

**STATISTIQUES SUR LES ACQUIS DES CANDIDATS EN HGEC
BAC PRO 2012 - LIMOGES**

Notes finales obtenues dans les 13 centres de correction	Nombre de copies	%
Notes inférieures à 05	122	6,3
Notes entre 05 et 09,5	797	41,44
Notes entre 10 et 15	800	41,6
Notes supérieures à 15	204	10,66

Répartition des choix	Sujets de Géographie		Situations d'Histoire	
	Unités	%	Unités	%
Choix 1	1052	55,6	700	36,5
Choix 2	840	44,4	1219	63,5

Compétences et connaissances		Acquis Degré de réussite en %
1° partie (Géo)	Développement descriptif pertinent	46
	Utilisation précise de notions	29
	Localisations référencées avec exemples cohérents	40
	Production de schéma/croquis/carte	0,5
2° partie (EC)	<i>Contexte de création/organes de composition de l'ONU</i>	46,8
	<i>Développement de ses missions</i>	56,4
3° partie (Hist)	Appropriation des documents (contexte et raisonnement)	60
	Mobilisation de connaissances personnelles	30,3
	Mise en relation explicite	37

Commentaire général

I - Méthode d'analyse des copies.

Chaque correcteur a disposé d'une grille référencée commentée par chaque coordonnateur dans les 15 centres de correction (13 centres dont 2 avec 2 journées et filières professionnelles différentes).

- ✓ Développement descriptif : présence d'au moins 3 critères (typologies temps et espace pour le sujet 1 et domaines adaptés pour le sujet 2).
- ✓ Utilisation de notions : mention explicite et définie correctement d'au moins 2 notions-clé du sujet concerné.
- ✓ Localisations référencées : nomenclatures des lieux (villes, régions) et points cardinaux cohérents, noms d'entreprises...
- ✓ Contexte de création/composition de l'ONU : date explicite de création, au moins référence commentée de la fin de la 2^e guerre mondiale, organes commentés.
- ✓ Développement des missions de l'ONU : au moins deux exemples commentés.
- ✓ Appropriation des documents : au moins, une référence explicite au contexte de création-diffusion du document, une explication raisonnée de son contenu.
- ✓ Mobilisation de connaissances personnelles : au moins deux faits de conjoncture ou de structure inférés par le candidat et non extraits des documents.
- ✓ Mise en relation explicite : au moins un raisonnement qui fait lien entre les documents en fonction de la question posée.

II – Profil global des productions des candidats.

Sur **1923 copies** analysées (soit 90 % des copies répertoriées dans les 13 centres), il ressort plusieurs traits marquants :

- 1)- **Une exacerbation des extrêmes** : les bonnes notes sont meilleures que l'an dernier, les notes basses sont plus mauvaises.
- 2)- **La faiblesse des acquis notionnels** en Géographie par rapport aux situations d'Histoire mieux contextualisées et commentées (proximité médiatique de la situation 2 ?).
- 3)- **Le manque récurrent de repères spatio-temporels** qui devient préoccupant avec l'exigence renouvelée de ces critères.
- 4)- **L'absence quasi totale de cartographie** ou schématisation proposée par les candidats. Il serait vivement souhaitable de poser cette exigence dans une consigne, les sessions futures.
- 5)- Une (bonne ?) habitude prise du commentaire de documents qui frise toujours avec la paraphrase ou le copié/collé.
- 6)- **La faiblesse quasi permanente des connaissances personnelles** mobilisées par les candidats. Ceux-ci ont dans l'ensemble compris qu'il fallait mémoriser et apprendre ses leçons, avec 2 limites : un problème d'organisation personnelle et de méthode pour la majorité des candidats, une attitude désinvolte de celui qui va s'en sortir malgré l'absence de révisions pour beaucoup.

III – Incidences des cursus Bac Pro 2 ans/3 ans et des spécialités professionnelles.

La session 2012 permet d'analyser **2 profils de candidats** : ceux qui ont suivi un parcours Bac Pro 2 ans à l'issue d'un BEP en 2 ans, soit 4 années d'étude après la Troisième et ceux qui terminent les nouveaux cursus du Bac Pro en 3 ans avec donc une année de moins.

Il peut être également intéressant de noter éventuellement **l'effet filière** sur les résultats des candidats en fonction du diplôme préparé. Chaque diplôme présente en effet des caractères plus ou moins attractifs selon son taux de pression à l'orientation, son image socio-professionnelle et les représentations sociales afférentes, son taux d'insertion dans le tissu économique régional...

Ces indicateurs peuvent-ils influencer les candidats dans leur motivation à étudier en HGEC ? Ont-ils un effet sur les résultats suivant la maturité des candidats ?

Exemple de différentiel Bac Pro 2 ans/Bac Pro 3 ans dans un LP tertiaire :

	Effectif	Présenté	Admis	
			nbre	%
TARCU	20	19	14	73,68%
TCOMM	18	18	17	94,44%
TVENT	20	19	15	78,95%
TCPTA	19	18	7	38,89%
TSEC1	18	16	9	56,25%
TSEC2	19	19	12	63,16%
TSEC TOTAL	37	35	21	60,00%
Bac 3 ans				
	151	144	95	65,97%
TSERO	17	17	10	58,82%
TCOMD	23	23	21	91,30%
TVENO	16	14	12	85,71%
TCPTO	21	21	12	57,14%
TSECO	17	17	14	82,35%
Bac 2 ans				
	94	92	69	75,00%

Source : LP Pagnol, Limoges – JJ Chadelaud

Ces résultats sur l'ensemble des épreuves et non pas seulement sur l'HGEC, tendent vers une **affirmation de l'effet cursus** en nuancant néanmoins (cf. Services 2ans/Accueil Relation Clients et Usagers ARCU 3 ans) et en contextualisant les profils de recrutement (cf. classe de comptabilité en 3 ans à 38,89 % d'admis seulement avec des élèves sans motivation, absentéisme et décrochage...).

Le tableau ci-dessous présente la répartition des moyennes pour l'épreuve E5 dans plusieurs spécialités professionnelles aux effectifs conséquents, sans tenir compte des contextes d'établissements.

Il montre qu'il est prématuré de distinguer des filières d'excellence par rapport à des spécialités aux résultats en HGEC particulièrement mauvais.

Il traduit aussi des moyennes souvent supérieures en HGEC.

ELEEC : Électrotechnique Énergie Équipements Communicants.

SEN : Systèmes Électroniques Numériques.

TP : Travaux Publics.

MVA : Maintenance des Véhicules Automobiles (option véhicules particuliers).

Moyenne Spécialités	FRANCAIS U51	HISTOIRE- GEOGRAPHIE U52	EPREUVE GLOBALE E5
Commerce	10,13	9,38	9,75
Comptabilité	7,23	10,38	8,8
Secrétariat	7,57	9,18	8,37
Restauration	11,32	10,87	11,09
Esthétique-Cosmétique	9,48	11,2	10,34
ELEEC	9,16	10,58	9,87
SEN	9,4	10,4	9,9
TP	9,28	12,28	10,78
MVA	9,63	9,22	9,42

Source : DEC – Rectorat de Limoges

L'effet filière ne peut être analysé sur le court terme.

Les questions posées doivent pouvoir obtenir des réponses intéressantes et significatives au cours des prochaines sessions.