une difficulté à la fois ➔ **1 mètre = 1000 millimètres**
- Généraliser les acquis, trouver des applications concrètes, **donner du sens**

# MON ACTION

## Faciliter la socialisation :

➔ Objectif sur le long terme

- Travail en situation duelle ou en petit groupe
- Imitation de comportements positifs
- Apprendre les règles de la classe et de la vie en société
- L'aider à créer du lien social
- Favoriser les interactions sociales (en utilisant ses centres d'intérêts) et l'aider à les décoder via des supports adaptés

### VISUALISER LES REGLES

#### Règlements de la classe

1.  frapper 
2.  coup de pied 
3.  pousser 

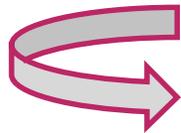
# CONCLUSION

## Nécessité:

- × d'une connaissance approfondie des **spécificités** des TSA
- × d'une connaissance de la **singularité** de la personne, repérer les spécificités de fonctionnement pour proposer un **accompagnement ajusté** : reconnaître les stratégies, les moyens de communication, la façon d'appréhender un problème...
- × d'un **partenariat** étroit entre les différents acteurs de l'accompagnement et les parents
  - × de ne pas sur ou sous estimer le **potentiel de l'élève**

*Toujours un trouble majeur des interactions et de la communication*

*Privilégier des temps de travail individuel ou en situation duelle*



Leurs spécificités nous apportent essentiellement des indications pour l'accompagnement au quotidien

## Concernant la ressource...

Accueil et conseil aux  
personnes avec autisme  
et aux familles

Formation, conseil et actions de  
sensibilisation auprès des  
professionnels

Conseil technique auprès des  
institutions

Animation d'un réseau  
régional, mise en lien avec  
les partenaires

Organisation de  
l'information,  
recensement des  
ressources,  
à l'usage de l'ensemble  
des partenaires concernés

Accès à un centre de  
documentation, recherche et  
diffusion de l'information,  
animation du site web



Conseil et expertise  
nationale



<b>LES APPRENTISSAGES</b>	
Laisser du temps à l'enfant pour observer une image parce que ces enfants focalisent en général leur attention d'abord sur les détails avant de voir le support dans son ensemble.	
Donner des instructions explicites sur ce qu'il faut regarder, sur ce dont on parle (en utilisant des signes, des gestes, des symboles ou en mettant en valeur les objets en question...).	
Aider l'enfant à faire des liens, sa vision souvent fragmentée du monde l'empêche de relier les actions ou événements entre eux. Ex: il peut lui être difficile de faire du lien entre deux images qui représentent pourtant une chronologie.	
Amener l'enfant à différencier ce qui est personnel de ce qui est extérieur. Développer l'apprentissage de ce qui est à soi et de ce qui est aux autres.	
Expliquer à l'enfant qui prend souvent les expressions au pied de la lettre ce qu'elles signifient en réalité (ex: « j'ai un petit creux » signifie avoir faim, « les murs ont des oreilles » veut dire qu'on peut être entendu...).	
Faire percevoir à l'enfant qu'une histoire à un début, un milieu et une fin, qu'il y a une certaine chronologie dans les actions.	
Utiliser la même notion, exercer la même compétence dans des contextes différents, des lieux différents, avec du matériel différent pour essayer de permettre à l'enfant d'accéder à la généralisation.	

[http://ash14.discip.ac-caen.fr/sites/ash14.discip.ac-caen.fr/IMG/pdf\\_Scolariser\\_un\\_eleve\\_avec\\_TED\\_-\\_fiches\\_pratiques\\_-\\_fevrier\\_2009.pdf](http://ash14.discip.ac-caen.fr/sites/ash14.discip.ac-caen.fr/IMG/pdf_Scolariser_un_eleve_avec_TED_-_fiches_pratiques_-_fevrier_2009.pdf)

*Scolariser un élève avec Troubles Envahissants du Développement – De la théorie à la pratique pédagogique*

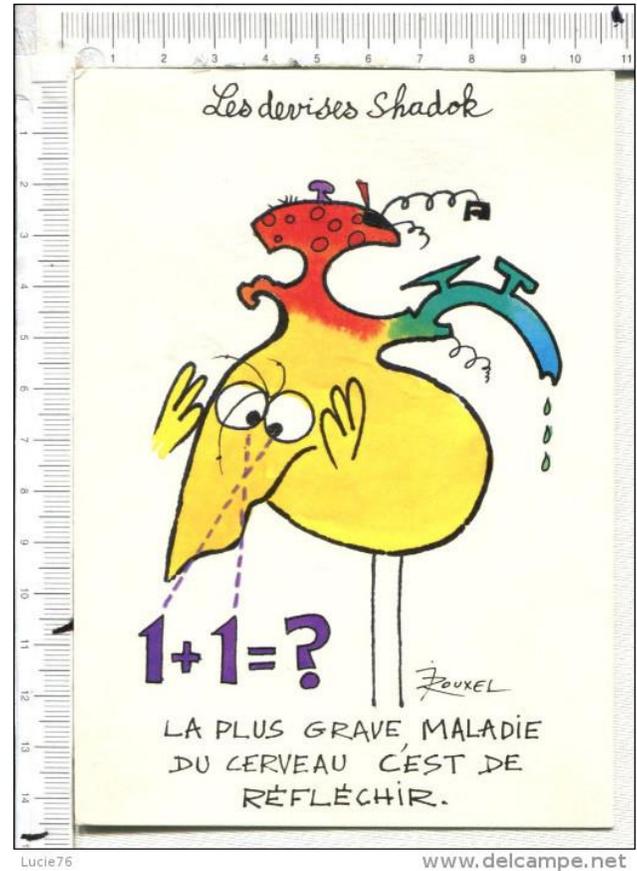
<b>Interactions sociales : relation à l'autre</b>		
<b><i>Difficultés spécifiques</i></b>	<b><i>Incidence possible en classe</i></b>	<b><i>COMMENT L'AIDER ?</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Il manque d'expérience sociale, avec les adultes et/ou avec les enfants de son âge</li> <li>○ Il n'a pas acquis les compétences de communication verbale et/ou non-verbale correspondant à son âge</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Il s'isole en classe ou en récréation, semble éviter le contact avec l'adulte ou avec ses pairs (contact oculaire, physique, verbal...)</li> <li>➤ Il semble souvent ne pas percevoir l'existence des autres</li> <li>➤ Il ne sollicite pas spontanément ou ne répond pas aux sollicitations relationnelles d'autrui</li> <li>➤ Il se détourne ou réagit souvent de manière inadaptée lorsqu'un autre élève le sollicite</li> <li>➤ Il tente parfois d'aller vers les autres et de s'intégrer à un groupe, mais utilise des attitudes, gestes ou des mots mal adaptés, voire dérangeants</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Montrer à l'élève comment pratiquer de manière appropriée quelques activités ludiques adaptées à son niveau (jeux simples, activités sportives...) afin de lui permettre d'en acquérir les bases</li> <li>➤ L'amener progressivement à pratiquer certaines activités qu'il connaît et apprécie dans le cadre d'un (très) petit groupe, dans un premier temps en présence de l'adulte (qui pourra participer lui-même au jeu si nécessaire)</li> <li>➤ Encourager les autres élèves de la classe à réagir favorablement aux efforts de leur camarade pour s'intégrer dans leur groupe</li> </ul>

Accompagner des élèves  
avec des troubles du spectre  
autistique à l'école maternelle



Emmanuelle Eglin

2014



**Merci de votre attention**