

I/- Titre : Semaine de la presse (mars) - lecture d'une Une.

II/- Niveau : Liaison 3ème-seconde.

III/- Durée de la séquence/unité d'enseignement : 4 ou 5 séances non consécutives.

IV/- Objectifs :

A/- Collège :

- a/- expliquer,
- b/- argumenter.

B/- Lycée :

- a/- lire, écrire, publier,
- b/- argumenter, démontrer, convaincre, persuader.

V/- Compétences déjà travaillées :

A/- Réactivation des acquis des années précédentes :

- a/- qu'est-ce qu'un journal, pourquoi lire un journal, les différents types de presse... ?
- b/- Les outils grammaticaux, les connecteurs, la valeur des temps et des modes, la modalisation.

B/- Savoir ce qu'est un texte argumentatif :

- a/- distinction thème, thèse, argument, exemple,
- b/- exposer, persuader, convaincre.

C/- Savoir analyser une image fixe (photos de presse, dessins d'humour, graphiques...).

VI/- Conditions matérielles :

A/- matériel informatique de l'établissement,

B/- travail au CDI : interdisciplinarité (documentation, S.E.S., H-G, langues...),

C/- si possible, à l'aide d'un vidéoprojecteur : comparaison avec internet (mêmes codes de présentation ?).

VII/- Description :

A/- Séance 1 - Objectif : identifier les caractéristiques d'une Une.

- a/- Support papier : comparer les Unes.
- b/- Recherche sur internet (invariants)

B/- Séance 2 - Objectif : lecture critique d'un sommaire (tentative d'interprétation des choix éditoriaux)

- a/- Lecture du sommaire papier : quel lectorat est ciblé ?
- b/- Lecture comparée du sommaire papier et internet.
- c/- Choix d'un article : justification.

C/- Séance 3 - Objectif : étude de la composition d'un article et la notion de point de vue.

D/- Séance 4 - Objectif : amorcer l'écriture d'un article avec la même présentation que l'article étudié (cibler le lectorat et la visée argumentative). Rédaction à l'aide d'un traitement de texte.

E/- Séance 5 - Objectif : correction et remédiation.

VIII/- Évaluation :

A/- des compétences disciplinaires :

a/- contrôle sur le lexique de la presse (Une et sommaire),

b/- correction de l'article de presse rédigé par chaque élève :

1. capacité à argumenter,

2. capacité à structurer...

B/- des compétences du B2i susceptibles d'être évaluées :

a/- « S'approprier un environnement informatique de travail » : 1.1 - 1.2 - 1.6.

b/- « Adopter une attitude responsable » : 2.3.

c/- « Créer, produire, traiter, exploiter des données » : 3.1 - 3.3 - 3.7.

d/- « S'informer, se documenter » : 4.1 - 4.3 - 4.4.

IX/- Variantes :

A/- Travailler sur le sommaire de chaque quotidien.

B/- Se contenter d'un titre (version papier et version numérique).

C/- Analyse d'une image fixe.

D/- Insertion dans le journal de l'établissement.

X/- Valeur ajoutée :