

Guide du tuteur d'étudiants-stagiaires dans l'enseignement secondaire

(Document à destination des professeurs d'histoire-géographie et de lettres-histoire-géographie accueillant des étudiants de Licence Histoire parcours métiers de l'enseignement, Licence Géographie, Master MEEF 2nd degré option CAPES histoire-géographie ou CAPLP lettres-histoire)

Les types de stage et profils de stagiaires

2 ^e année de Licence : stage de découverte	3 ^e année de Licence : stage de découverte	Master : stage d'observation et pratique accompagnée (SOPA)
<p>→ temps : une semaine si le stage a lieu en janvier (la 2^e semaine), deux semaines s'il a lieu en mai (les 2 dernières semaines du mois).</p> <p>→ stagiaire : étudiant(e) inscrit(e) en 2^e année de Licence d'Histoire ou de Géographie envisageant le métier d'enseignant et débutant l'observation (aucune expérience en janvier, et donc une semaine d'expérience en mai).</p>	<p>→ temps : une semaine si le stage a lieu en janvier (la 2^e semaine), deux semaines s'il a lieu en mai (les 2 dernières semaines du mois).</p> <p>→ stagiaire : étudiant(e) inscrit(e) en 3^e année de Licence d'Histoire parcours métiers de l'enseignement, ayant réalisé deux stages en L2 et choisi à partir de ces trois semaines de découverte de s'orienter vers l'enseignement.</p>	<p>→ temps : deux fois 15 jours (stages massés), en novembre et avril-mai.</p> <p>→ stagiaire : étudiant(e) inscrit(e) en Master MEEF 2nd degré, titulaire d'une Licence.</p> <p>Deux profils : avec expérience d'observation et / ou de pratique (stages de découverte en Licence Histoire métiers de l'enseignement, expérience de vacation), pas d'expérience. Binômes possibles.</p> <p>→ mise en contact : ÉSPÉ</p>
<p>→ démarche de l'étudiant : recherche du terrain de stage par téléphone, puis rendez-vous est pris pour les démarches administratives (signature de la convention de stage, rencontre avec le tuteur).</p>		
<p>Pour tous les stages, l'étudiant prend contact avec le professeur-tuteur par e-mail</p>		

Le rôle du tuteur de stagiaire

Stages de découverte (Licence)	Stages d'observation et pratique accompagnée (Master, avant obtention du concours)
<p>→ faire découvrir le métier de professeur d'histoire-géographie ou de lettres-histoire-géographie à des jeunes envisageant l'enseignement, pour les aider à construire leur projet professionnel</p> <p>→ construire l'emploi du temps du stagiaire, en fonction des possibilités de son établissement et avec l'appui de sa direction</p> <p>→ échanger avec le stagiaire sur un temps prévu à cet effet. L'accompagner dans son stage.</p> <p>→ envoyer un courriel au responsable parcours.</p>	<p>→ accompagner dans sa première expérience d'enseignement un(e) étudiant(e) qui prépare le concours.</p> <p>→ échanger avec le stagiaire : lui donner des pistes pour la préparation de ses séances, échanger sur sa pratique, lui donner des conseils pour la suite.</p> <p>→ rédiger un bulletin évaluant l'observation et la pratique du stagiaire.</p>
<p>Qui peut être tuteur de stagiaires ?</p> <p>Tout professeur volontaire, qui souhaite partager son expérience avec de potentiels futurs enseignants, suivant les possibilités géographiques des stagiaires.</p>	

Quelques pistes pour construire l'emploi du temps du stagiaire

Stages de découverte (L2)	Stages de découverte (L3)	SOPA (Master)
<p>Guider l'observation du métier d'enseignant via la découverte du fonctionnement de l'établissement et une première approche du travail en classe. Si possible, prévoir des temps de rencontre et échange.</p>	<p>Poursuivre l'observation du métier d'enseignant en guidant l'étudiant sur une observation plus approfondie du travail en classe, en mêlant ses cours, des cours d'autres collègues, si possible d'autres disciplines ; le suivi d'une même classe dans tous les cours...</p>	<p>Insister durant le court temps d'observation sur la pratique de l'enseignant, puis aider à la réalisation des premières séances.</p>

