

I/- Titre : VIVERE ROMAEE

II/- Niveau : 4ème

III/- Durée de la séquence/unité d'enseignement :

IV/- Objectifs :

- Revoir le système des déclinaisons ;
- Revoir la morphologie nominale : 1ère et 2ème déclinaison ;
- Revoir la morphologie verbale : indicatif et infinitif présent (désinences actives et passives) ;
- Étudier le plan d'un quartier de Rome ;
- Identifier les particularités des bains romains.

V/- Compétences déjà travaillées :

Puisqu'il s'agit d'entamer l'année de quatrième par des révisions des acquis de cinquième, on préférera n'attendre comme pré-requis qu'une familiarité des élèves avec la prononciation du latin, avec une certaine place des mots dans la phrase, et quelques connaissances historiques liées à l'influence des Étrusques sur Rome.

VI/- Conditions matérielles :

Quelques séances impliquent l'utilisation de vidéo-projecteur. Une séance nécessite que les élèves, seuls ou par paires, travaillent sur un ordinateur relié à Internet.

VII/- Description :

Séances	Dominantes	Supports	Objectifs
1	Lecture de l'image	Fresques et bas-reliefs (manuel p. 11, 12, 13 et 16) ; plan des rues du Palatin ancien.	Repérer les différences d'aménagement urbain entre Rome et les villes romaines.
2	Lecture analytique	MART., <i>Ep</i> , VII, 61 : Encombrement des rues.	Identifier les N., les Ac. et les vbs, et les traduire.
3	Morphologie	Lexique du texte de MART.	Revoir les 1ère et 2ème déclinaisons.
4	Syntaxe	Exercices de traduction.	Affiner la correspondance cas / fonction.
5	Étymologie	Via, urbs, vicus, turba.	Enrichir le vocabulaire français.
6	Évaluation	Lexique du texte de MART.	1ère et 2ème déclinaisons : terminaisons.
7	Lecture analytique	SEN., <i>Ep</i> ., 56, 1-2.	Aborder les différentes activités qu'on mène aux bains.

8	Morphologie	Verbes du texte de SEN.	Revoir l'indicatif et l'infinitif présent actif.
9	Syntaxe	Phrases simplifiées de SEN.	Traduire une phrase simple.
10	Webquest	Sites sur les bains romains.	Repérer les caractéristiques des bains romains.
11	Lexique	Verbes du texte de SEN.	Observer les différents radicaux des verbes et leur productivité dans le lexique français.
12	Evaluation	Phrases simplifiées de SEN.	Lecture an. + morph. ind. et inf. prés. + trad.
13	Bilan de séquence	Circulation dans la séquence.	Imaginer le quotidien de la ville de Rome.

Webquest : Appelée aussi *Cyberquête*, cette activité propose aux élèves de trouver des réponses à des questions via la recherche sur internet. Il s'agit donc d'être capable de se servir d'un moteur de recherche de façon assez précise pour atteindre assez vite l'information dont on a besoin dans la masse dense que représente internet. De plus, l'élève est amené à s'interroger sur la validité des informations qu'il trouve : on le conduit à les vérifier en évaluant la fiabilité du site selon notamment ses éditeurs, et en croisant plusieurs sources d'informations. Selon ce qu'on évalue, on peut donc demander, en plus de donner simplement la réponse aux questions du webquest, de préciser les étapes suivies pendant la recherche et de justifier la validité des réponses trouvées.

Dans cette séquence, le webquest proposait trois questions portant sur les bains romains. Par exemple : « Quel est le nom latin des principales pièces des bains romains ? » Des élèves ont pensé à aller sur le site des thermes de Bath, bains dont on avait parlé à une séance précédente, plutôt que de lancer une recherche sur Google : ils ont trouvé la réponse bien avant leurs camarades. La discussion en fin de séance sur les méthodes de recherche a permis de mettre en valeur l'importance d'établir une stratégie de recherche avant de se lancer sur le clavier et la souris.

VIII/- Évaluation :

Compétences du B2i susceptibles d'être évaluées :

C.4.3 - Je sais utiliser les fonctions principales d'un outil de recherche sur le web (moteur de recherche, annuaire...).

C.4.4 - Je sais relever des éléments me permettant de connaître l'origine de l'information (auteur, date, source...).

C.4.5 - Je sais sélectionner des résultats lors d'une recherche (et donner des arguments permettant de justifier mon choix).

IX/- Variantes :

X/- Valeur ajoutée :

En général, le webquest permet de confronter l'élève à une multitude de sources et de l'amener à construire son propre cheminement dans ses recherches. Réalisé seul ou en équipe, le webquest place l'élève dans une position d'enquêteur et suscite l'émulation dans la classe.