

**Académie** : Limoges

**IA-IPR / IEN référent** : Mme Reynal Marie-Claude

**Enseignant référent** : Sys Raphaël

**Thématique** (rappel des axes du projet, et notamment des attentes pédagogiques) :

Comment amener nos élèves à développer des usages éclairés des médias et de l'internet?

Comment amener nos élèves à développer des usages éclairés des médias et de l'internet ainsi qu'une culture numérique ? Il s'agira de relier les savoirs propres à une connaissance du numérique pour développer une culture citoyenne dans laquelle ils prennent conscience de leur identité numérique ainsi que de la place de l'autre et de ses différences.

## Analyse

- Plus-values pédagogiques grâce aux outils numériques :

Les élèves bénéficient du dispositif ordicollège qui a été mis en place en 2008 dans le département de la Corrèze. Depuis 2010, ils sont équipés de tablettes tactiles de type iPad et l'enseignement des langues vivantes s'est adapté à ces nouvelles technologies. Ce traam reflète cette utilisation quotidienne que font les élèves de leur tablette. Toutes les activités langagières sont enseignées grâce à la tablette, que ce soit l'expression ou la compréhension. Les enseignants parviennent davantage à différencier leurs contenus pédagogiques et cela permet de constater des progrès significatifs dans la pratique des élèves. L'oral notamment est abordé de façon plus individuelle et l'expression peut être sujette à entraînement et évaluation de façon plus systématique. Les outils pédagogiques ont donc permis une réelle plus-value.

- Leviers, difficultés ou obstacles rencontrés, comment ont-ils été levés ?
- Le travail dans le cadre des TraAM a-t-il donné lieu à une réflexion, des changements autour de :
  - L'évaluation des élèves :
    - Évaluations numériques partagées avec le professeur par le biais de l'intranet
    - Activités d'expression orale propices à l'évaluation individuelle (débats filmés, enregistrement des élèves sur audiomemos)
    - Évaluation sous forme de publications de tâches finales sur le blog mis en place pour le Traam
    - Évaluation sous forme de participation à un concours (journée e-repoter)
    - Évaluation de murs Padlet réalisés par les élèves
      - Ces évaluations numériques permettent à l'élève de manipuler le contenu rencontré dans les médias et d'aborder la langue de façon authentique
      -
  - Le rapport au temps et à l'espace :
    - Grâce au Traam, les élèves ont pu entretenir une proximité avec l'actualité internationale. Les notions très larges (réchauffement climatique, liberté d'expression) vues en classe ont permis

une ouverture aux cultures les plus variées et entrevoir la possibilité d'une projection sur les années à venir. L'EMI a réellement permis aux élèves de découvrir l'anglais comme un moyen de communication sur la scène internationale (COP 21, communication sur Twitter).

- Le temps et l'espace de la classe ont été également modifiés. Les élèves utilisent leur tablette et iTunes U comme un ENT et font usage de leur adresse e-mail (fournie par le Conseil Départemental) très régulièrement. La classe hors la classe se vérifie pour le professeur et l'élève conçoit ses apprentissages dans une sphère qui dépasse l'établissement.
- la relation enseignant - élève ?
  - Une des tâches finales envisagées dans le cadre de ces séquences étant la participation à une journée concours, le travail fourni par les élèves est venu s'inscrire dans une relation extra-scolaire propice à un effort de communication en anglais et avec le professeur. Cette approche par projet sur des sujets peu abordés en collège a permis de créer une relation de proximité entre le professeur et les élèves.
- la relation entre enseignants ?
  - Les enseignants ayant participé au Traam Limoges 2016 sur les médias se sont rencontrés à 3 reprises :
    - Réunion 1 : Réflexion autour de l'EMI et des séquences à élaborer
    - Réunion 2 : Présentation des séquences de chacun
    - Réunion 3 : Clôture des séquences et mise en ligne des travaux
  - Un échange fructueux entre les enseignants s'est opéré tout au long de l'année. Chaque enseignant affichait des compétences différentes et leur mise en commun a permis un travail plus riche et motivant.
  - Le groupe formé à cet égard est solide et restera une entité encline à un autre travail en commun.

## Publication

Liens où sont visibles la synthèse + les travaux :

[http://pedagogie.ac-limoges.fr/langues\\_vivantes/spip.php?rubrique31](http://pedagogie.ac-limoges.fr/langues_vivantes/spip.php?rubrique31)

Fiches Edu'base indexées :

<http://eduscol.education.fr/bd/urtic/lv/index.php?commande=aper&id=1881>

<http://eduscol.education.fr/bd/urtic/lv/index.php?commande=aper&id=1882>

