

COMMENT SURVEILLER SES PROGRES EN ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE

NOM PRÉNOM CLASSE

| Dictée n°..... Date Note/20 | 1. Accord sujet + verbe | 2. Noms au sg. ou au pl. (pluriels "de logique") chaque, aucun, un des.... | 3. Accord des adj. qual. et des déterm. avec le nom auquel ils se rapporent tout/tous leur/leurs | 4. Accord des participes passés | 5. ou/où la/là / a/à l'a/l'as ma/m'a et/est Son / sont | 6. Ce (c'), cet, cette / se (s') / ceux Ces /ses C'est/s'est/ sait/sais sa/ça | 7. -si/s'y -ni / n'y -sans/s'en -tant/t'en -qu'en/quand -d'en/dans -qui l'/qu'il -quelle /qu'elle -qu'à/cas -soi/soit | 8. on/ont /on n' on y / on n'y l'on/long | 9. Peu / peux, peut, peut-être vaux, vaut/ vos | 10. Es, est /ait, ai, aie, aies (confusion être et avoir) | 11 -er/ -é, -ée, -és, -ées (confusion part. passé, infinitif) | 12 -er/-ez -é, -ée, -és, -ées / - ais, -ait (confusion part. passé, infinitif et formes de l'imparfait) | 13 Conjugaison (à préciser) De quelle erreur s'agit-il ? | |
|--------------------------------------|----------------------------------|--|---|--|---|--|---|---|---|---|---|--|---|--|
| N°1/20 | | | | | | | | | | | | | | |
| N°2/20 | | | | | | | | | | | | | | |
| Progrès | | | | | | | | | | | | | | |
| Progrès | | | | | | | | | | | | | | |
| Progrès | | | | | | | | | | | | | | |
| Progrès | | | | | | | | | | | | | | |

| Dictée n°..... Date Note/20 | 1. Accord sujet + verbe | 2. Noms au sg. ou au pl. (pluriels "de logique") chaque, aucun, un des.... | 3. Accord des adj. qual. et des déterm. avec le nom auquel ils se rappellent tout/tous leur/leurs | 4. Accord des participes passés | 5. ou/où la/là / a/à l'a/l'as ma/m'a et/est Son / sont | 6. Ce (c'), cet, cette / se (s') / ceux Ces /ses C'est/s'est/ sait/sais sa/ça | 7. -si/s'y -ni / n'y -sans/s'en -tant/t'en -qu'en/quand -d'en/dans -qui l'/qu'il -quelle /qu'elle -qu'à/cas | 8. on/ont /on n' on y / on n'y l'on/long | 9. Peu / peux, peut, peut-être vaux, vaut/ vos | 10. Es, est /ait, ai, aie, aies (confusion être et avoir) | 11 -er/ -é, -ée, -és, -ées (confusion part. passé, infinitif) | 12 -er/-ez -é, -ée, -és, -ées / - ais, -ait (confusion part. passé, infinitif et formes de l'imparfait) | 13 Conjugaison (à préciser) De quelle erreur s'agit-il ? | |
|--------------------------------------|----------------------------------|--|--|--|---|--|--|---|---|---|---|--|---|--|
| | | | | | | | | | | | | | | |
| Progrès | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| Progrès | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| Progrès | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| Progrès | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| Progrès | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| Progrès | | | | | | | | | | | | | | |

DOC 1

COMMENT PRÉPARER UNE DICTÉE EN VUE D'UN 20/20 OU CORRIGER SA DICTÉE EFFICACEMENT

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|--|--|--|---|--|---|---|---|---|---|--|---|
| Dictée n°..... Date Note/20 | 1. Accord sujet + verbe | 2. Noms au sg. ou au pl. (pluriels "de logique") chaque, aucun, un des.... | 3. Accord des adj. qual. et des déterm. avec le nom auquel ils se rapportent tout/tous leur/leurs | 4. Accord des participes passés | 5. ou/où la/là / a/à l'a/l'as ma/m'a et/est Son / sont | 6. Ce (c'), cet, cette / se (s') / ceux Ces /ses C'est/s'est/ sait/sais sa/ça | 7. -si/s'y -ni / n'y -sans/s'en -tant/t'en -qu'en/quand -d'en/dans -qui l'/qu'il -quelle /qu'elle -qu'à/cas -soi/soit | 8. on/ont /on n' on y / on n'y l'on/long | 9. Peu / peux, peut, peut-être vaux, vaut/ vos | 10. Es, est /ait, ai, aie, aies (confusion être et avoir) | 11 -er/ -é, -ée, -és, -ées (confusion part. passé, infinitif) | 12 -er/-ez -é, -ée, -és, -ées / - ais, -ait (confusion part. passé, infinitif et formes de l'imparfait) | 13 Conjugaison (à préciser) De quelle erreur s'agit-il ? |
|--------------------------------------|----------------------------------|--|--|--|---|--|---|---|---|---|---|--|---|

1. La règle 1 est
 Dans une dictée je dois donc.....
 Dans cette dictée, cette règle s'applique aux groupes suivants :

2. La règle 2 est
 Dans une dictée je dois donc.....
 Dans cette dictée, cette règle s'applique aux groupes suivants :

3. La règle 3 est
4. etc.

COMMENT PREPARER UNE DICTEE EN VUE D'UN 20/20 OU CORRIGER SA DICTEE EFFICACEMENT

Règle 1 : le verbe s'accorde avec son sujet

Dans une dictée, je dois donc, à chaque verbe conjugué, me demander « qui est-ce qui ? » + le verbe ; quand j'ai trouvé ce sujet, je regarde à quelle personne il correspond (1sg, 2sg, etc.) et j'accorde le verbe.

Règle 2 : dans un texte, tous les noms ne sont pas forcément précédés d'un déterminant qui indique s'ils sont au sg. ou au pl.

Dans une dictée, à chaque groupe nominal, je dois me demander si qqch. indique le sg. ou le pl., et si rien ne l'indique, je dois réfléchir au sens de la phrase pour voir ce qui est le plus logique.

Règle 3 : dans un groupe nominal, les déterminants et les adjectifs qualificatifs sont accordés en genre et en nombre avec le nom auquel ils se rapportent.

Dans une dictée, à chaque fois que j'ai un nom, je dois vérifier si des déterminants devant, ou des adjectifs qualificatifs avant et après se rapportent à ce nom ; dans ce cas, je les accorde en genre et en nombre.

Règle 4 : voir fiche-outil n° 6

Dans une dictée, à chaque fois que j'ai identifié un participe passé, je dois donc trouver « qu'est-ce qui est...+ ce participe passé », et si ce mot est placé avant le participe passé, je dois accorder le participe en genre et en nombre avec ce mot.

Règle 5 : Certains mots de la langue française sont homophones, c'est à dire qu'ils se prononcent de la même façon ; mais ils s'orthographient différemment car ils n'ont pas du tout le même sens, et n'appartiennent pas à la même catégorie grammaticale.

Dans une dictée, quand je rencontre ces petits mots, je dois me poser la question de leur signification exacte pour savoir comment les orthographier.

- { **ou** signifie un choix « ou bien », il ne prend pas d'accent
- { **où** indique un lieu ou un moment et prend un accent grave
- { **a** est le présent 3sg. du verbe avoir ; on peut le remplacer par « avait » ; il ne prend aucun accent.
- { **à** est une préposition qui signifie souvent « vers », « pour » ; elle prend un accent grave
- { **la** est un article défini f.sg. devant un nom commun, ou un pronom personnel qui a remplacé un mot f.sg. devant un verbe ; il ne s'accentue pas.
- { **là** est un adverbe de lieu qui signifie « ici » ; il prend un accent grave.
- { **l'a** ou **l'as** sont des formes du verbe avoir précédées d'un pronom personnel (le ou la) remplaçant un nom ; on peut les remplacer par « l'avait/ l'avais ».
- { **ma** est un adjectif possessif placé devant un nom, pour exprimer la possession de cet objet.
- { **m'a** ou **m'as** sont des formes du verbe avoir précédées du pronom personnel « me » ; on peut les remplacer par « m'avait » ou « m'avais ».
- { **et** coordonne deux éléments de même nature et signifie « et puis », « + »
- { **est** est une forme du verbe être ; on peut le remplacer par « était »
- { **son** est un déterminant possessif placé devant un nom, pour exprimer la possession de cet objet.
- { **sont** est une forme du verbe « être » ; on peut la remplacer par « étaient »

Règle 6 : Les déterminants qui servent à montrer commencent tous par un **C** (**ce**, m.sg./**cet**, m.sg. devant une voyelle/ **cette**, f.sg./**ces**, m.pl. et f.pl.)
 Les pronoms qui servent à montrer commencent eux aussi par un **C** (**cela**, **ca**, **celui-ci**, **celle-ci**, **ceux**, **ceux-ci**)
C'est est la forme « **cela** est, **ce** est », qui sert à montrer qqch. pour en parler, pour le définir.

Les formes qui utilisent un **S** font partie d'un verbe pronominal (**se** taire, **se** glisser, **s'**abstenir, **s'**en aller) ; on trouve **se**, **s'** et **s'est** dans les verbes au passé composé.

Ses est à rapprocher de **sa**, **son** : c'est un déterminant possessif placé devant un nom pluriel, pour exprimer la possession de cet objet.

Dans une dictée je dois donc, dès que je rencontre une de ces formes, voir s'il s'agit de montrer qqch, s'il s'agit d'un déterminant possessif, ou si je suis en présence d'une forme pronominale.

Règle 7 : Certains mots de la langue française sont homophones, c'est à dire qu'ils se prononcent de la même façon ; mais ils s'orthographient différemment car ils n'ont pas du tout le même sens, et n'appartiennent pas à la même catégorie grammaticale.

Dans une dictée, quand je rencontre ces petits mots, je dois me poser la question de leur signification exacte pour savoir comment les orthographier.

| | |
|---|--|
| <p>{ si signifie « à condition que », ou bien sert à poser une question indirecte s'y est formé de se qui appartient à un verbe pronominal, et du pronom y qui signifie « à qqch. »</p> <p>{ ni signifie « et...ne...pas » (je ne prends ni pain ni boisson : je ne prends pas de pain et je ne prends pas...))</p> <p>{ n'y est formé de ne et du pronom y qui signifie « à quelque chose », ou « ici » (je n'y vais pas, je ne vais pas ici)</p> <p>{ sans signifie « privé de »</p> <p>{ s'en est formé de se qui appartient à un verbe pronominal, et du pronom en qui signifie « de qqch. »</p> <p>{ tant est un adverbe qui signifie « une si grande quantité »</p> <p>{ t'en est formé du pronom personnel « te » suivi de « en » qui signifie « de qqch. »</p> | <p>{ quand signifie « au moment où »</p> <p>{ qu'en est formé de « que » suivi de « en »</p> <p>{ dans est une préposition qui signifie « à l'intérieur de ».</p> <p>{ d'en est formé de la préposition « de » suivie de « en » qui signifie « de qqch. »</p> <p>{ qui l' signifie « qui fait une action sur l', pronom ayant remplacé un nom »</p> <p>{ qu'il est formé de « que » suivi de « il » ; on peut le remplacer par « que je ».</p> <p>{ quelle est un adjectif interrogatif ou exclamatif placé devant un nom féminin.</p> <p>{ qu'elle est formé de « que » suivi de « elle » ; on peut le remplacer par « que je ».</p> <p>{ qu'à signifie « que à » : il ne va qu'à cette boutique (que à cette boutique)</p> <p>{ un « cas » est un problème, un élément particulier ; c'est un n.commun</p> <p>{ soit est le verbe « être » au SUBJ. » présent (qu'il soit)</p> <p>{ soi est le pronom personnel réfléchi de la 3sg (pour soi, soi-même, soi-disant)</p> |
|---|--|

Règle 8 : le pronom « on » signifie « n'importe qui », « chacun d'entre nous » ; c'est un pronom neutre singulier. Les verbes qui s'y rapportent sont donc conjugués à la 3sg.

on et **on n'** se prononcent de la même façon devant un mot commençant par une voyelle ; il faut donc regarder si la deuxième partie d'une négation apparaît plus loin (pas, plus, rien, etc.) ; dans ce cas, il s'agit de **on n'**.

on y signifie « chacun de nous » suivi du pronom « y » qui signifie « à qqch. »

on n'y signifie la même chose, mais avec une négation dont la deuxième partie (pas, rien, etc.) apparaît un peu plus loin.

ont est une forme du verbe avoir, dont la terminaison -nt indique la 3pl. On peut le remplacer par « avaient ».

Dans une dictée, quand je rencontre le son « on », je dois savoir s'il s'agit de « quelqu'un en général » ou du verbe avoir ; ensuite, si c'est « on », je dois me demander s'il est suivi d'une négation ou non.

l'on est une autre façon d'écrire « on », pour éviter le hiatus quand deux voyelles se rencontrent : on n'écrira pas « si on », mais « si l'on ». cela n'a rien à voir avec l'adjectif qualificatif « **long** » (longue, longs, longues)

Règle 9 : on trouve le mot « **peu** » dans « un peu », « peu à peu » : il signifie « une petite quantité »
peux ou **peut** sont des formes du verbe pouvoir : on peut les remplacer par « pouvais » ou « pouvait »
peut-être signifie « cela peut exister, cela peut être », ce qui explique son orthographe.
 Dans une dictée, quand je rencontre le son « peu », je dois savoir s'il s'agit de « une petite quantité » ou du verbe pouvoir.

Le verbe valoir se conjugue au présent de l'INDICATIF « je **vaut**, tu **vaut**, il **vaut** »
 Cela n'a rien à voir avec l'adjectif possessif « vos » (ce sont **vos** livres, pas les miens.)

Règle 10 : il ne faut pas confondre les formes conjuguées des verbes être et avoir qui se prononcent « ê », car leur radical en « a » ou en « e » permet de les différencier facilement :

Les formes du verbe **être** commencent toutes par un « e », ce qui est logique : ainsi pour « tu **es**, il **est** » ; on peut les remplacer par « **étais**, **était** »

Les formes du verbe **avoir** commencent toutes par un « a », ce qui est logique : ainsi pour « **ai** (IND.pr), **aie**, **aies**, **ait** (SUBJ.pr.) »

Dans une dictée, quand je rencontre le son « ê », je dois savoir s'il s'agit du verbe être ou du verbe avoir ; ensuite j'identifie le mode et la personne du verbe pour mettre la bonne terminaison.

Règle 11 : Quand une forme verbale se termine par le son « é », on cherche à savoir si c'est un infinitif : on essaie de la remplacer par « vendre, prendre, mordre »

Si c'est le cas, le verbe se termine par **-er**

Si ce n'est pas le cas, mais qu'on pourrait plutôt dire « vendu, mordu, pris », c'est un participe passé en **-é, -ée, -és, -ées** ; on applique dans ce cas la règle 4.

Dans une dictée, quand je rencontre une forme verbale terminée par le son « é », je dois savoir s'il s'agit d'un infinitif ou d'un participe passé ; ensuite, si c'est un participe passé, j'applique la règle 4.

Règle 12 : les formes de l'imparfait en **-ais, -ait, -aient** ne se prononcent pas « é », mais « ê » ; elles n'ont donc rien à voir avec les infinitifs ou les participes passés, car en plus elles sont conjuguées, c'est-à-dire qu'elles ont un sujet, et que si on a appliqué correctement la règle 1, on les a déjà identifiées.

Dans une dictée, si j'applique correctement la règle 1, je ne peux plus confondre des formes conjuguées avec des infinitifs ou des participes passés. Ensuite il ne me reste plus qu'à appliquer la règle 11.

La terminaison **-ez** est celle de la 2^e personne du pluriel, et ceci à plusieurs temps et modes : **vous entrez** (IND.pr.), **vous entriez** (IND imparf.), **entrez** ! (IMPER.présent), que vous **entriez** (SUBJ.prés.), vous **entriez** (COND.prés.)

Règle 13 : les leçons hebdomadaires de conjugaison ont pour but de savoir orthographier correctement les formes conjuguées.

Dans une dictée, quand je rencontre une forme verbale, j'identifie son mode, son temps et sa personne grâce à mes leçons de conjugaison, et j'applique ce que j'ai appris.