

PRÉSENTATION DU RÉFÉRENTIEL

a) La première colonne présente les différents items du référentiel.

=> Afin que le référentiel soit parlant pour tous et facile à utiliser, le choix a été fait de faire correspondre ces items d'évaluation à des tâches très concrètes ;

=> Afin que le référentiel ne soit pas trop lourd, le choix a été fait de le limiter aux activités qui nous ont semblé les plus récurrentes dans l'enseignement du français. Cette liste de 21 entrées est bien sûr adaptable.

Liste des items d'évaluation :

Lecture à voix haute

Compréhension des consignes

Compréhension de textes brefs ou d'extraits

Compréhension d'œuvres intégrales

Lecture de l'image

Copie d'un texte

Écriture sous la dictée

Maîtrise des accords

Maîtrise des homophones

Maîtrise des conjugaisons

Restitution écrite de ce que j'ai lu ou entendu

Réécriture d'un texte dont on conserve la structure

Réponse rédigée à une consigne ou à une question

Rédaction d'un texte personnel long

Récitation

Expression orale spontanée

Expression orale préparée

Recherche, organisation et exploitation de documents

Production d'un document par traitement de texte

Culture humaniste (C5)

Autonomie et initiative (C7)

	Niveau très faible	Niveau Palier 2	Niveau Palier 3	Niveau hors socle
	--	En 6 ^e : + En 5 ^e , 4 ^e et 3 ^e : -	En 6 ^e : ++ En 5 ^e , 4 ^e et 3 ^e : +	En 6 ^e , 5 ^e , 4 ^e et 3 ^e : ++
Lecture à voix haute	Maîtrise insuffisante	Je sais lire un texte déjà étudié en classe sans buter et en respectant la ponctuation.	Ma lecture révèle ma bonne compréhension du texte.	Ma lecture met en valeur le texte, sa signification.
Compréhension des consignes	Maîtrise insuffisante	Je comprends les consignes, le sujet, et j'arrive à les reformuler à l'oral ou par écrit.	Je comprends le sujet, les consignes et j'arrive à les appliquer.	Je comprends les attentes et les contraintes liées au sujet, même si elles ne sont pas exprimées
Compréhension de textes brefs ou d'extraits	Maîtrise insuffisante	Je comprends le sens global du texte.	Je suis capable de justifier ma compréhension en m'appuyant sur des éléments du texte et en mobilisant mes connaissances linguistiques et culturelles.	Je comprends les intentions de l'auteur ; je sais repérer les procédés littéraires et les interpréter.
Compréhension d'œuvres intégrales	Maîtrise insuffisante	Je comprends le sens global d'un texte long.	Je sais rendre compte de l'essentiel d'un texte long.	Je sais interpréter l'œuvre dans son contexte culturel (littéraire, historique, artistique)
Lecture de l'image	Maîtrise insuffisante	Je sais distinguer les supports et décrire de façon informelle le contenu de l'image.	Je sais décrire l'image avec méthode et l'analyser.	Je sais interpréter l'image et comprendre les intentions de l'auteur.
Copie d'un texte	Maîtrise insuffisante	Je sais recopier un texte d'une quinzaine de lignes sans erreur qui en altère le sens.	Je sais recopier un texte, sans aucune erreur, avec une mise en page adaptée.	Je sais recopier un texte, sans aucune erreur, avec une mise en page adaptée et dans un temps imparti.
Écriture sous la dictée	Maîtrise insuffisante	Je sais écrire un texte sous la dictée de manière lisible sans oublier aucun mot, en respectant la ponctuation et la mise en page demandées.	Je sais écrire un texte sous la dictée en réinvestissant les connaissances linguistiques qui ont été travaillées en vue de l'exercice.	Je sais écrire un texte sous la dictée en réinvestissant les connaissances linguistiques qui ont été travaillées dans ma scolarité.
Maîtrise des accords	Maîtrise insuffisante	Je maîtrise les accords les plus courants (sujet et verbe) ;	Je maîtrise les accords des adjectifs apposés et attributs du	Je maîtrise les accords de l'attribut du COD ; des participes passés des

b) Les colonnes 2 à 5 décrivent, pour chaque item, quatre paliers de maîtrise croissants.

Le « niveau très faible » correspond à un niveau inférieur au palier 2

Les troisième et quatrième colonnes correspondent au palier 2 et palier 3 du LPC.

La « niveau hors-socle » correspond à ce qui, tout en figurant dans les programmes de français, dépasse le niveau du palier 3.

	Niveau très faible	Niveau Palier 2	Niveau Palier 3	Niveau hors socle
	--	En 6 ^e : +	En 6 ^e : ++	En 6 ^e , 5 ^e , 4 ^e et 3 ^e : ++
Lecture à voix haute	Maîtrise insuffisante	Je sais lire un texte déjà étudié en classe sans buter et en respectant la ponctuation.	Ma lecture révèle une bonne compréhension du texte.	Ma lecture met en valeur le texte, sa signification.
Compréhension des consignes	Maîtrise insuffisante	Je comprends les consignes, le sujet et j'arrive à les reformuler à l'oral ou par écrit.	Je comprends le sujet, les consignes et j'arrive à les appliquer.	Je comprends les attentes et les contraintes liées au sujet, même si elles ne sont pas exprimées.
Compréhension de textes brefs ou d'extraits	Maîtrise insuffisante	Je comprends le sens global du texte.	Je suis capable de justifier ma compréhension en m'appuyant sur des éléments du texte et en mobilisant mes connaissances linguistiques et culturelles.	Je comprends les intentions de l'auteur ; je sais repérer les procédés littéraires et les interpréter.
Compréhension d'œuvres intégrales	Maîtrise insuffisante	Je comprends le sens global d'un texte long.	Je sais rendre compte de l'essentiel d'un texte long.	Je sais interpréter l'œuvre dans son contexte culturel (littéraire, historique, artistique).
Lecture de l'image	Maîtrise insuffisante	Je sais distinguer les supports et décrire de façon informelle le contenu de l'image.	Je sais décrire l'image avec méthode et l'analyser.	Je sais interpréter l'image et comprendre les intentions de l'auteur.
Copie d'un texte	Maîtrise insuffisante	Je sais recopier un texte d'une quinzaine de lignes sans erreur qui en altère le sens.	Je sais recopier un texte, sans aucune erreur, avec une mise en page adaptée.	Je sais recopier un texte, sans aucune erreur, avec une mise en page adaptée et dans un temps imparti.
Écriture sous la dictée	Maîtrise insuffisante	Je sais écrire un texte sous la dictée de manière lisible sans erreur.	Je sais écrire un texte sous la dictée en réinvestissant les connaissances acquises.	Je sais écrire un texte sous la dictée en réinvestissant les connaissances acquises.

- => Ce clair positionnement des curseurs pour chacun des items permet une harmonisation des attentes des correcteurs.
- => Il permet d'assurer un suivi précis et fin des progressions de l'élève sur les quatre niveaux du collège.
- => Il est également un outil pour améliorer les liaisons inter-degrés.

c) Un codage simple pour évaluer la manière dont une tâche a été réussie:

-- pour très insuffisant ; - pour insuffisant ; + pour suffisant ; ++ pour une réussite qui dépasse le niveau attendu.

d) Le cas particulier de l'année de 6^{ème}.

L'année de 6^{ème} constituant la troisième année du cycle 3 (cycle de consolidation) tandis que les années de 5^{ème}, 4^{ème} et 3^{ème} constituent le cycle 4 (cycle des approfondissements), un décalage dans ce que l'on peut attendre des élèves a été ménagé dans le référentiel. Pour plus de commodité, un référentiel spécifique au niveau de 6^{ème} a également été réalisé.