

Destinataire : Mr le recteur, cabinet

Nature de la note		Auteurs : - Doyen IEN 2° degré - Paul COUTURE IEN-EG	Date de la note : 24 janvier 2017
Politique - stratégie	X	Accompagnement des équipes pédagogiques des classes de troisièmes préparatoires à l'enseignement professionnel Bilan-régulation 2016-2017	
Analyse - information	X		
Vigilance - Alerte			

1. Accompagnement disciplinaire.

Chaque IEN-ET/EG a organisé une journée de formation disciplinaire. Cette journée de formation a eu pour but d'apporter des éclairages complémentaires concernant la mise en œuvre des programmes de cycle 4 (programmations possibles, réflexions didactiques, suivi de l'évaluation des acquis et organisation du DNB, liens avec le socle commun de connaissances, de compétences et de culture, ...).

Disciplines	Dates	Lieux	Commentaires
Maths – Sciences	21 septembre 2016	Lycée Bastié	Plate-forme Viaeduc disciplinaire.
Anglais – Lettres	4 novembre 2016	Lycée Pagnol	
Lettres – Histoire	10 novembre 2016	LP Saint Exupéry	2° journée prévue sur l'évaluation
PSE -SVT	9 décembre 2016	Site Leroux	Démarche d'investigation
Technologie	13 décembre 2016	Lycée Bastié	

2. Accompagnement des équipes dans la mise en œuvre des dispositifs transversaux.

Une demi-journée de réunion a aussi été organisée dans chacun des 13 établissements afin de rencontrer les équipes pédagogiques des classes de troisièmes préparatoires à l'enseignement professionnel.

Les objectifs de la réunion sont de préciser certains points si besoin, d'échanger sur les pratiques et d'aider à construire des démarches collectives dans le cadre de la mise en œuvre de la réforme du collège et des nouveaux programmes de cycle 4.

Les échanges ont porté sur :

- l'accompagnement personnalisé,
- les enseignements pratiques interdisciplinaires,
- la découverte professionnelle,
- l'évaluation du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ;
- les épreuves nouvelles du DNB, série Pro,
- le livret scolaire unique et son application numérique.

La rencontre avec chaque équipe de troisième Prépa Pro a été animée par deux IEN (un IEN-ET et un IEN-EG). Le tableau ci-dessous présente l'organisation des visites.

Remarque : le groupe Viaeduc (<http://www.viaeduc.fr/group/4575>) est un lieu d'information et d'échanges.

Tableau d'organisation des rencontres des équipes pédagogiques des classes de troisièmes préparatoires à l'enseignement professionnel.

VILLES	ÉTABLISSEMENTS	IEN-ET	IEN-EG	Dates de la rencontre
LIMOGES	Lycée Bastié	Francis AUDEBERT	Ulrique PRATBERNON	Mardi 29 novembre à 9h00
LIMOGES	Lycée Monnet	Nathalie LAURIÉ	Ulrique PRATBERNON	Vendredi 25 novembre à 9h00
LIMOGES	LP Saint-Exupéry	Dominique BOULÈGUE	Paul COUTURE	Mardi 22 novembre à 16h00
LIMOGES	LPP Saint Jean	Catherine DEVESA	Paul COUTURE	Mercredi 28 septembre à 9h00
BELLAC	LP Nadaud	Didier DESCOMPS	François BARRIÉ	Mardi 18 octobre à 14h00
SAINT-JUNIEN	LP Vaillant	Francis AUDEBERT	Paul COUTURE	Mercredi 16 novembre à 9h00
SAINT-YRIEIX	Lycée Darnet	Valérie LEBRAUD	Paul COUTURE	Vendredi 14 octobre à 13h30
SAINT-VAURY	LP Roussillat	Dominique BOULÈGUE	François BARRIÉ	Mardi 8 novembre à 14h00
BOURGANEUF	LP Gay	Valérie LEBRAUD	François BARRIÉ	Mercredi 9 novembre à 9h00
FELLETIN	LMB	Didier DESCOMPS	Paul COUTURE	Mardi 4 octobre à 9h00
TULLE	LP Cassin	Nathalie LAURIÉ	François BARRIÉ	Vendredi 14 octobre 14h00
BRIVE	Lycée Danton	Francis AUDEBERT	Paul COUTURE	Jeudi 17 novembre à 13h00
BRIVE	LP Lavoisier	Dominique BOULÈGUE	Paul COUTURE	Jeudi 17 novembre à 9h00

Effectifs des élèves de 3ème Prépa Pro Rentrée 2016													
Lycée Prof	LMB	Cassin	Vaillant	Danton	Roussillat	Darnet	Nadaud	Lavoisier	Bastié	Del. Gay	Saint - Exupéry	Monnet	Saint Jean
4 ^{ème} de collège	12	15	24	24	17	13	12	25	25	23	24	24	
4 ^{ème} SEGPA	0				1				0	1			
Autres	0	1			4				0	0			
Filles	1	4	4	19	2	4	1	3	10	16		10	12
Garçons	11	12	20	5	20	9	11	22	15	7	24	14	12
Effectif total	12	16	24	24	22	13	12	25	25	23	24	24	24
Nbre de demandes	12	22	38	31	32	26	16	42	79	31	54	85	
Nbre de V1	8	22	29	31	17	16	13	41	49	30	39	65	

Remarque : Mis à part quelques établissements, le taux de pression est important pour les classes de troisièmes Prépare Pro, ce qui prouve une attente forte des élèves et des familles. Il est à noter également les grands écarts d'effectifs entre garçons et filles dans la plupart des LP.

3. Bilan des rencontres des équipes pédagogiques des troisièmes préparatoires à l'enseignement professionnel.

Les réunions d'équipe ont été présentées comme des moments d'accompagnement et d'écoute des équipes pédagogiques afin d'aider les collègues dans la mise en œuvre de la réforme et de répondre à leurs questions. Dans tous les établissements concernés, la réunion de l'équipe pédagogique de troisième Prépa Pro a été bien organisée. Les inspecteurs ont pu consacrer un temps significatif pour écouter chaque membre de l'équipe éducative et aborder tous les points prévus (AP, EPI, découverte professionnelle, enseignement disciplinaire, évaluation par compétences, DNB et parcours éducatifs).

Cette année scolaire, les profils des élèves correspondent mieux au public prévu pour les classes de troisièmes préparatoires à l'enseignement professionnel. Ils sont en effet, pour la plupart, « fragiles scolairement », mais ils ont, par contre, comme projet d'orientation le souhait de suivre les enseignements de la voie professionnelle. Les équipes éducatives insistent quand même sur le travail important de remotivation, d'amélioration de la confiance en eux et de reconstruction des fondamentaux du « métier » d'élève.

De plus, les enseignants sont très inquiets du niveau souvent très faible de ces élèves. Ils semblent ne pas avoir profité des années de scolarisation au collège. Ce sont les raisons pour lesquelles, pour la plupart des établissements, les horaires professeurs dépassent la DGH prévue pour cette classe. Ce choix pédagogique, qui pénalise l'organisation de la formation dans d'autres sections, est souvent revendiqué en conseil pédagogique et assumé par le chef d'établissement.

Les inspecteurs ont apprécié que les équipes de professeurs de troisièmes préparatoires à l'enseignement professionnel soient souvent constituées d'enseignants expérimentés, motivés et volontaires.

Cet encadrement expérimenté est un atout important pour ces classes, car ces élèves ont besoin d'être accompagnés dans la construction de leur projet par des enseignants chevronnés qui connaissent bien la voie professionnelle. De plus, ces élèves demandent la mise en œuvre d'une pédagogie différenciée et d'un enseignement basé sur la démarche de projet pour les aider dans la progression de leurs acquis des connaissances et des compétences du socle. Il arrive toutefois que des enseignants débutants ou des contractuels doivent prendre en charge certains enseignements, mais ils sont toujours bien épaulés dans les équipes afin de les aider à s'adapter au public et aux démarches pédagogiques mises en œuvre.

Il faut noter également le travail remarquable des professeurs principaux des classes de troisièmes Prépa Pro, souvent PLP généralistes, Lettres-Histoire ou Maths-Sciences, qui permet une animation et une coordination de l'équipe favorisant le suivi des élèves.

Pour faciliter la cohésion du groupe élèves et de l'équipe pédagogique, certains établissements ont fait le choix de dédier une salle pour la plupart des enseignements dispensés en troisième Prépa Pro (sauf pour les enseignements demandant une salle spécialisée).

Accompagnement personnalisé.

L'accompagnement personnalisé n'est pas toujours visible dans les emplois du temps. Ce constat est dû, dans certains établissements, à l'utilisation de ces moyens pour organiser des enseignements en groupes restreints.

En revanche, si cette modalité pédagogique n'est pas toujours formalisée, les équipes fournissent de gros efforts pour accompagner les élèves de troisième prépa pro dans la construction des apprentissages et le développement des compétences transversales.

Les enseignants sont convaincus que toutes les formes d'accompagnement (tutorat, différenciation, soutien, ...) contribuent à aider les élèves à l'acquisition de savoirs et de savoir-faire nécessaires à la poursuite d'études et constituent un investissement pour l'avenir de la voie professionnelle.

Les résultats sont d'ailleurs probants puisque souvent les élèves issus de troisièmes Prépa Pro s'adaptent très vite dans leur formation professionnelle post troisième et obtiennent un CAP, voire poursuivent en 1^o Pro.

Dans les établissements où l'AP est clairement identifié dans les emplois du temps, les modalités d'organisation sont diverses. Les heures sont parfois affectées à deux disciplines (le plus souvent du domaine général) ou dans d'autres cas, organisées sous la forme d'une « barrette horaire » pour favoriser l'intervention en groupes restreints de plusieurs membres de l'équipe éducative (enseignants, professeur documentaliste, personnels de santé, COP, ...).

Dans un établissement, le choix d'une co animation (deux professeurs des domaines scientifiques) a été réalisé. La forme est intéressante et permet d'apporter un enseignement novateur (adapté aux besoins des élèves).

L'expérience des enseignants de LP en Bac Pro dans le cadre de l'AP se ressent, car rares sont les professeurs qui se limitent à un enseignement purement disciplinaire. Le plus souvent, les objectifs visés sont de développer des compétences transversales et de travailler sur la méthodologie d'apprentissage (apprendre à apprendre, gérer son cahier, méthode de prise de notes, expression orale, ...).

Pour la préparation de la prochaine rentrée scolaire, il serait toutefois pertinent de profiter d'un temps d'échanges avec les chefs d'établissement pour mutualiser les expériences réussies. Cet échange constructif permettrait de structurer les modalités pédagogiques dans l'esprit des textes réglementaires.

Enseignements pratiques interdisciplinaires.

Les enseignants de troisième Prépa Pro, habitués à proposer un enseignement centré sur la démarche de projet, n'ont pas de difficultés à se mobiliser pour mettre en œuvre les EPI. Cette modalité est une officialisation des démarches utilisées depuis longtemps en lycée professionnel.

Ils sont organisés dans toutes les troisièmes Prépa Pro conformément aux textes réglementaires. Ils sont mis en œuvre avec comme objectifs de construire et d'approfondir des connaissances et des compétences dans le cadre d'une démarche de projet conduisant à une réalisation concrète.

Dans toutes les classes de troisièmes Prépa Pro, la structure et l'organisation (contenu, horaires, production) sont coordonnées. Elles favorisent un travail collectif et coopératif de l'équipe pédagogique autour du projet.

Lors des rencontres avec les équipes, les inspecteurs ont apprécié, dans la plupart des situations, la contribution du plus grand nombre d'enseignants dans la mise en œuvre des EPI. La participation, conformément à la culture des équipes des classes de troisième Prépa Pro, ne se limite pas uniquement aux enseignants repérés par les horaires dédiés.

Les thématiques choisies correspondent à celles proposées dans la circulaire n°2015-106 du 30 janvier 2015. Les organisations horaires et la durée sont variées, mais souvent les choix portent sur une durée semestrielle et une plage horaire hebdomadaire fixée. Certains établissements ont également fait le choix de banaliser des périodes (une journée ou deux) pour avancer dans les objectifs du projet. Ces moments permettent de faciliter l'avancée du projet, de favoriser la cohésion du groupe d'élèves et de l'équipe pédagogique.

Les enseignants sont souvent imaginatifs dans les propositions d'activités liées aux EPI et l'utilisation du numérique est courante. Les productions sont diverses pour valoriser les travaux des élèves : exposition, présentation à d'autres classes, film, fabrication d'objets, repas à thème, ...

Des phases de bilans et de présentations des productions sont souvent organisées. Ces moments sont l'occasion d'aider les élèves à développer leurs compétences liées à l'expression orale et donc de les préparer à l'épreuve orale du DNB.

Les programmes disciplinaires par cycle et les textes réglementaires d'organisation des EPI sur le cycle 4 inquiètent les équipes pour les choix pédagogiques des prochaines années scolaires. Comment respecter les textes et les programmes quand les élèves viennent de nombreux collèges (plus d'une dizaine de provenance différente dans plusieurs LP) ?

Il est difficile de quantifier le quota horaire correspondant aux EPI. Il faudra donc être vigilant quant à l'utilisation du volume horaire global.

Découverte professionnelle.

La mise en œuvre de la découverte professionnelle est rôdée et trouve facilement sa place dans l'esprit de la réforme. Les enseignements pratiques interdisciplinaires constituent souvent des supports pédagogiques pour favoriser la mise en œuvre d'activités liées à la découverte professionnelle.

Elle s'appuie sur la mise en place de situations d'apprentissage au plus près des aspirations des élèves. Elle se fonde sur un contact direct avec le monde professionnel. Les activités programmées combinent l'acquisition des compétences et connaissances visées et la rencontre des champs professionnels des domaines de l'industrie et des services. Les enseignants veillent à la construction ou la consolidation d'un projet de formation professionnelle le plus ouvert possible. Les stages en entreprise et les immersions en LP et en CFA sont organisés en fonction des projets des élèves.

Dans le cadre des EPI et de la découverte professionnelle, les enseignants expriment le besoin d'un outil permettant aux élèves de répertorier et de commenter les documents liés à la construction des quatre parcours éducatifs. Un dossier, un classeur ou un livret sont souvent utilisés dans ce but.

Certains enseignants ont essayé l'utilisation de Folios, mais cet outil semble avoir quelques difficultés en terme d'ouverture d'accès et d'utilisation.

Un plan de formation devrait être renforcé en établissement pour faciliter l'utilisation d'un tel outil, désormais plus accessible par l'ONISEP.

Il faut être, par contre, attentif à la trop grande dispersion des interventions où certains enseignants ont très peu d'heures pour faire participer les élèves à de nombreux ateliers. Il faudra certainement élargir la découverte des champs professionnels pour éviter le morcellement des heures de découvertes.

DNB et évaluation des connaissances et compétences du socle.

Les informations concernant la mise en œuvre du DNB de la session 2017 et la validation du socle commun de connaissances, de compétences et de culture sont bien passées auprès des équipes pédagogiques.

Par contre, les enseignants auraient besoin d'un outil de suivi des élèves qui leur permettrait d'articuler les évaluations des compétences disciplinaires et la validation des composantes du socle. Ils sont conscients de la nécessité d'évaluer par compétences pour favoriser une évaluation des niveaux d'acquisition du socle.

Cette modalité ne pose pas de problème particulier, car la culture de l'évaluation par compétences est travaillée en LP depuis quelques années avec la généralisation du CCF en enseignement général et dans le domaine professionnel.

En revanche, les enseignants sont inquiets quant à la mise en œuvre pratique de cette validation interdisciplinaire par l'équipe, car la coordination n'est pas simple sans un outil pertinent.

Il est donc important d'accompagner les équipes dans cette démarche et de mener une réflexion sur l'utilisation pertinente d'un outil de suivi interdisciplinaire. Le Livret Scolaire Unique, outil de présentation du niveau d'acquisition des connaissances et des compétences, n'est pas conçu comme outil de suivi des acquis des élèves.

Quelques remarques disciplinaires.

En arts plastiques, les professeurs d'arts appliqués font l'effort de s'adapter aux exigences du programme d'arts plastiques. Dans la plupart des situations, ils n'oublient pas que les élèves s'orienteront quasiment tous dans la voie professionnelle et utilisent leurs compétences pour réaliser une transition entre les arts plastiques et les arts appliqués. L'habitude des enseignants d'arts appliqués à travailler dans le cadre d'une démarche de projet leur permet de s'adapter facilement à la mise en œuvre des EPI et favorise la mise en œuvre d'activités créatrices.

Pour les enseignements scientifiques (Physique-chimie, SVT et Technologie), les compétences des programmes à développer sont identiques. Certains professeurs ont demandé d'être accompagnés, notamment en SVT, sur certaines démarches telles que la démarche d'investigation scientifique moins habituelle en PSE. De plus, cette réflexion devrait favoriser une harmonisation des pratiques dans les trois disciplines.

Concernant particulièrement l'enseignement de la technologie trois situations sont identifiables :

- Dans les LP « Génie Industriel mécanique », il est assez facile de mettre en place des pratiques conformes au référentiel en spécialisant un enseignant et équipant un espace dédié. Cet enseignant est souvent pertinent pour les élèves se préparant à l'enseignement professionnel, car ils bénéficient d'un enseignement de technologie tout en favorisant une transition vers la culture professionnelle.
- Dans les LP qui sont inclus dans des cités scolaires, la technologie est et sera enseignée dans le collège associé.
- Dans les « LP tertiaires et Génie Industriel bâtiment » les solutions mises en place depuis novembre ne sont pas satisfaisantes, tout reste à construire.

Les enseignants d'EPS semblent être déstabilisés par les nouvelles méthodes d'évaluation qu'ils estiment beaucoup plus lourdes qu'auparavant. Par contre, ils apprécient la plus grande souplesse dans les choix de supports d'évaluation. En revanche, ils expriment leur inquiétude quant à la représentation de leur discipline dans l'obtention du DNB.

Conclusions.

Ces rencontres avec les équipes pédagogiques de troisième Prépa pro ont permis d'apprécier le travail mené pour mettre en œuvre la réforme du collège et accompagner les élèves dans la construction de leur projet de formation professionnelle.

La présence des troisièmes Prépa Pro en lycée professionnel se révèle très positive. En effet, la sortie du collège (symbole d'un échec pour ces élèves) leur donne la possibilité de se reconstruire. De plus, l'expérience des équipes pédagogiques à l'accompagnement des élèves en difficulté est appropriée. En outre, la possibilité, pour ces élèves de troisième Prépa Pro, de côtoyer quotidiennement des élèves de Bac Pro et de CAP favorise leur mobilisation et leur remotivation pour se préparer à l'entrée dans la voie professionnelle.

Toutefois, un travail de réflexion et d'échanges entre inspecteurs et chefs d'établissement devrait être organisé pour :

- partager les expériences et les pratiques pédagogiques mises en œuvre cette année scolaire (organisation des EPI, mise en œuvre de la découverte professionnelle, évaluation par compétences, ...)

- préparer un plan de formation et d'accompagnement des équipes pédagogiques concernant certaines modalités à améliorer ou à consolider (Mieux articuler démarche de projet et contenus disciplinaires, utiliser un outil de suivi des acquis des élèves, anticiper une validation concertée des composantes du socle, organiser un accompagnement personnalisé mieux structuré et mieux concerté, ...).

A ce double objectif, le collège des IEN du 2° degré suggère d'organiser un séminaire pédagogique entre les IEN-ET-EG-IO et les proviseurs des 13 établissements concernés par les classes de 3°Prépa Pro en LP.

L'Inspecteur de l'Éducation nationale



Paul COUTURE

Le doyen des IEN-ET-EG-IO



François BARRIÉ