

Les 25 et 26 novembre 2010 s'est tenu, à Brive-la-Gaillarde, le XXXIVe colloque Edmond MICHELET qui abordait un thème : « L'engagement et le citoyen ».

Le 26 novembre, le colloque des Jeunes, sous la présidence de Claire MONDOLOT, IA-IPR d'Histoire-Géographie, a réuni tous les lycées de la ville autour de deux tables rondes :

- I- S'engager au lycée ;
- II- Qu'est-ce que s'engager ?

La première Table ronde devait être animée par mes élèves de Terminale CAP Carrosserie-Maintenance des Véhicules Automobiles du Lycée professionnel Lavoisier ; ils devaient illustrer concrètement l'engagement des jeunes au sein de la vie lycéenne.

Patrick ESCOLA, DAVL, devait évoquer son action auprès de tous les lycéens de l'Académie de Limoges, puis présenter Dimitri DUGENY, un ancien membre du CNVL.

Des élèves du groupe scolaire Bossuet devaient décrire l'engagement de leur communauté scolaire en faveur d'Haïti ; et, ceux du Lycée professionnel Cabanis devaient interviewer Mathieu PICARD, responsable d'une action humanitaire à Haïti.

La deuxième Table ronde devait être animée par les élèves d'une classe de Seconde du Lycée d'Arsonval. Ils devaient s'interroger sur l'idée d'engagement, et présenter des cas concrets d'engagement sur la ville de Brive et ses alentours.²

Chaque table ronde devait s'achever par un débat avec tous les jeunes de l'assistance, réunis dans l'amphithéâtre Joseph Escande de la CCI de Brive-la-Gaillarde.

La feuille de route ainsi définie, j'ai engagé un travail d'équipe en sollicitant le référent de la Vie lycéenne de l'établissement, Nordine KHABEZ, CPE.

PREMIÈRE SÉANCE

Durée : 1 heure

Ensemble, Nordine KHABEZ et moi-même, avons réalisé une séance d'accroche autour du titre de la Table ronde « S'engager au lycée ». Dans un premier temps, les élèves ont été amenés à réfléchir sur les caractéristiques du LP Lavoisier – le nom, le logo, la situation géographique dans la ville de Brive-la-Gaillarde, les bâtiments, l'image de marque, la vie quotidienne,... Puis, les élèves se sont exprimés sur les réalités de l'engagement au sein de leur lycée – les délégués de classe, les autres délégués dans l'établissement (au CVL, au Conseil d'administration, au Conseil de discipline), les projets et les actions menés,...

DEUXIÈME SÉANCE

Durée : 1 heure 30 minutes

J'ai engagé un deuxième cours d'Education civique autour de plusieurs thèmes :

- **L'ÉTUDE DU RÈGLEMENT INTÉRIEUR de l'établissement** : un groupe devait détailler les devoirs des élèves ; un autre, les droits des élèves ;
- **LE RÔLE DES DÉLÉGUÉS DE CLASSE** : les deux délégués de classe de l'année Première devaient analyser leur bilan ; les deux délégués de Terminale devaient proposer des pistes de travail ;
- **LES REVENDICATIONS DES INTERNES DU LYCÉE** : tous les internes de la classe ont réalisé un bilan de leur quotidien à l'Internat, ils ont ensuite débattu sur les points négatifs qu'ils souhaiteraient améliorés.

TROISIÈME SÉANCE

Durée : 1 heure 30 minutes

J'ai alors pu entamer une séance liée à l'écriture. Chaque groupe devait retranscrire sur feuille leur travail d'analyse et de réflexion.

QUATRIÈME SÉANCE

Durée : 1 heure

J'ai demandé à Nordine KHABEZ d'assister à une nouvelle séance pour entendre le porte-parole de chaque groupe ; il avait la liberté d'apporter des observations sur la pertinence des propos tenus.

CINQUIÈME SÉANCE

durée : indéterminée

J'ai demandé à des élèves volontaires de réaliser un diaporama pour présenter le travail de la classe au Colloque des Jeunes (textes et photographies).

Vendredi 26 novembre 2011, journée du Colloque des Jeunes, Nordine KHABEZ a animé cette première table ronde. Seuls deux élèves se sont exprimés en public : Mahmoud ADEL MOHAMED, en qualité de Délégué suppléant au CVL de l'établissement, qui a exposé les doléances des Internes ; et, Valentin DESQUINES, Vice-Président du CVL de l'établissement et membre du Conseil municipal des Jeunes. J'avais délibérément écarté les autres jeunes de cette classe de Terminale CAP parce qu'ils éprouvaient de réelles réticences à s'exprimer à l'oral devant une assemblée très nombreuse.

Ce moment représente un moment unique dans une carrière. Il est l'occasion de faire entendre la singularité du travail réalisé en lycée professionnel, et notamment au lycée professionnel Lavoisier. Il est aussi un moment privilégié pour mettre en exergue un groupe classe qui a tant peiné pour exister et revendiquer son identité. Ces élèves qui étaient en échec scolaire dans les années Collège, redécouvrent le goût des apprentissages et de la réussite. Merci Monsieur l'Inspecteur.

Sylvie MADRIAS, PLP Lettres-Histoire – LP Lavoisier, BRIVE