

# Géographie : Se repérer dans l'espace

Les programmes (d'histoire)-géographie placent au premier rang des compétences à travailler celles liées à la construction de repères (historiques et) géographiques, au cycle 3 comme au cycle 4.

Ces compétences (« se repérer dans le temps ») et « se repérer dans l'espace » relèvent du domaine 5 du socle « les représentations du monde et de l'activité humaine » et permettent « de développer progressivement une conscience de l'espace géographique (et du temps historique) » qui participe à la formation d'une culture commune, issue d'un choix de société et contribue au renforcement du sentiment d'appartenance social.

Plusieurs approches président à la recherche de ces repères :

- approche physique proposant des repères conventionnels et immuables
- approche liée aux dynamiques contemporaines qui recomposent les hiérarchies entre les lieux ou les espaces et font émerger de nouveaux repères

## Travailler la compétence « se repérer dans l'espace »

Analyse de documents et langage cartographique prenant en compte la pluralité des échelles géographiques sont principalement mobilisés par cette compétence, permettant en cela de raisonner, justifier une démarche et les choix effectués.

Différentes composantes constituent cette compétence : nommer et localiser de grands repères géographiques, un lieu ou un espace, le situer, le caractériser.

Il s'agira donc de /d' :

- Identifier ces repères dans un espace donné, les caractériser, pour pouvoir leur donner du sens et donc à en comprendre l'intérêt
- Les mobiliser dans différents contextes géographiques.

| Localiser : Où ?   | Situer : Par rapport à quoi ?  | Nommer, caractériser  |
|--|--|---|
| C'est exercer sa capacité à <b>se</b> repérer ou à repérer <b>un lieu</b> , à indiquer sa position ( <b>valeur absolue</b> ), par ses coordonnées géographiques (abscisse / latitude, ordonnée / longitude, cote / altitude), ou un itinéraire (sur mer ou sur terre, sur une carte, un globe), ou par les outils de géolocalisation | C'est placer un lieu à un endroit par rapport à autre chose, à d'autres lieux, d'autres repères, et répondre à la question « ( <b>valeur relative</b> par rapport à d'autres lieux donc évolutive et variable) en tenant compte de : <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'échelle/les échelles d'observation qui permettent d'analyser et de comprendre les lieux (changement de focales ou de cadrages)</li> <li>• la distance ou l'espacement, pour situer un lieu par rapport à d'autres (ici / ailleurs, proche / lointain)</li> </ul> | C'est identifier les éléments distinctifs d'un espace qui permettent de le singulariser, de le différencier |
| Localiser et situer sont des notions complémentaires mobilisant les outils de l'orientation.<br>La géographie contemporaine ajoute à la question « où ? » la question « pourquoi ici ? » permettant la formulation d'hypothèses.   |  |   |

# Une approche progressive de la compétence

Au cycle 2 :

- Construction des premiers repères spatiaux et développement de la capacité à se décentrer (passage d'un espace centré sur lui-même à un espace perçu)
- Situation des objets les uns par rapport aux autres et mise en place progressive de la notion d'espace organisé
- Premières représentations de l'espace
- Utilisation d'outils géographiques (le plan, la maquette) en même temps qu'elles permettent de repérer et de situer des lieux dans l'environnement proche.
- Mise en place du lexique lié à la latéralisation et aux déplacements

Aux cycles 3 et 4 :

- Compréhension et pratique d'un espace social organisé, nommé et caractérisé
- Localisation et situation
- Utilisation de cartes à différentes échelles, selon différentes projections, via des outils numériques (Géoportail, Google Maps...)

| Au cours du cycle  | En fin de cycle  |
|--|--|
| Acquérir de nouveaux repères propres à chaque thème du programme   | Nommer et localiser des grands repères géographiques<br>Nommer et localiser à partir de cartes et plans<br>Nommer, localiser et caractériser des espaces<br>Nommer et localiser un lieu, une région, un État, un océan ou un continent en mobilisant les repères de l'orientation (points cardinaux, lignes imaginaires) et leurs outils (rose des vents, boussole)<br>Se localiser à l'aide des outils de géolocalisation |
| Construire des repères dans le cadre de démarches propres à la géographie : étude de documents, étude de cas, élaboration de croquis, de schémas | Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres<br>Caractériser un lieu : décrire ses éléments distinctifs<br>Mobiliser le lexique spatial : proche de .. éloigné de..  |
| Remobiliser les acquis dans une logique spiralaire dans le cycle et d'un cycle à l'autre   | Appréhender la notion d'échelle et utiliser des représentations de l'espace<br>Utiliser différents types de représentation de l'espace : globe, cartes, plans en comprenant la notion d'échelles différentes<br>Utiliser la notion d'échelle pour produire une représentation de l'espace  |
|  | Mémoriser les repères géographiques liés au programme et savoir les mobiliser dans différents contextes<br>Mettre du sens dans les repères mobilisés<br>Mobiliser les repères pour relier un document à son contexte géographique<br>Établir un itinéraire   |