

## La modularisation en classe de BTS

Atelier réalisé en stage le 3 décembre 2012

La proposition de séquence qui suit n'a pas vocation à modéliser les pratiques. Elle a été réalisée en très peu de temps (1 heure d'atelier, dans l'après-midi), après que les principes de la modularisation des enseignements en STS ont été exposés dans la matinée et découverts par la plupart des professeurs présents. Elle n'est donc que le reflet d'une réflexion en construction et d'une première appropriation de ces principes.

La séquence proposée correspond au **module 4 : synthèse niveau 2** (Cf. tableau de modularisation de deuxième année de BTS) et porte sur le thème « **Sport et violence** »

1. **Séance 1 (1h)** :- Choix d'images sur le thème, proposé aux élèves par le professeur

- Commentaires interactifs et bilan écrit

Capacités convoquées : A5, C1-4, C3, E2\*

2. **Séance 2 (CDI : 2hs)** : Constitution par les élèves d'un dossier sur le thème

**Δ Première possibilité** : les élèves sont répartis en 3 groupes et chaque groupe concentre ses activités dans un domaine précis :

**Groupe 1**

**Groupe2**

**Groupe 3**

Dossier d'images

Dossier de presse

Montage vidéo

**Δ Deuxième possibilité** : les élèves, répartis par groupe de trois, réfléchissent à des sous-thèmes (sport et violence infligée à soi, sport et violence infligée à autrui, violence au stade...) et pour chaque sous-thème doivent produire pour la synthèse un choix de documents, un choix d'images fixes ou vidéo, des chiffres ou tableaux.

Capacités convoquées : B1-4\*

3. **Séance 3 : restitution orale (2hs)**

Sous forme de synthèse avec grille d'auto-évaluation

Capacités convoquées : D4, D5 -2, D5-3, E2\*

4. **Séance 4 : Travail sur un corpus (1h)**

**Corpus** sur le thème 1 , « Le Sport, miroir de notre société ? », *Étonnants Classiques*, p.124 :

-« Gladiateurs du 3<sup>ème</sup> millénaire » J.Heilbron et M. van Bottenbourg

-« Perception du « coup de boule » de Zidane par les collégiens »P.Duret

-Article du *Monde* sur le protocole mis en place pour prévenir les congestions cérébrales sur les terrains de rugby (références non communiquées)

### Étapes de la séance :

1 /Lecture silencieuse

2/Identification des textes

3/Type de discours

4/Contextualisation

5/problématique

Capacités convoquées : C1-4, E2\*

### 5. Séance 5 : étape synthèse du corpus cité ci-dessus (2hs)

-Tableau synoptique

-Plan de synthèse

-Conclusion

→**Consigne : rédaction de la synthèse à rendre au cours suivant**

Capacités convoquées : C3, D4, D5-2, E2\*

### 6. Séance 6 : Exposés d'élèves sur d'autres thèmes liés au sport (2hs)

- Le sport, expression de nos idéaux (vertus du sport, dépassement de soi...) Le sport vecteur de nos dérives (dopage, corruption, conditionnement...)

-Le sport, enjeu sociétal (facteur d'intégration sociale, enjeu économique...)

Capacités convoquées : Toutes\*

### \* **COMPETENCES INSCRITES DANS LE TABLEAU DE MODULARISATION**

#### **A : communiquer oralement**

5. Choisir, ordonner, structurer les éléments de son propre message

**B : S'informer, se documenter**

1- 4. Fixer l'ordre des opérations documentaires

2-6. Préparer une conclusion (de la synthèse)

**C : Appréhender un message**

1-4. Discerner les marques d'énonciation

3. Restructurer un message

**D : Réaliser un message**

4 .Rassembler des éléments d'information et des moyens d'argumentation

5-2.Développer des idées à partir d'une notion, d'une question, d'une idée donnée

5-3. Illustrer une idée à l'aide d'exemples, de citations.

**E : Apprécier un message ou une situation**

2. Évaluer l'intérêt, la pertinence, la cohérence, la portée d'un message (y compris de son propre message)ou de certains de ses éléments.