|  |
| --- |
| **RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES ATTENDUES EN FIN DE CYCLE 4 et 3 DOMAINES du s4c** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Compétences** | **Niveau 1** | **Niveau 2** | | **Niveau 3** | **Niveau 4** | | **Niveau 5** |
| **Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen** | | | | | | | |
| **Maîtriser l’expression de sa sensibilité et de ses opinions, respecter celles des autres** | Je n’arrive pas à dire de ce que je ressens ou ce que je pense avec assez de clarté. | Je sais dire ce que je ressens.  Je sais exprimer et justifier un avis ou un point de vue personnel dans un échange où d’autres peuvent faire de même. | | Je sais exprimer ce que je ressens.  Je sais formuler une opinion, prendre de la distance avec celle-ci, la confronter à celle d’autrui et en discuter. | Je sais expliciter et analyser ce que je ressens.  Je sais formuler une opinion, prendre de la distance avec celle-ci, la confronter à celle d’autrui et en discuter en développant quelques arguments. | | Je sais exprimer ce que je ressens ou ce que je pense de façon particulièrement développée, nuancée, précise et sensible. |
| **Connaître et comprendre la règle et le droit** | Mon comportement n’est pas respectueux de la règle et du droit. | Je sais reconnaître des symboles de la République française.  Je sais me référer à des règles et adopter un comportement adéquat. | | Je connais les grands principes, les valeurs et les symboles de la République française.  Je comprends et respecte les règles de fonctionnement de mon école, de mon établissement et de collectifs plus restreints. Je sais en discuter et participer à leur élaboration. | Je connais, comprends et analyse les principes, les valeurs et les symboles de la République française et des sociétés démocratiques. | | Je sais défendre et promouvoir les valeurs et les symboles de la République française et des sociétés démocratiques à travers mes productions scolaires et mes engagements. |
| **Exercer son esprit critique, faire preuve de réflexion et de discernement** | Je manque d’assurance dans l’identification de la visée des énoncés auxquels je suis confronté. | Je perçois la visée d’un énoncé et sait faire la différence entre narration, description, explication et argumentation. | | Je perçois les enjeux d’ordre moral que présente une situation réelle ou fictive.  Je sais identifier et dépasser des clichés et des stéréotypes. | Avec l’aide ponctuelle du professeur, je sais :  - distinguer, apprécier et analyser des propos qui relèvent de la subjectivité (croyance, opinion, avis, point de vue...) ou qui visent à l’objectivité ;  - rendre compte des argumentaires développés par différents protagonistes pendant un débat ;  - utiliser les médias et l’information de manière responsable et raisonnée. | | De manière autonome, je sais :  Distinguer, apprécier et analyser des propos qui relèvent de la subjectivité ou qui visent à l’objectivité ;  - rendre compte des argumentaires développés par différents protagonistes pendant un débat ;  - utiliser les médias et l’information de manière responsable et raisonnée. |
| **Faire preuve de responsabilité, respecter les règles de la vie collective, s’engager et prendre des initiatives** | Je ne respecte pas les règles nécessaire à la vie et à l’apprentissage collectifs. | Je sais contribuer à la vie collective et au bon déroulement des activités dans la classe et dans l’école en assumant des responsabilités à la mesure de ce que l’on peut attendre d’un enfant de moins de 9 ans. | | L’élève sait contribuer à la vie collective et au bon déroulement des activités dans la classe, dans l’école ou au collège en assumant des responsabilités à la mesure de ce que l’on peut attendre d’un enfant de moins de 12 ans. | Incité et accompagné par mes professeurs, je sais :  - assumer des responsabilités et être force de proposition dans l’établissement et/ou dans la classe ;  - m’impliquer dans la mise en place d’un événement dans l’établissement. | | De ma propre initiative et de façon autonome, je sais :  -assumer des responsabilités dans l’établissement et/ou dans la classe ;  - m’impliquer dans la mise en place d’un événement dans l’établissement. |
| **Domaine 4 : les systÈmes naturels et les systÈmes techniques** | | | | | | | |
| **Mener une démarche scientifique, résoudre un problème** |  | Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul.  Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix.  Conduire des observations.  Réaliser des expériences simples dans le cadre d’une démarche scientifique.  Connaître les caractéristiques d’un être vivant et les trois états de la matière  Argumenter son propos et écouter ceux des autres élèves  Connaître les règles de sécurité de base. | | - Extraire et organiser les informations utiles à la résolution d’un problème.  - Représenter des phénomènes ou des objets.  - Résoudre des problèmes impliquant des nombres (entiers, décimaux, fractions simples) rapportés ou non à des grandeurs.  - Mettre en œuvre un protocole expérimental  - Communiquer sur ses démarches, ses résultats. | - Extraire, organiser les informations utiles et les transcrire dans un langage adapté.  - Mettre en œuvre un raisonnement logique simple.  - Modéliser et représenter des phénomènes et des objets.  - Mettre en œuvre un protocole expérimental, réaliser le prototype d’un objet.  - Pratiquer le calcul numérique (exact et approché) et le calcul littéral  - Contrôler la vraisemblance d’un résultat.  - Communiquer sur ses démarches, ses résultats et ses choix, en argumentant. | |  |
| **Concevoir des objets et systèmes techniques** |  | Décrire le rôle et les fonctions d’un objet technique | | - Concevoir ou produire tout ou partie d’un objet technique. | - Concevoir des objets simples, des éléments de programme informatique, des protocoles biotechnologiques en réponse à un besoin. | |  |
| **Identifier des règles et des principes de responsabilité individuelle et collective dans les domaines de la santé, de la sécurité, de l’environnement** |  | Mettre en œuvre des premiers principes d’hygiène de vie et de respect de l’environnement. | | - Appliquer les consignes, respecter les règles relatives à la sécurité et au respect de la personne et de l’environnement.  - Relier certaines règles et consignes aux connaissances. | - Appliquer systématiquement et de manière autonome les règles de sécurité et de respect de l’environnement  - Expliquer une règle de sécurité ou de respect de l’environnement.  - Expliquer l’impact de différentes activités humaines sur l’environnement.  - Expliquer un comportement responsable dans le domaine de la santé, de la sécurité et de l’environnement. | |  |
| **Domaine 5 : les reprÉsentations du monde et l’activitÉ humaine** | | | | | | | |
| **Se situer dans le temps** | J’ai des difficultés à me repérer dans le temps et à mesurer des durées. | Je sais me repérer dans le temps et mesurer des durées. | | Je sais distinguer un événement d’une durée ; mesurer des durées (en années, siècles, ou millénaires).  Je sais distinguer l’antériorité, la postériorité, la simultanéité. | Je m’intéresse à l’actualité et sais en discuter.  Je sais comprendre et expliciter un enchaînement logique d’actions dont une situation est le résultat. | | Je me tiens informé et j’ai une bonne connaissance de l’actualité.  Je recours de moi-même à des médias d’information pour mieux comprendre l’époque dans laquelle je vis. |
| **Situer dans le temps** | J’ai des difficultés à situer quelques évènements dans un temps long. | Je sais repérer et situer quelques évènements dans un temps long. | | Je connais et sais situer dans le temps de grandes périodes historiques, et au sein de celles-ci quelques événements, acteurs ou œuvres littéraires et artistiques.  Je sais : distinguer le temps de l’histoire de celui du récit ; maîtriser la chronologie narrative ; ordonner un récit. | Je connais et sais localiser dans le temps de grandes périodes historiques, des phénomènes historiques, des faits et des événements, des mouvements intellectuels, artistiques et culturels.  Je sais situer et ordonner des faits dans le temps ; notamment en lisant et en utilisant correctement les temps verbaux.  Je sais : pratiquer de conscients allers-retours dans la chronologie ; ordonner et maîtriser la chronologie narrative d’un récit complexe. | | J’ai acquis une culture historique solide et, curieux, sais l’enrichir grâce à des recherches personnelles.  Je manifeste une maîtrise fine de l’emploi des temps verbaux (par exemple dans des cas complexes de concordance des temps).  Je maîtrise la lecture et l’écriture de textes dont la structure temporelle s’avère particulièrement complexe. |
| **Se situer dans l’espace** | a) J’ai des difficultés à me repérer dans l’espace.  b) Je me repère dans l’espace mais peine à le décrire ou à le représenter. | Je me repère dans l’espace et je sais le représenter. | | Je sais me repérer et repérer des lieux dans l’espace en utilisant des plans et des cartes. | Avec l’aide ponctuelle de quelqu’un d’autre, je sais me repérer et repérer des lieux dans l’espace en utilisant des plans, des cartes et des outils de géolocalisation | | De manière autonome, je sais me repérer et repérer des lieux dans l’espace en utilisant des plans, des cartes et des outils de géolocalisation. |
| **Situer dans l’espace** | a) Je ne réussis pas à situer un lieu sur une carte ou sur un globe.  b) Je réussis à situer un lieu sur une carte ou sur un globe mais je n’y parviens pas sur un support numérique. | Je sais situer un lieu sur une carte, sur un globe ou sur des représentations présentées sur un support numérique. | | Je connais et sais localiser de grands repères géographiques sur des supports cartographiques variés, y compris numériques (cartes ou plans).  Je sais situer une œuvre littéraire ou artistique dans une aire géographique et culturelle. | Je connais et sais localiser des repères spatiaux aux différentes échelles et sur des projections cartographiques variées  Je sais situer et mettre en relationdes lieux et des espaces à partir de cartes d’échelles et de projection variées et d’images.  Avec l’aide ponctuelle de quelqu’un, je sais contextualiser un document, un texte, une œuvre, un(e) artiste, un personnage, une découverte scientifique, un fait artistique ou une notion dans une ou plusieurs aires géographiques et culturelles | | De manière autonome, je réussis à contextualiser un document, un texte, une œuvre, un(e) artiste, un personnage, une découverte scientifique, un fait artistique ou une notion dans une ou plusieurs aires géographiques et culturelles |
| **Se construire une culture historique, géographique, littéraire et artistique** | Mes connaissances historiques, géographiques, littéraires et artistiques sont insuffisantes. | Mes connaissances me permettent : - de comparer différents modes de vie et différentes représentations du monde ;  - d’identifier des paysages ;  - de parler des œuvres artistiques et des textes littéraires que j’ai étudiés en classe. | | Grâce à la culture historique, géographique, littéraire et artistique que j’ai acquise, je suis capable de tenir des propos pertinents au sujet d’œuvres ou de textes que je ne connais pas mais qui entretiennent certains liens avec des œuvres et des textes que j’ai étudiés en classe. | Grâce à la culture historique, géographique, littéraire et artistique que j’ai acquise, je suis capable de contextualiser, d’apprécier, d’interpréter et de caractériser la valeur et la portée d’une œuvre ou d’un texte que je ne connais pas mais qui entretient certains liens avec des œuvres et des textes que j’ai étudiés en classe. | | Grâce à la culture historique, géographique, littéraire et artistique que j’ai acquise, je suis capable de contextualiser, d’apprécier, d’interpréter et de caractériser la valeur et la portée de la plupart des œuvres ou textes que je découvre. |
| **Analyser et comprendre les organisations humaines et les représentations du monde** | Pour évaluer cette composante du domaine 5, se reporter aux entrées suivantes du référentiel lorsque la tâche complexe demandée à l’élève nécessite qu’il mobilise ses connaissances sur les représentations du monde et sur les activités humaines : | | | | | | |
| **Domaine 1, composante 1 :**   * Écouter et comprendre un message oral * Comprendre des documents et des textes fonctionnels * Lire l’image * Comprendre des textes littéraires brefs * Comprendre œuvres intégrales et textes longs | | **Domaine 1, composante 4 :**   * Prendre du recul sur sa pratique artistique individuelle et collective | | | **Domaine 3:**   * Exercer son esprit critique, faire preuve de réflexion et de discernement | |
| **Raisonner, imaginer, élaborer, produire** | Pour évaluer cette composante du domaine 5, se reporter à l’évaluation des entrées suivantes du référentiel lorsque la tâche complexe demandée à l’élève nécessite qu’il mobilise ses connaissances sur les représentations du monde et sur les activités humaines : | | | | | | |
| **Domaine 1, composante 1 :**   * Mémoriser et dire * Écrire en réponse à une consigne * Écrire un texte personnel long | | **Domaine 1, composante 4 :**   * S’exprimer en utilisant les langages du corps et des arts | | | **Domaine 3 :**   * Maîtriser l’expression de sa sensibilité et de ses opinions | |