

**DIPLÔME NATIONAL DU BREVET  
ÉPREUVE D'HISTOIRE-GÉOGRAPHIE ET D'ÉDUCATION CIVIQUE**

**Éléments de correction**

**Sujet n° 1 Histoire : 1936, LE FRONT POPULAIRE :  
« UNE REVOLUTION CULTURELLE : LE TEMPS LIBRE »**

L'échelle de notation sera utilisée dans toute son ampleur, sanctionnant les très mauvaises copies et valorisant les meilleures. On ne doit pas hésiter à donner la note maximale lorsque la réponse fournie est correcte.

Des points de valorisation pourront être accordés, **sur l'ensemble du sujet d'histoire**, pour la cohérence générale du travail, l'apport de connaissances personnelles, la capacité à produire un raisonnement logique ou tout autre élément positif. Ces points de valorisation devront figurer sur la copie **avant l'indication du total sur 18 points**.

<b>Questions</b>	<b>8 points</b>
------------------	-----------------

**Question 1** (Document 1) :

a) On attend 3 éléments : la misère, le fascisme, la guerre.

*0,5 point par élément dans la limite de 1,5 point*

b) La crise de 1929, la montée des fascismes, la remilitarisation de l'Allemagne ou toute réponse pertinente.

**1 point**

**Question 2** (Document 2) :

a) Sous-secrétaire d'État aux Sports et à l'organisation des Loisirs dans le gouvernement Léon Blum.

**1 point**

b) La semaine des quarante heures, les congés payés, une vie moins absorbée par le travail, l'accès aux loisirs.

*0,5 point par élément dans la limite de 1 point*

c) La classe ouvrière, les masses populaires, ouvriers, paysans, chômeurs....

*0,5 par élément dans la limite de 1 point*

**Question 3** (Document 3) :

a) La classe ouvrière ou toute formulation équivalente.

**0,5 point**

b) Pour l'accueil de la population française, on acceptera les réponses qui évoquent l'incrédulité ou la joie de la population (ou toute autre réponse pertinente).

Pour les éléments de justification, on attend 2 éléments parmi les suivants : « Instants privilégiés », « Mais de là à imaginer... », « Mon oncle [...] criait : “Vive Blum” ! », « Mon père et ses copains n'y croyaient pas, tellement c'était gros », « La joie, les rires envahissent les rues de Saint-Brieuc »...

*1 point pour l'accueil et 0,5 point par élément de justification dans la limite de 2 points*

On valorisera les copies qui évoquent « le regard condescendant des bourgeois ».

<b>Paragraphe argumenté</b>	<b>10 points</b>
-----------------------------	------------------

Pour apprécier la valeur du paragraphe argumenté, on prendra en compte les éléments suivants :

- **Respect de la consigne** (sujet, longueur du texte...)
- Utilisation d'un **vocabulaire disciplinaire**
- **Organisation de la démonstration**
- Mobilisation des **connaissances** et des **notions** liées au sujet pour faire apparaître quelques éléments parmi les suivants :
  - **Rappel de la situation économique et politique de la France dans les années 30** (la crise économique, le chômage, le contexte international, la montée des fascismes, l'antiparlementarisme, l'élection du Front populaire, le gouvernement Blum...)
  - **L'œuvre** (les lois...)
  - **Les conséquences** (types de loisirs, les changements dans la vie des Français...)

**DIPLÔME NATIONAL DU BREVET  
ÉPREUVE D'HISTOIRE-GÉOGRAPHIE ET D'ÉDUCATION CIVIQUE**

**Éléments de correction**

**Sujet n° 2 Géographie : L'ORGANISATION DE L'ESPACE URBAIN EN FRANCE**

L'échelle de notation sera utilisée dans toute son ampleur, sanctionnant les très mauvaises copies et valorisant les meilleures. On ne doit pas hésiter à donner la note maximale lorsque la réponse fournie est correcte.

Des points de valorisation pourront être accordés, **sur l'ensemble du sujet de géographie**, pour la cohérence générale du travail, l'apport de connaissances personnelles, la capacité à produire un raisonnement logique ou tout autre élément positif. Ces points de valorisation devront figurer sur la copie **avant l'indication du total sur 18 points**.

<b>Questions</b>	<b>8 points</b>
------------------	-----------------

**Question 1** (Document 1)

a) La population urbaine a augmenté.

On valorisera les réponses qui donnent des indications chiffrées.

**0,5 point**

b) La part des villes-centres diminue, celle des banlieues augmente, celle des couronnes périurbaines augmente.

On valorisera la mention du déplacement des populations du centre vers la périphérie, celle d'une stagnation des banlieues à partir de 1990 ou des villes-centre entre 1962 et 1975.

*0,5 point pour le constat de l'évolution de chacun des espaces dans la limite de 1,5 point*

**Question 2** (Document 2)

a) On attend un élément parmi les suivants :

- la population de son village aux portes de Beauvais a progressé de 11 % entre 1999 et 2006 ;
- 107 Saint-Martinodiens supplémentaires ;
- la commune passe la barre symbolique des 1000 habitants ;
- l'équipe municipale table sur une augmentation de 1,5 % par an.

**1 point**

b) Les conséquences possibles de l'augmentation de la population de Saint-Martin-le-Nœud :

- changement de catégorie ;
- des dotations financières d'État supplémentaires ;
- une représentation doublée à la communauté d'agglomération du Beauvaisis ;
- la construction de logements ;
- empiétement sur les terres cultivées ;
- perte de la vocation rurale et agricole du village ;
- un village-dortoir.

On acceptera toute autre réponse pertinente.

*0,5 point par élément dans la limite de 1 point*

**Question 3** (Document 2 et 3)

a) L'élève peut mentionner des équipements et services du village de Saint-Martin-le Nœud mais aussi ceux de Beauvais.

On attend deux éléments parmi les suivants (ou tout autre élément pertinent) :

Saint-Martin-le-Noeud	Beauvais
<ul style="list-style-type: none"><li>- une école</li><li>- des commerces</li><li>- un réseau dynamique d'une quinzaine d'associations</li><li>- la proximité du réseau routier</li><li>- des logements</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- la zone industrielle (usines...)</li><li>- la clinique</li><li>- le lycée</li><li>- la gare</li></ul>

*0,5 point par élément dans la limite de 1 point*

b) On attend une identification exacte de l'espace et un élément de justification.

Type d'espace urbain	Lettre correspondante	Élément du paysage
Ville-centre	<b>C</b>	- forte densité du bâti - mention du nom « Beauvais » - gare
Banlieue	<b>B</b>	- zone industrielle - usine - espace périphérique proche du centre
Couronne périurbaine	<b>A</b>	- bois - parcelles cultivées - villages séparés les uns des autres

On acceptera toute autre mention pertinente d'un élément du paysage.

*0, 5 point par espace identifié et 0,5 point par élément du paysage dans la limite de 3 points*

<b>Paragraphe argumenté</b>
-----------------------------

<b>10 points</b>
------------------

Pour apprécier la valeur du paragraphe argumenté, on prendra en compte les éléments suivants :

- **Respect de la consigne** (longueur du texte, sujet...)
- Utilisation d'un **vocabulaire disciplinaire**
- **Organisation de la démonstration**
- **Mobilisation des connaissances et des notions** pour montrer **quelques** caractéristiques de l'espace urbain en France, de son évolution et de ses conséquences (une organisation par zonage, une densité décroissante, une spécialisation fonctionnelle des espaces, un réseau de transports ; les mobilités des hommes du centre vers la périphérie, l'étalement urbain, la densification du centre, le mitage des campagnes par les zones pavillonnaires ; les changements culturels et sociaux dans les villages, la concurrence des activités traditionnelles comme l'agriculture avec l'urbanisation, la dissociation des lieux de travail et de résidence, l'accroissement des transports, les migrations pendulaires, la consommation d'énergie...).

On valorisera l'utilisation de termes spécifiques (périurbanisation, exode urbain, rurbains, mitage...) et la mise en valeur des relations de causalité.

## Éléments de correction

### Éducation civique : LA PARTICIPATION DES JEUNES AUX ÉLECTIONS

L'échelle de notation sera utilisée dans toute son ampleur, sanctionnant les très mauvaises copies et valorisant les meilleures. On ne doit pas hésiter à donner la note maximale lorsque la réponse fournie est correcte.

Des points de valorisation pourront être accordés, **sur l'ensemble du sujet d'éducation civique**, pour la cohérence générale du travail, l'apport de connaissances personnelles, la capacité à produire un raisonnement logique ou tout autre élément positif. Ces points de valorisation devront figurer sur la copie **avant l'indication du total sur 12 points**.

Questions	4 points
<p><b>Question 1</b> (Documents 1 et 3) <span style="float: right;"><b>1 point</b></span></p> <p>On attend deux éléments parmi les quatre suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Être français</li><li>• Être majeur</li><li>• Jouir de ses droits civils et politiques</li><li>• Être inscrit sur les listes électorales</li></ul>	
<p><b>Question 2</b> (Document 2) <span style="float: right;"><b>1 point</b></span></p> <p>a) Un élément attendu parmi les deux suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Les jeunes sont plus abstentionnistes</li><li>• Leur participation est « plus fragile, plus inconstante ».</li></ul> <p>b) Un enjeu fort (exemple des présidentielles de 2002). <span style="float: right;"><b>0,5 point</b></span></p> <p>On acceptera également toute réponse pertinente qui ne figure pas dans le document.</p>	
<p><b>Question 3</b> (Document 3) <span style="float: right;"><b>0,5 point</b></span></p> <p>a) On acceptera :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cette affiche s'adresse aux jeunes</li><li>• Cette affiche s'adresse aux jeunes de Seine-et-Marne</li></ul> <p>b) On acceptera toute réponse faisant apparaître le sens des élections : responsabilité du citoyen, implication du citoyen, conséquences de ses choix sur son propre avenir... <span style="float: right;"><b>1 point</b></span></p>	
Paragraphe argumenté	8 points

Pour apprécier la valeur du paragraphe argumenté, on prendra en compte les éléments suivants :

- **Respect de la consigne** (sujet, longueur du texte...)
- Utilisation d'un **vocabulaire disciplinaire**
- **Organisation de la démonstration** (suivi du plan suggéré ou de tout autre plan pertinent)
- Mobilisation des **connaissances** et des **notions** sur le vote : démocratie, enjeux du vote, abstention, type d'élection, etc.