

## EVALUATION DES TRAVAUX ÉCRITS DE L'ÉPREUVE ANTICIPÉE DE FRANÇAIS – SÉRIES GÉNÉRALES

### Question sur corpus sur 4 points ainsi répartis :

A	<b>Comprendre une question d'analyse littéraire ; prendre en compte un ensemble de textes et documents</b> (notion de corpus littéraire)	<b>Sur 1 point</b>
B	<b>Être capable de produire des paragraphes cohérents, structurés et correctement rédigés</b> (présentation d'un argument d'analyse / insertion de références / interprétation + qualité de l'expression écrite)	<b>Sur 1 point</b>
C	<b>Proposer des analyses pertinentes ; mettre l'insertion des références au service de l'interprétation</b>	<b>Sur 2 points</b>

### Commentaire littéraire sur 16 points ainsi répartis :

D	<b>Pôle 1 (sur 4 points):</b> Présenter <b>un projet de lecture pertinent</b> sur un texte littéraire (problématique et hypothèses de lecture)
E	<b>Pôle 2 (sur 4 points):</b> Produire <b>un texte cohérent</b> et proposer <b>des analyses pertinentes</b> (structure et détail du projet de lecture / progression organisée et liens entre les interprétations)
F	<b>Pôle 3 (sur 4 points):</b> Savoir utiliser <b>ses connaissances pour dégager des significations et étayer un commentaire</b> (analyser les procédés littéraires mis en oeuvre par l'auteur en les NOMMANT et en CITANT le texte A BON ESCIENT)
G	<b>Pôle 4 (sur 4 points):</b> Témoigner d'une <b>maîtrise de la langue adaptée</b> (niveau de langue, lexique, syntaxe, orthographe)

### Dissertation sur 16 points ainsi répartis :

D	<b>Pôle 1 (sur 4 points) :</b> Mettre à jour <b>un questionnement pertinent</b> sur un sujet littéraire en lien avec un objet d'étude au programme de première.
E	<b>Pôle 2 (sur 4 points):</b> Produire <b>un texte cohérent</b> (progression organisée et teneur argumentative)
F	<b>Pôle 3 (sur 4 points) :</b> Savoir utiliser ses connaissances pour étayer <b>une argumentation littéraire</b> (choisir des références pertinentes et précises, les insérer à bon escient)
G	<b>Pôle 4 (sur 4 points):</b> Témoigner d'une <b>maîtrise de la langue adaptée</b> (niveau de langue, lexique, syntaxe, orthographe)

### Invention sur 16 points ainsi répartis :

D	<b>Pôle 1 (sur 4 points) :</b> Produire un texte en intégrant des <b>contraintes d'écriture</b> (SUJET) - Prendre en compte différentes contraintes d'écriture
E	<b>Pôle 2 (sur 4 points) :</b> Produire un <b>texte cohérent</b> (cohérence énonciative ; progression narrative et / ou argumentative)
F	<b>Pôle 3 (sur 4 points):</b> Savoir mettre en oeuvre <b>des connaissances littéraires</b> à l'écrit (histoire littéraire ; procédés d'écriture, figures de style, effets rhétoriques et poétiques)
G	<b>Pôle 4 (sur 4 points):</b> Témoigner d'une <b>maîtrise de la langue adaptée</b> (niveau de langue, lexique, syntaxe, orthographe)