

## L'UTILISATION SANS SACOCHE POUR LE PROFESSEUR

Un simple tableau avec le nom de l'élève d'un côté et les évaluations de l'autre suffit. Il faut cependant un tableau par élève (voir modèle page 14).

On peut même les noter sur le cahier de notes de l'enseignant grâce aux signes « - - », « - », « + », « + + », ou à l'aide du code couleur ●● - ●● - ●● - ●●, sous ou à côté de chaque évaluation.

Le tout est de pouvoir faire le point en fin de trimestre, puis d'année et surtout de pouvoir garder une trace de la progression de chaque élève.

## L'UTILISATION EN CONTRÔLE

### A

### L'ECRIT

Sur les évaluations, le plus simple est le « copier-coller ». On ouvre le référentiel en version word ou open office, on sélectionne les lignes correspondant à l'évaluation, on copie (ctrl + c) et on colle (ctrl + v) sur le devoir. Cela permet d'ajuster la présentation dans les différents niveaux si besoin, en fonction des attentes.

Un exemple : pour un contrôle de fin de séquence sur la nouvelle, avec questions et réécriture, on peut choisir ces compétences :

(Les lignes ont été légèrement modifiées par rapport à la version académique.)

Ainsi, il vous suffit d'entourer pour l'élève ou de surligner la case correspondant au niveau qu'il a atteint dans son devoir, puis de reporter le signe correspondant sur votre cahier de notes ou sur SACoche.

35	me semblait voir une apparition lamentable et comique, l'ombre démodée d'un siècle. J'avais envie de rire et besoin de pleurer. Tout à coup, ils s'arrêtèrent, ils avaient terminé les figures de la danse. Pendant quelques secondes ils restèrent debout l'un devant l'autre, grimaçant d'une façon surprenante ; puis ils s'embrassèrent en sanglotant. Maupassant, « Le menuet », in <i>Contes de la bécasse</i>			
	[1] Nom d'une danseuse inventée par l'auteur	[2] Élogieux, qui fait beaucoup de compliments	[3] Manières grimaces	
Compétences	--	-	+	++
<b>Réponse rédigée à une consigne ou à une question</b>	Maîtrise insuffisante	Je suis capable de répondre à une question par une phrase simple correctement structurée et exprimée.	Je suis capable de répondre à une question et de citer le texte.	Je sais produire une réponse développée, cohérente et structurée.
<b>Compréhension de textes brefs ou d'extraits</b>	Maîtrise insuffisante	Je comprends le sens global du texte.	Je suis capable de justifier en citant des éléments du texte.	Je comprends les intentions de l'auteur ; je sais repérer les procédés littéraires et les interpréter.
<b>Réécriture d'un texte dont on conserve la structure</b>	Maîtrise insuffisante	J'ai identifié les éléments à réécrire mais n'ai pas réussi à effectuer les transformations attendues	J'ai réussi partiellement les transformations à effectuer	J'ai réussi toutes les transformations à effectuer

Vous avez aussi la possibilité de ne copier que les éléments nécessaires de la **première colonne** et d'inscrire un signe dans une **deuxième colonne** vide. Cette méthode sous-entend que les élèves ont la grille intégrale et qu'ils savent à quoi renvoie chaque symbole.

Compétences	Niveau d'acquisition
<b>Réponse rédigée à une consigne ou à une question</b>	
<b>Compréhension de textes brefs ou d'extraits</b>	
<b>Réécriture d'un texte dont on conserve la structure</b>	

Si les élèves ont la grille, il est possible de sélectionner avec eux les lignes évaluées pour certains devoirs ou même d'évaluer de manière différenciée. De plus, ils peuvent suivre eux-mêmes leur progression en notant après chaque contrôle rendu leur résultat.

### • A L'ORAL

Ces grilles et ce mode d'évaluation sont bénéfiques pour plusieurs raisons :

- elles permettent de valoriser un élève qui participe activement au cours, par l'attribution d'un « point » de participation (expression orale spontanée + ou ++),
- elles permettent de libérer la parole, l'intervention réfléchie en classe, voire la récitation ou tout travail de restitution de leçons, qui ne sont plus forcément soumis à une note.

C'est donc moins lourd pour le professeur, plus rapide, et moins stressant pour une partie des élèves.

Bien évidemment cela ne signifie pas qu'il faille supprimer toute note d'oral ! La préparation aux oraux d'examens ne peut s'en passer.

### *SACoche sur la tablette...*

Pour les professeurs ayant une tablette iPad à disposition, il faut au préalable générer l'évaluation sur un ordinateur. Pour ceux utilisant une tablette Samsung, l'évaluation peut générer directement.

On peut ensuite, en classe, évaluer l'élève directement, ce qui est très utile pour les travaux oraux et permet de gagner du temps.