



Limoges, le 30 septembre 2013

**Martine LINOL**  
IA-IPR d'Anglais

**Gérald LARRIEU**  
IA-IPR d'Espagnol

**Claude ALESSANDRINI**  
IA-IPR d'Italien

A  
Mesdames et Messieurs les professeurs de  
langues vivantes

S/c de Mesdames et Messieurs les  
Chefs d'établissement



MINISTÈRE DE  
L'ÉDUCATION NATIONALE

MINISTÈRE DE  
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE

### Lettre de rentrée 2013 des IA-IPR de Langues Vivantes

Service  
Secrétariat IA-IPR  
Affaire suivie par  
Martine LINOL  
Gérald LARRIEU  
Claude ALESSANDRINI  
Références  
ML / GL / CA / AL  
Téléphone  
05 55 11 43 29  
05 55 11 40 77  
Télécopie  
05 55 11 43 25  
Mél  
ce.ipr@ac-limoges.fr  
Site internet  
<http://www.ac-limoges.fr>

Rectorat  
adresse postale  
13 rue François Chénieux  
CS 23124  
87031 Limoges cedex 1

adresse géographique  
5 allée Alfred Leroux  
Limoges

Au seuil de cette nouvelle année scolaire, nous voulons tout d'abord souhaiter la bienvenue à celles et ceux qui rejoignent notre académie, qu'ils soient stagiaires ou titulaires. Nous sommes impatients de les rencontrer dans les établissements ou à l'occasion de formations.

Cette année qui commence se place dans le cadre de la Loi de Refondation de l'École de la République.

Par cette loi, le Parlement concrétise l'engagement du Président de la République de faire de la jeunesse et de l'éducation la priorité de la Nation.

Les fondements d'une école juste, exigeante et inclusive sont désormais posés et le texte crée les conditions de l'élévation du niveau de tous les élèves et la réduction des inégalités.

L'accent est mis sur l'école primaire, et les professeurs de langues se réjouissent de voir l'introduction d'une LV obligatoire dès le Cours Préparatoire. Ils se félicitent également de voir réaffirmée la nécessité de renforcer les liens entre l'école primaire et le collège. Ils s'appliquent déjà à le faire avec des actions de liaison entre les deux cycles et surtout grâce au fil directeur des enseignements que sont les niveaux du CECRL qui établissent clairement la continuité des apprentissages, du niveau A1 en fin de CM2, consolidé pour atteindre ensuite le niveau A2 nécessaire pour la validation de la compétence 2 du Socle, et poursuivre ainsi les étapes vers B1 et B2 en terminale.

Les enseignants de LV ont aussi la satisfaction de voir confortée l'utilisation des outils numériques qu'ils sont de plus en plus nombreux à utiliser, qu'il s'agisse du vidéoprojecteur, de la baladodiffusion, de l'ENT, du TBI ou des tablettes en Corrèze. Ce domaine sera une des priorités des actions de formation continue qui seront proposées cette année, et les enseignants pourront compter sur nos formateurs pour les aider à développer ces pratiques, afin de faire de ces outils de véritables moyens pour soutenir l'enseignement des langues.

Le retour à une formation professionnelle initiale au sein des ESPE est un autre point fort de cette rentrée et les enseignants apprécieront

sans doute de voir ainsi leur profession revalorisée lorsqu'il est affirmé que :

« *Vouloir devenir enseignant c'est vouloir transmettre des savoirs, donner le goût d'apprendre, éveiller les consciences* » et surtout que : « *comme tout autre métier, c'est un métier qui s'apprend* ».

C'est pourquoi notre académie, comme toutes les académies, accueille cette année des stagiaires qui continueront pour la dernière année à être formés sur le modèle des années précédentes ainsi que des contractuels admissibles qui, *mutatis mutandis*, inaugurent un nouveau type de formation, avec une approche progressive de la pratique sur le terrain, parallèlement à des apports théoriques dans les domaines scientifique et pédagogique. Nous, IA-IPR, avons sollicité un nombre important de professeurs afin qu'ils accueillent ces jeunes dans leurs établissements et dans leurs classes et ils ont accepté cette mission de tuteur afin d'encadrer les premiers pas de ces contractuels admissibles. Qu'ils en soient chaleureusement remerciés.

Nos remerciements vont aussi aux collègues qui ont accepté la mission de professeur référent des EAP (Etudiants Avenir Professeur), autre dispositif qui concourt également à accroître le nombre de personnes ressource dans l'éducation et à leur donner le goût d'enseigner et les bases du métier. Nous remercions également celles et ceux qui accueilleront les étudiants de Master 1 en stage de Pratique Accompagnée.

Depuis 2006 et l'adoption du CECRL, l'enseignement des LV a profondément évolué, à tous les niveaux. La réforme a trouvé son aboutissement avec les nouvelles épreuves du baccalauréat en juin dernier, dont il faut maintenant tirer les enseignements et peaufiner la préparation des élèves afin que se poursuivent et s'amplifient les progrès constatés dans les compétences orales.

Plus que jamais, la formation continue est un élément essentiel pour soutenir et faire évoluer les pratiques de classe. La plupart des actions se dérouleront en interlangues, car les démarches sont les mêmes quelle que soit la langue étudiée. C'est pourquoi d'ailleurs, nous avons souhaité inviter les professeurs à réfléchir à l'approche plurilingue qui prend tout son sens en particulier dans les classes bilangues qui se développent (page 93).

De l'école au lycée, les questions d'évaluation seront au cœur des formations qui seront proposées au PAF, avec la problématique de l'articulation entre entraînement et évaluation : 13A0220076 (page 50) et 13A0220076 (page 91).

D'autres stages traiteront de l'intégration des outils TICE dans les pratiques pédagogiques et apporteront les réponses techniques aux questions que se posent beaucoup de professeurs : 13A0220069 et 13A0220076 (page 91).

Le stage sur le travail en îlots (page 92) permettra aussi aux collègues, de plus en plus nombreux, de pratiquer cette forme de travail, de mettre en commun leurs pratiques, de les faire évoluer vers encore davantage d'autonomie de leurs élèves, et de montrer aux collègues novices tout l'intérêt de cette forme de travail.

Qu'il s'agisse de formation initiale ou continue, il importe de mutualiser les ressources et les pratiques afin de les analyser et de prendre le recul

nécessaire. Les conditions d'exercice de ce beau métier d'enseignant sont souvent de plus en plus exigeantes et ces compétences d'analyse sont essentielles pour faire face aux adolescents d'aujourd'hui. Le travail en équipe est également une nécessité et les stages de proximité, ceux du PAF et aussi les ateliers pédagogiques, sont les lieux privilégiés pour le mettre en pratique. Concernant ces derniers, en anglais, ce sont deux jeunes enseignants qui prennent cette année la responsabilité de leur animation et ce renouvellement est le signe du dynamisme et de l'esprit d'équipe qui règne au sein du groupe des formateurs.

Enfin, devant la nécessité de recruter de nouveaux enseignants motivés et bien formés, des préparations aux différents concours sont mises en place afin d'aider les collègues titulaires ainsi que les personnels vacataires et contractuels à préparer les épreuves orales et écrites.

Nous, IA-IPR, adressons nos remerciements très sincères et exprimons notre reconnaissance aux équipes de formateurs qui travaillent à nos côtés et contribuent très fortement à faire progresser la réflexion et les pratiques.

Nous, IA-IPR de Langues Vivantes serons à vos côtés au quotidien pour vous aider à mener à bien toutes vos missions, à faire rayonner votre discipline et à œuvrer pour la réussite de la Refondation de l'Ecole.

Nous vous souhaitons une année scolaire riche et sereine à la fois et vous remercions pour votre implication pour la réussite de tous les élèves.

Dans le contexte de la Refondation de l'Ecole, nous, IA-IPR de Langues Vivantes, jouerons tout notre rôle pour que notre discipline participe pleinement à l'amélioration du service d'enseignement et serons à vos côtés dans vos missions. Nous vous souhaitons, à toutes et à tous, une excellente rentrée.

*Nous vous recommandons vivement de consulter les liens ci-dessous qui vous permettront d'accéder aux diverses ressources en ligne sur Eduscol.*

*Eduscol page d'accueil :*

<http://eduscol.education.fr>

*Ressources d'accompagnement :*

<http://eduscol.education.fr/pid25509/ressources-accompagnement.html>

*Langues Vivantes :*

<http://eduscol.education.fr/cid45757/presentation.html>

*Ressources seconde :*

<http://education.fr/cid56575/banque-idees-themes-etude.html>

*Cycle terminal :*

<http://education.fr/cid65776/ressources-pour-cycle-terminal.html>

*Rubrique ressources numériques langues vivantes sur Eduscol*

*Produits RIP (reconnu d'intérêt pédagogique)*

<http://eduscol.education.fr/langues/ressources/rip>

*Rubrique bac : nouvelles épreuves orales :*

<http://eduscol.education.fr/langues/oral-bac/nouvelles-epreuves>

*Ressources audio :*

<http://eduscol.education.fr/cid57544/edu-bases-des-usages-repertoires-pour-les-enseignants.html>

*Ressources pour l'entraînement à l'oral :*

<http://eduscol.education.fr/langues/oral-bac/entraîner>

*Ressources pour évaluer :*

<http://eduscol.education.fr/langues/oral-bac/evaluer>

Les IA-IPR d'anglais, d'espagnol et d'italien : Martine Linol, Gérald Larrieu, Claude Alessandrini.