



Dictée n° 1 : comment préparer une dictée pour avoir 20/20

## La fée du robinet,

Pierre Gripari (XX<sup>e</sup> siècle)

Il était une fois une fée, une gentille petite fée, qui vivait dans une source, pas très

R1. Accord sujet + verbe

R2. Noms au sg. ou au pl.  
(pluriels "de logique")

R1. Accord sujet + verbe

R3. Accord des adj. qual. et des déterm. avec le nom auquel ils se rapportent

loin d'un village. Vous savez, n'est-ce pas, que la Gaule autrefois n'était pas chrétienne, et

R1. Accord sujet + verbe

R1. Accord sujet + verbe

R3. R5.

que nos pères les Gaulois adoraient les fées. A cette époque, les gens de ce village adoraient

R2.

R1. Accord sujet + verbe

R2.

R6.

R1.

cette fée-là. Ils portaient à la source des fleurs, des gâteaux et des fruits, et même, les

R 6

R5.

R2

R1. R5.

R2.

R2.

R5.

R2.

R5.

jours de fête, ils mettaient leurs plus beaux habits pour y venir danser

R2.

R 1. Accord sujet + verbe

R3.

R3

R2.

R 11

Et puis, un jour, la Gaule devint chrétienne, et monsieur le curé interdit aux gens du pays

R5.

R1. Accord sujet + verbe

R3. R5.

R1. R3.

de porter des offrandes et de venir danser autour de la source. Il prétendait qu'ils y

R11

R2. R5.

R11

R1.

R2.

perdraient leurs âmes, et que la fée était un diable. Les villageois savaient bien que ce n'était

R1. Accord s. + v.

R3.

R2.

R5.

R 1. Accord sujet + verbe

R2.

R1. Accord s. + v.

R6.

R1.

pas vrai ; cependant, ils n'osaient rien dire, parce qu'ils avaient peur du curé.

R3.

R2.

R1.

R2.

R1.

Orthographe lexicale (certains mots de la même famille et la mémorisation peuvent aider à l'orthographier correctement)

Orthographe grammaticale (liée à une règle précise)

Règle 1 : le verbe s'accorde avec son sujet

Dans une dictée, je dois donc, à chaque verbe conjugué, me demander « qui est-ce qui ? » + le verbe ; quand j'ai trouvé ce sujet, je regarde à quelle personne il correspond (1sg, 2sg, etc.) et j'accorde le verbe.

Dans cette dictée, cette règle s'applique aux groupes suivants : Il était (3sg.) ; qui vivait (3sg.)  
 Vous savez (2pl.) ; la Gaule n'était (3sg.) ; les Gaulois adoraient (3pl.) ; les gens ... adoraient  
 (3pl.) ; Ils portaient (3pl.) ; ils mettaient (3pl.) ; la Gaule devint (3sg.) ; le curé interdit (3sg.) Il  
 prétendait (3sg., le curé) ; qu'ils ... perdaient (3pl., les gens) ; la fée était (3sg.) ; Les villageois  
 savaient (3pl.) ; ce n'était (3sg., ce mensonge) ; ils n'osaient (3pl., les gens) ; ils avaient (3pl.,  
 les gens)

Règle 2 : dans un texte, tous les noms ne sont pas forcément précédés d'un déterminant qui indique s'ils sont au sg. ou au pl.

Dans une dictée, à chaque groupe nominal, je dois me demander si qqch. indique le sg. ou le pl., et si rien ne l'indique, je dois réfléchir au sens de la phrase pour voir ce qui est le plus logique.

Dans cette dictée, cette règle s'applique aux groupes suivants : leurs plus beaux habits (ils ont plusieurs habits) Il prétendait (le curé, sg.) qu'ils (les villageois) y perdaient leurs âmes (ils en ont chacun une, mais cela en fait beaucoup, ils vont tous perdre leurs âmes) ; la fée était ; ce n'était (ce mensonge, sg.) ; ils (les villageois, pl.) n'osaient rien dire, parce qu'ils (les villageois, pl.) avaient peur du curé.

Règle 3 : dans un groupe nominal, les déterminants et les adjectifs qualificatifs sont accordés en genre et en nombre avec le nom auquel ils se rapportent.

Dans une dictée, à chaque fois que j'ai un nom, je dois vérifier si des déterminants devant, ou des adjectifs qualificatifs avant et après se rapportent à ce nom ; dans ce cas, je les accorde en genre et en nombre.

Dans cette dictée, cette règle s'applique aux groupes suivants : une gentille petite fée (f.sg.)

la Gaule n'était pas chrétienne (f.sg.) ; leurs plus beaux habits (m.pl.) ; la Gaule devint chrétienne (f.sg.) ; aux gens (m.pl.) ; leurs âmes (f.pl.) ; ce n'était pas vrai (m.sg.)

**DOC 1bis**

Règle 5 : Certains mots de la langue française sont homophones, c'est à dire qu'ils se prononcent de la même façon ; mais ils s'orthographient différemment car ils n'ont pas du tout le même sens, et n'appartiennent pas à la même catégorie grammaticale.

Dans une dictée, quand je rencontre ces petits mots, je dois me poser la question de leur signification exacte pour savoir comment les orthographier.

et coordonne deux éléments de même nature et signifie « et puis », « + »

Dans cette dictée, cette règle s'applique aux groupes suivants : et que nos pères ; des gâteaux et des fruits, et même ; Et puis, un jour ; et monsieur le curé ; porter des offrandes et de venir danser ; et que la fée était ...

là est un adverbe de lieu qui signifie « ici » ; il prend un accent grave.

Dans cette dictée, cette règle s'applique aux groupes suivants : cette fée-là

Règle 6 : Les déterminants qui servent à montrer commencent tous par un **C** (ce, m.sg./cet, m.sg. devant une voyelle/ cette, f.sg./ces, m.pl. et f.pl.)

Dans cette dictée, cette règle s'applique aux groupes suivants : ce village ; cette fée-là ; ce n'était pas vrai.

Règle 11 : Quand une forme verbale se termine par le son « é », on cherche à savoir si c'est un infinitif : on essaie de la remplacer par « vendre, prendre, mordre »

Si c'est le cas, le verbe se termine par -er

Si ce n'est pas le cas, mais qu'on pourrait plutôt dire « vendu, mordu, pris », c'est un participe passé en -é, -ée, -és, -ées ; on applique dans ce cas la règle 4.

Dans une dictée, quand je rencontre une forme verbale terminée par le son « é », je dois savoir s'il s'agit d'un infinitif ou d'un participe passé ; ensuite, si c'est un participe passé, j'applique la règle 4.

Dans cette dictée, cette règle s'applique aux groupes suivants : pour y venir danser

(mordre) ; interdit aux gens ... de porter (de mordre) des offrandes et de venir danser

(de venir mordre)



## La fée du robinet,

Pierre Gupari (XXe siècle)

Mais les plus vieux d'entre eux continuèrent de venir, en cachette, pour déposer leurs  
 dons près de la source. Quand le curé s'en aperçut, il se fâcha tout rouge. Il fit dresser en  
cet endroit une grande croix de pierre, puis il organisa une procession et prononça au-  
 dessus de l'eau un tas de paroles magiques, en latin, pour chasser la fée. Et les gens  
 crurent vraiment qu'il arait réussi à la faire fuir, car, pendant quinze cents ans, plus  
 personne n'entendit parler d'elle.

Règle 1 : le verbe s'accorde avec son sujet

Dans une dictée, je dois donc, à chaque verbe conjugué, me demander « qui est-ce qui ? » + le verbe ; quand j'ai trouvé ce sujet, je regarde à quelle personne il correspond (1sg, 2sg, etc.) et j'accorde le verbe.

*Dans cette dictée, cette règle s'applique aux groupes suivants :*

**DOC 1bis**

Règle 2 : dans un texte, tous les noms ne sont pas forcément précédés d'un déterminant qui indique s'ils sont au sg. ou au pl.

Dans une dictée, à chaque groupe nominal, je dois me demander si qqch. indique le sg. ou le pl., et si rien ne l'indique, je dois réfléchir au sens de la phrase pour voir ce qui est le plus logique.

*Dans cette dictée, cette règle s'applique aux groupes suivants :*

Règle 3 : dans un groupe nominal, les déterminants et les adjectifs qualificatifs sont accordés en genre et en nombre avec le nom auquel ils se rapportent.

Dans une dictée, à chaque fois que j'ai un nom, je dois vérifier si des déterminants devant, ou des adjectifs qualificatifs avant et après se rapportent à ce nom ; dans ce cas, je les accorde en genre et en nombre.

*Dans cette dictée, cette règle s'applique aux groupes suivants :*

Règle 5 : Certains mots de la langue française sont homophones, c'est à dire qu'ils se prononcent de la même façon ; mais ils s'orthographient différemment car ils n'ont pas du tout le même sens, et n'appartiennent pas à la même catégorie grammaticale.

Dans une dictée, quand je rencontre ces petits mots, je dois me poser la question de leur signification exacte pour savoir comment les orthographier.

a est le présent 3sg. du verbe avoir ; on peut le remplacer par « avait » ; il ne prend aucun accent.

à est une préposition qui signifie souvent « vers », « pour » ; elle prend un accent grave

*Dans cette dictée, cette règle s'applique aux groupes suivants :*

et coordonne deux éléments de même nature et signifie « et puis », « + »

est est une forme du verbe être ; on peut le remplacer par « était »

*Dans cette dictée, cette règle s'applique aux groupes suivants :*

Règle 6 : Les déterminants qui servent à montrer commencent tous par un C (ce, m.sg./cet, m.sg. devant une voyelle/ cette, f.sg./ces, m.pl. et f.pl.)

*Dans cette dictée, cette règle s'applique aux groupes suivants :*

Les formes qui utilisent un S font partie d'un verbe pronominal (se taire, se glisser, s'abstenir, s'en aller) ; on trouve se, s' et s'est dans les verbes au passé composé.

*Dans cette dictée, cette règle s'applique aux groupes suivants :*

Règle 7 : Certains mots de la langue française sont homophones, c'est à dire qu'ils se prononcent de la même façon ; mais ils s'orthographient différemment car ils n'ont pas du tout le même sens, et n'appartiennent pas à la même catégorie grammaticale.

Dans une dictée, quand je rencontre ces petits mots, je dois me poser la question de leur signification exacte pour savoir comment les orthographier.

**sans** signifie « privé de »

**s'en** est formé de **se** qui appartient à un verbe pronominal, et du pronom **en** qui signifie « de qqch. »

*Dans cette dictée, cette règle s'applique aux groupes suivants :*

**DOC 1bis**

**quand** signifie « au moment où »

**qu'en** est formé de « que » suivi de « en »

*Dans cette dictée, cette règle s'applique aux groupes suivants :*

Règle 11 : Quand une forme verbale se termine par le son « é », on cherche à savoir si c'est un infinitif : on essaie de la remplacer par « vendre, prendre, mordre »

Si c'est le cas, le verbe se termine par **-er**

Si ce n'est pas le cas, mais qu'on pourrait plutôt dire « vendu, mordu, pris », c'est un participe passé en **-é, -ée, -és, -ées** ; on applique dans ce cas la règle 4.

Dans une dictée, quand je rencontre une forme verbale terminée par le son « é », je dois savoir s'il s'agit d'un infinitif ou d'un participe passé.

*Dans cette dictée, cette règle s'applique aux groupes suivants :*

Règle 13 : les leçons hebdomadaires de conjugaison ont pour but de savoir orthographier correctement les formes conjuguées.

Dans une dictée, quand je rencontre une forme verbale, j'identifie son mode, son temps et sa personne grâce à mes leçons de conjugaison, et j'applique ce que j'ai appris.

Tableaux de conjugaison pour la règle 13

1 <sup>er</sup> groupe (-ai, -as, -a, -âmes, -âtes, -èrent)	2 <sup>e</sup> groupe (-is, -is, -it, îmes, -îtes, -irent)	3 <sup>e</sup> groupe (-is, -is, -it, îmes, -îtes, -irent)	3e groupe (-us, -us, -ut, ûmes, -ûtes, -urent)	3 <sup>e</sup> groupe (-ins, -ins, -int, îmes, -îmes, -inrent)
Je continu <b>ai</b> , tu continu <b>as</b> , il continua <b>a</b> , ns continu <b>âmes</b> , vs continu <b>âtes</b> , ils continu <b>èrent</b>		Je <b>fis</b> , tu <b>fis</b> , il <b>fit</b> , ns <b>fîmes</b> , vs <b>fîtes</b> , ils <b>firent</b>	Je m'aper <b>çus</b> , tu t'aper <b>çus</b> , il s'aper <b>çut</b> , ns ns aper <b>çûmes</b> , vs vs aper <b>çûtes</b> , ils s'aper <b>çurent</b>	
Je me fâch <b>ai</b> , tu te fâch <b>as</b> , il se fâch <b>a</b> , ns ns fâch <b>âmes</b> , vs vs fâch <b>âtes</b> , ils se fâch <b>èrent</b>		J'entend <b>is</b> , tu entend <b>is</b> , il entend <b>it</b> , ns entend <b>îmes</b> , vs entend <b>îtes</b> , ils entend <b>irent</b>	Je <b>crus</b> , tu <b>crus</b> , il <b>crut</b> , ns <b>crûmes</b> , vs <b>crûtes</b> , ils <b>crurent</b>	
J'organis <b>ai</b> , tu organis <b>as</b> ...				
Je pronon <b>çai</b> , tu pronon <b>ças</b> , il pronon <b>ça</b> , ns pronon <b>çâmes</b> , vs pronon <b>çâtes</b> , ils pronon <b>çèrent</b>				



Dictée n° 1

DOC 1bis

## La fée du robinet,

Pierre Gripari (XXe siècle)

Mais les plus vieux d'entre eux continuèrent de venir, en cachette, pour déposer leurs

R 2

R 1 / R13

R11 R3

R3

dans près de la source. Quand le curé s'en apercut, il se fâcha tout rouge. Il fit dresser en

R2

R7

R 7

R1

R2

R6

R1

R3

R2

R1

R11

cet endroit une grande croix de pierre, puis il organisa une procession et prononça au-

R6

R2

R1

R5

R1

dessus de l'eau un tas de paroles magiques, en latin, pour chasserer la fée. Et les gens

R2

R3

R11

R5

crurent vraiment qu'il avait réussi à la faire fuir, car, pendant quinze cents ans, plus

R1

R2

R1

R5

R2

personne n'entendit parlerer d'elle.

R1

R11

Règle 1 : le verbe s'accorde avec son sujet

Dans une dictée, je dois donc, à chaque verbe conjugué, me demander « qui est-ce qui ? » + le verbe ; quand j'ai trouvé ce sujet, je regarde à quelle personne il correspond (1sg, 2sg, etc.) et j'accorde le verbe.

Dans cette dictée, cette règle s'applique aux groupes suivants : les plus vieux d'entre eux continuèrent (3pl.) ; le

curé s'en aperçut (3sg.) ; il se fâcha (3sg., le curé) ; Il fit ; il organisa

**DOC 1bis**

et prononça (3sg., le curé) ; les gens euurent (3pl.) ; personne n'entendit (3sg.) ; qu'il avait réussi (3sg., le curé)

Règle 2 : dans un texte, tous les noms ne sont pas forcément précédés d'un déterminant qui indique s'ils sont au sg. ou au pl.

Dans une dictée, à chaque groupe nominal, je dois me demander si qqch. indique le sg. ou le pl., et si rien ne l'indique, je dois réfléchir au sens de la phrase pour voir ce qui est le plus logique.

Dans cette dictée, cette règle s'applique aux groupes suivants : eux ; leurs dons ; il se fâcha ; Il fit dresser ; il

organisa ; un tas de paroles magiques ; qu'il avait réussi ; pendant quinze cents ans

Règle 3 : dans un groupe nominal, les déterminants et les adjectifs qualificatifs sont accordés en genre et en nombre avec le nom auquel ils se rapportent.

Dans une dictée, à chaque fois que j'ai un nom, je dois vérifier si des déterminants devant, ou des adjectifs qualificatifs avant et après se rapportent à ce nom ; dans ce cas, je les accorde en genre et en nombre.

Dans cette dictée, cette règle s'applique aux groupes suivants : leurs dons ; un tas de paroles magiques ; tout rouge

Règle 5 : Certains mots de la langue française sont homophones, c'est à dire qu'ils se prononcent de la même façon ; mais ils s'orthographient différemment car ils n'ont pas du tout le même sens, et n'appartiennent pas à la même catégorie grammaticale.

Dans une dictée, quand je rencontre ces petits mots, je dois me poser la question de leur signification exacte pour savoir comment les orthographier.

a est le présent 3sg. du verbe avoir ; on peut le remplacer par « avait » ; il ne prend aucun accent.

à est une préposition qui signifie souvent « vers », « pour » ; elle prend un accent grave

Dans cette dictée, cette règle s'applique aux groupes suivants : qu'il avait réussi à la faire fuir

et coordonne deux éléments de même nature et signifie « et puis », « + »

est est une forme du verbe être ; on peut le remplacer par « était »

Dans cette dictée, cette règle s'applique aux groupes suivants : il organisa une procession et prononça ; Et les gens

Règle 6 : Les déterminants qui servent à montrer comment ils commencent tous par un **C** (**ce**, m.sg./**cet**, m.sg. devant une voyelle/ **cette**, f.sg./**ces**, m.pl. et f.pl.)

Dans cette dictée, cette règle s'applique aux groupes suivants : en cet endroit (m.sg.)

Les formes qui utilisent un **S** font partie d'un verbe pronominal (**se** taire, **se** glisser, **s'**abstenir, **s'**en aller) ; on trouve **se**, **s'** et **s'est** dans les verbes au passé composé.

Dans cette dictée, cette règle s'applique aux groupes suivants : le curé s'en aperçut ; il se fâcha

Règle 7 : Certains mots de la langue française sont homophones, c'est à dire qu'ils se prononcent de la même façon ; mais ils s'orthographient différemment car ils n'ont pas du tout le même sens, et n'appartiennent pas à la même catégorie grammaticale.

Dans une dictée, quand je rencontre ces petits mots, je dois me poser la question de leur signification exacte pour savoir comment les orthographier.

**DOC 1bis**

sans signifie « privé de »

s'en est formé de se qui appartient à un verbe pronominal, et du pronom en qui signifie « de qqch. »

Dans cette dictée, cette règle s'applique aux groupes suivants : le curé s'en aperçut (il s'aperçut de quelque chose)

quand signifie « au moment où »

qu'en est formé de « que » suivi de « en »

Dans cette dictée, cette règle s'applique aux groupes suivants : Quand le curé s'en aperçut (au moment où le curé s'en aperçut)

Règle 11 : Quand une forme verbale se termine par le son « é », on cherche à savoir si c'est un infinitif : on essaie de la remplacer par « vendre, prendre, mordre »

Si c'est le cas, le verbe se termine par -er. Si ce n'est pas le cas, mais qu'on pourrait plutôt dire « vendu, mordu, pris », c'est un participe passé en -é, -ée, -és, -ées ; on applique dans ce cas la règle 4. Dans une dictée, quand je rencontre une forme verbale terminée par le son « é », je dois savoir s'il s'agit d'un infinitif ou d'un participe passé.

Dans cette dictée, cette règle s'applique aux groupes suivants : pour déposerer (pour vendre) ; Il fit dresserer (il fit vendre) ; pour chasserer la fée (pour prendre la fée) ; personne n'entenditer parlerer (personne n'entendit venir)

Règle 13 : les leçons hebdomadaires de conjugaison ont pour but de savoir orthographier correctement les formes conjuguées.

Dans une dictée, quand je rencontre une forme verbale, j'identifie son mode, son temps et sa personne grâce à mes leçons de conjugaison, et j'applique ce que j'ai appris.

1 <sup>er</sup> groupe (-ai, -as, -a, -âmes, -âtes, -èrent)	2 <sup>e</sup> groupe (-is, -is, -it, îmes, -îtes, -irent)	3 <sup>e</sup> groupe (-is, -is, -it, îmes, -îtes, -irent)	3e groupe (-us, -us, -ut, ûmes, -ûtes, -urent)	3 <sup>e</sup> groupe (-ins, -ins, -int, îmes, -întes, -inrent)
Je continu <u>ai</u> , tu continu <u>as</u> , il continua, ns continu <u>âmes</u> , vs continu <u>âtes</u> , <u>ils continuèrent</u>		Je <u>fis</u> , tu <u>fis</u> , <u>il fit</u> , ns <u>fîmes</u> , vs <u>fîtes</u> , ils <u>fîrent</u>	Je m'aperç <u>us</u> , tu t'aperç <u>us</u> , <u>il s'aperçut</u> , ns ns aperç <u>ûmes</u> , vs vs aperç <u>ûtes</u> , ils s'aperç <u>urent</u>	
Je me fâch <u>ai</u> , tu te fâch <u>as</u> , <u>il se fâcha</u> , ns ns fâch <u>âmes</u> , vs vs fâch <u>âtes</u> , ils se fâch <u>èrent</u>		J'entend <u>is</u> , tu entend <u>is</u> , <u>il entendit</u> , ns entend <u>îmes</u> , vs entend <u>îtes</u> , ils entend <u>irent</u>	Je cr <u>us</u> , tu cr <u>us</u> , il cr <u>ut</u> , ns cr <u>ûmes</u> , vs cr <u>ûtes</u> , <u>ils crurent</u>	
J'organis <u>ai</u> , tu organis <u>as</u> ...				
Je prononç <u>ai</u> , tu prononç <u>as</u> , <u>il prononça</u> , ns prononç <u>âmes</u> , vs prononç <u>âtes</u> , ils prononç <u>èrent</u>				

### I. L'orthographe lexicale ou « orthographe d'usage »

Ces problèmes sont signalés par un petit rond rouge qui entoure l'endroit du mot où se situe l'erreur, et une petite croix en face dans la marge de gauche, valant ½ point en moins.

Quand on a fait une erreur d'usage, on doit s'entraîner à mémoriser le mot en l'épelant dans sa tête, en l'écrivant 10 fois au brouillon avec l'endroit difficile en couleur, et on peut aussi penser à des mots de la même famille que l'on sait déjà écrire.

### II. L'orthographe grammaticale

Ce sont les règles définies dans la fiche jaune n°5 (fiche que l'on peut sortir du classeur et utiliser pendant tous les contrôles, y compris les dictées). Les erreurs sont signalées sur la copie par le numéro de la règle qui correspond, et elles retirent 1 point à chaque fois qu'elles apparaissent, même si la même règle revient dix fois et plus dans la dictée.

On les reclasse sur la fiche jaune n°5 après chaque dictée, pour savoir quelles règles chaque élève doit personnellement travailler en priorité.

Soit la copie suivante :

La fée du robinet

x Mais les plus vieux d'entre eux continuèrent  
x de venir, en cachette, pour déposer leurs dons  
x près de la source. Quand le curé sans  
aperçu, il se fâcha tout rouge. Il fit  
chasser on et entraîna une grande voie  
de pierre, puis il organisa une procession  
et prononça au dessus de l'eau à la  
de paroles magiques, en latin, pour chasser  
la fée. Et les crurent vraiment qui  
avaient réussi à la faire fuir, car,  
pendant quinze cent ans, plus personne  
n'osait parler d'elle.

6 erreurs lexicales :

- entre/eux
- cachette (diminutif « -ette » comme dans fourchette)
- le curé
- apercevoir
- un tas (tasser)
- entendre

5 règles d'orthographe grammaticale à revoir :

- R1 il avait (3sg.)
- R2 leurs dons (ils font forcément beaucoup de dons)
- R3 leurs dons (si « dons » est au pl., son déterminant est au pl.)
- R7 le curé s'en aperçut (il s'aperçut de qqch.) ; qu'il avait (ils crurent qu(e) il avait)
- R13 il se fâcha et prononça (au passé simple des verbes du 1<sup>er</sup> groupe, la terminaison est -a)

# Comment corriger cette dictée pour faire des progrès ?

## 1. Orthographe lexicale

Je recopie les 6 mots dix fois en les épelant dans ma tête et en écrivant en rouge la partie du mot sur laquelle je me suis trompé.

**DOC 1bis**

## 2. Orthographe grammaticale

Je recopie les règles sur lesquelles j'ai fait des erreurs, et ensuite je les applique aux passages de la dictée qui correspondaient :

Règle 1 : le verbe s'accorde avec son sujet

Dans une dictée, je dois donc, à chaque verbe conjugué, me demander « qui est-ce qui ? » + le verbe ; quand j'ai trouvé ce sujet, je regarde à quelle personne il correspond (1sg, 2sg, etc.) et j'accorde le verbe.

*Dans cette dictée, je devais appliquer cette règle au groupe suivant : qu'il avait réussi (3sg, le curé)*

Règle 2 : dans un texte, tous les noms ne sont pas forcément précédés d'un déterminant qui indique s'ils sont au sg. ou au pl.

Dans une dictée, à chaque groupe nominal, je dois me demander si qqch. indique le sg. ou le pl., et si rien ne l'indique, je dois réfléchir au sens de la phrase pour voir ce qui est le plus logique.

*Dans cette dictée, je devais appliquer cette règle aux groupes suivants : eux ; leurs dons*

Règle 3 : dans un groupe nominal, les déterminants et les adjectifs qualificatifs sont accordés en genre et en nombre avec le nom auquel ils se rapportent.

Dans une dictée, à chaque fois que j'ai un nom, je dois vérifier si des déterminants devant, ou des adjectifs qualificatifs avant et après se rapportent à ce nom ; dans ce cas, je les accorde en genre et en nombre.

*Dans cette dictée, je devais appliquer cette règle au groupe suivant : leurs dons*

Règle 7 : Certains mots de la langue française sont homophones, c'est à dire qu'ils se prononcent de la même façon ; mais ils s'orthographient différemment car ils n'ont pas du tout le même sens, et n'appartiennent pas à la même catégorie grammaticale.

Dans une dictée, quand je rencontre ces petits mots, je dois me poser la question de leur signification exacte pour savoir comment les orthographier.

**qui** l'avait réussi signifie « qui avait réussi quelque chose dont on a déjà parlé »

**qu'il** avait réussi signifie « que il avait réussi »

*Dans cette dictée, je devais appliquer cette règle au groupe suivant : les gens eurent qu'il avait réussi (que le curé (il) avait réussi)*

Règle 13 : les leçons hebdomadaires de conjugaison ont pour but de savoir orthographier correctement les formes conjuguées.

Dans une dictée, quand je rencontre une forme verbale, j'identifie son mode, son temps et sa personne grâce à mes leçons de conjugaison, et j'applique ce que j'ai appris.

INDICATIF passé simple 1 <sup>er</sup> groupe (-ai, -as, -a, -âmes, -âtes, -èrent)
Je me fâch <b>ai</b> , tu te fâch <b>as</b> , <b>il se fâch<b>a</b></b> , ns ns fâch <b>âmes</b> , vs vs fâch <b>âtes</b> , ils se fâch <b>èrent</b>
Je pronon <b>ç</b> ai, tu pronon <b>ç</b> as, <b>il pronon<b>ç</b>a</b> , ns pronon <b>ç</b> âmes, vs pronon <b>ç</b> âtes, ils pronon <b>ç</b> èrent

Signature des parents : .....

# Correction personnelle de la dictée n°1

Règle 1 : le verbe s'accorde avec son sujet

Dans une dictée, je dois donc, à chaque verbe conjugué, me demander « qui est-ce qui ? » + le verbe ; quand j'ai trouvé ce sujet, je regarde à quelle personne il correspond (1sg, 2sg, etc.) et j'accorde le verbe.

*Dans cette dictée, je devais appliquer cette règle aux groupes suivants :*

**DOC 1bis**

Règle 2 : dans un texte, tous les noms ne sont pas forcément précédés d'un déterminant qui indique s'ils sont au sg. ou au pl.

Dans une dictée, à chaque groupe nominal, je dois me demander si qqch. indique le sg. ou le pl., et si rien ne l'indique, je dois réfléchir au sens de la phrase pour voir ce qui est le plus logique.

*Dans cette dictée, je devais appliquer cette règle aux groupes suivants :*

Règle 3 : dans un groupe nominal, les déterminants et les adjectifs qualificatifs sont accordés en genre et en nombre avec le nom auquel ils se rapportent.

Dans une dictée, à chaque fois que j'ai un nom, je dois vérifier si des déterminants devant, ou des adjectifs qualificatifs avant et après se rapportent à ce nom ; dans ce cas, je les accorde en genre et en nombre.

*Dans cette dictée, je devais appliquer cette règle aux groupes suivants :*

Règle 5 : Certains mots de la langue française sont homophones, c'est à dire qu'ils se prononcent de la même façon ; mais ils s'orthographient différemment car ils n'ont pas du tout le même sens, et n'appartiennent pas à la même catégorie grammaticale.

Dans une dictée, quand je rencontre ces petits mots, je dois me poser la question de leur signification exacte pour savoir comment les orthographier.

**a** est le présent 3sg. du verbe avoir ; on peut le remplacer par « avait » ; il ne prend aucun accent.

**à** est une préposition qui signifie souvent « vers », « pour » ; elle prend un accent grave

*Dans cette dictée, je devais appliquer cette règle aux groupes suivants :*

**et** coordonne deux éléments de même nature et signifie « et puis », « + »

**est** est une forme du verbe être ; on peut le remplacer par « était »

*Dans cette dictée, je devais appliquer cette règle aux groupes suivants :*

Règle 6 : Les déterminants qui servent à montrer commencent tous par un **C** (**ce**, m.sg./**cet**, m.sg. devant une voyelle/ **cette**, f.sg./**ces**, m.pl. et f.pl.)

*Dans cette dictée, je devais appliquer cette règle aux groupes suivants :*

Les formes qui utilisent un **S** font partie d'un verbe pronominal (**se** taire, **se** glisser, **s'**abstenir, **s'**en aller) ; on trouve **se**, **s'** et **s'est** dans les verbes au passé composé.

*Dans cette dictée, je devais appliquer cette règle aux groupes suivants :*

Règle 7 : Certains mots de la langue française sont homophones, c'est à dire qu'ils se prononcent de la même façon ; mais ils s'orthographient différemment car ils n'ont pas du tout le même sens, et n'appartiennent pas à la même catégorie grammaticale.

Dans une dictée, quand je rencontre ces petits mots, je dois me poser la question de leur signification exacte pour savoir comment les orthographier.

**DOC 1bis**

**sans** signifie « privé de »

**s'en** est formé de **se** qui appartient à un verbe pronominal, et du pronom **en** qui signifie « de qqch. »

*Dans cette dictée, je devais appliquer cette règle aux groupes suivants :*

**quand** signifie « au moment où »

**qu'en** est formé de « que » suivi de « en »

*Dans cette dictée, je devais appliquer cette règle aux groupes suivants :*

Règle 11 : Quand une forme verbale se termine par le son « é », on cherche à savoir si c'est un infinitif : on essaie de la remplacer par « vendre, prendre, mordre »

Si c'est le cas, le verbe se termine par **-er**. Si ce n'est pas le cas, mais qu'on pourrait plutôt dire « vendu, mordu, pris », c'est un participe passé en **-é, -ée, -és, -ées** ; on applique dans ce cas la règle 4. Dans une dictée, quand je rencontre une forme verbale terminée par le son « é », je dois savoir s'il s'agit d'un infinitif ou d'un participe passé.

*Dans cette dictée, je devais appliquer cette règle aux groupes suivants :*

Règle 13 : les leçons hebdomadaires de conjugaison ont pour but de savoir orthographier correctement les formes conjuguées.

Dans une dictée, quand je rencontre une forme verbale, j'identifie son mode, son temps et sa personne grâce à mes leçons de conjugaison, et j'applique ce que j'ai appris.

1 <sup>er</sup> groupe (-ai, -as, -a, -âmes, -âtes, -èrent)	2 <sup>e</sup> groupe (-is, -is, -it, îmes, -îtes, -irent)	3 <sup>e</sup> groupe (-is, -is, -it, îmes, -îtes, -irent)	3e groupe (-us, -us, -ut, ûmes, -ûtes, -urent)	3 <sup>e</sup> groupe (-ins, -ins, -int, îmes, -îtes, -inrent)
Je continu <b>ai</b> , tu continu <b>as</b> , il continua, ns continu <b>âmes</b> , vs continu <b>âtes</b> , <b>ils continuèrent</b>		Je <b>fis</b> , tu <b>fis</b> , <b>il fit</b> , ns <b>fîmes</b> , vs <b>fîtes</b> , ils <b>firent</b>	Je m'aper <b>çus</b> , tu t'aper <b>çus</b> , <b>il s'aperçut</b> , ns ns aper <b>çûmes</b> , vs vs aper <b>çûtes</b> , ils s'aper <b>çurent</b>	
Je me fâch <b>ai</b> , tu te fâch <b>as</b> , <b>il se fâcha</b> , ns ns fâch <b>âmes</b> , vs vs fâch <b>âtes</b> , ils se fâch <b>èrent</b>		J'entend <b>is</b> , tu entend <b>is</b> , <b>il entendit</b> , ns entend <b>îmes</b> , vs entend <b>îtes</b> , ils entend <b>irent</b>	Je <b>crus</b> , tu <b>crus</b> , il <b>crut</b> , ns <b>crûmes</b> , vs <b>crûtes</b> , <b>ils crurent</b>	
J'organis <b>ai</b> , tu organis <b>as</b> ...				
Je pronon <b>çai</b> , tu pronon <b>ças</b> , <b>il prononça</b> , ns pronon <b>çâmes</b> , vs pronon <b>çâtes</b> , ils pronon <b>çèrent</b>				