

**I/- Titre : la recherche documentaire au service de l'argumentation.**

**II/ Un thème : La loi HADOPI en débat**

**II/- Niveau :** troisième.

**III/- Durée de la séquence/unité d'enseignement :** 4 ou 5 séances non consécutives.

**IV/- Objectifs Collège:**

- Trouver des arguments.
- Rédiger deux paragraphes argumentés.

**V/- Compétences déjà travaillées :**

A/- Réactivation des acquis des années précédentes :

- a/- Les connecteurs logiques
- b/- les valeurs circonstancielles : cause, conséquence, opposition, but
- c/ utilisation de BCDI
- d/ utilisation d'un moteur de recherche.

**VI/- Conditions matérielles :**

Matériel informatique de l'établissement.

Ressources du CDI

**VII/- Description :**

A/- *Séance 1* – Activité orale et écrite:

- a / définir les concepts : téléchargement, légalité/illégalité, les pratiques avant la loi, les limites de la loi, des difficultés de son application, la notion de responsabilité, droit d'auteur
- b/ pourquoi une loi ? Mon point de vue personnel par rapport au téléchargement.
- c/ Elaborer une liste simplifiée d'arguments justifiant l'existence d'une loi,
- d/ Elaborer une liste simplifiée des arguments des détracteurs de cette loi.
- e/ Elaborer à partir de cette dernière une liste de mots clés pour la recherche documentaire.

B/- *Séance 2* – recherche documentaire à partir du logiciel BCDI/e-sidoc:

- présentation du mode de restitution
- constitution des binômes.
- Repérage des périodiques et des sites proposés par le logiciel.
- Relevé précis des références de chaque document. (voir fiche annexe)

C/- *Séances 3 & 4* – recherche documentaire à partir d'un moteur de recherche comme Google.

- Repérage des sites.
- Relevé précis des références de chaque site internet

**-Essayer de vérifier la validité du site (orthographe, nom des auteurs ou de l'institution, repérage des pages personnelles ou des forums) (voir fiche annexe)**

Ensuite, les élèves travaillent de manière autonome.

Le mode de restitution :

-un tableau à deux entrées présentant cinq arguments qui justifient la loi et cinq arguments qui critiquent la loi

D/- Séance 5- Après correction : distinguer l'argument et l'exemple & élaborer un paragraphe d'argumentation utilisant les connecteurs logiques déjà connus.

### **VIII/- Évaluation :**

A/- des compétences disciplinaires :

a-pertinence des arguments sélectionnés.

b-reformulation afin d'éviter le « copier-coller ».

c-utilisation des connecteurs appropriés.

B/- des compétences du B2i susceptibles d'être évaluées :

*2.3 Lorsque j'utilise ou transmets des documents, je vérifie que j'en ai le droit.*

*4.1 Je sais rechercher des références de documents à l'aide du logiciel documentaire présent au CDI*

*4.2 Je sais utiliser les fonctions principales d'un logiciel de navigation sur le web (paramétrage, gestion des favoris, gestion des affichages et de l'impression).*

*4.3 Je sais utiliser les fonctions principales d'un outil de recherche sur le web (moteur de recherche, annuaire...).*

*4.4 Je sais relever des éléments me permettant de connaître l'origine de l'information (auteur, date, source...)*

*4.5 Je sais sélectionner des résultats lors d'une recherche (et donner des arguments permettant de justifier mon choix).*

### **IX/- Variantes :**

A/- Prolongement : organisation d'un débat.

B/ -panneau d'exposition

C/- article inséré dans le journal de l'établissement.

### **X/ intégrer cette activité dans une séquence de méthodologie.**

-Initiation à la prise de notes pour exploiter des documents.

-découvrir et mettre en évidence la structure d'un texte à travers son plan.

-élaboration d'une carte heuristique pour éviter le piège du copier-coller.

-révision de la phrase complexe et des différentes propositions subordonnées.

## POUR BIEN COMMENCER MA RECHERCHE DOCUMENTAIRE

### Etape 1 – Analyse et questionnement du sujet

Sujet (thème(s) de la recherche, restitution attendue)



Questionnement du sujet : connaissances / questions et pistes de travail (ébauche de plan)

### Etape 2 – La recherche et la sélection des documents

Recherche de mots clés (*Qui ? Quoi ? Où ? Quand ?*)

*Pistes pour trouver d'autres mots clés : synonymes, associations d'idées...*



**Recherche directe d'ouvrages dans les rayonnages :**

dictionnaires\*, encyclopédies\*, livres documentaires...

*\* penser aussi aux*

*dictionnaires et encyclopédies électroniques (Cf Larousse.fr, Microsoft Encarta sur cédérom ou en ligne...)*

**Cocher quand ce mode de recherche a été effectué**

**Recherche de références dans Bcdi :**

livres, périodiques, sites Internet

*Penser à utiliser la fonction « **Panier** » pour sélectionner les documents à priori utiles : impression du panier à la fin de la sélection*

**Cocher quand ce mode de recherche a été effectué**

**Recherche de sites Internet en utilisant un (des) moteur(s) de recherche**

*Penser à utiliser les **Favoris** (ou **Marque-pages**) pour « marquer » les sites utiles*

**Cocher quand ce mode de recherche a été effectué**

## Références des documents sélectionnés

### → Livres

Titre	Auteur	Editeur, année	Cote	Page(s)
• • •				

### → Articles de périodiques

Titre de l'article	Page(s)	Titre du Périodique et n°	Date de parution
• • •			

### → Sites (ou parties de sites) Internet

Ajouter dans les Favoris (Internet explorer) ou dans les Marque-pages (Firefox) les sites sélectionnés.

Relever également leurs références.

Titre du site (ou de la page)	Adresse	Éléments <u>m'incitant à faire confiance au site</u> (auteur, partie d'adresse, institution...)
• • •		

### → Cédéroms

Titre	Editeur	Année
•		

LE MODE DE RESTITUTION : **un dossier comprenant :**

**1. Un tableau à deux entrées :**

<b>Présentation de cinq arguments qui justifient la nécessité d'une loi règlementant le téléchargement des œuvres sur internet.</b>	<b>Présentation de cinq arguments qui montrent les limites, la difficulté d'application de cette loi.</b>
---	---

*Penser à un classement des arguments*

- 2. La fiche des références des documents sélectionnés**
- 3. La photocopie de chaque document utilisé**