

**DIPLÔME NATIONAL DU BREVET
ÉPREUVE D'HISTOIRE-GÉOGRAPHIE ET D'ÉDUCATION CIVIQUE**

Éléments de correction

Sujet n°1 Histoire : LA DÉCOLONISATION EN AFRIQUE

L'échelle de notation sera utilisée dans toute son ampleur, sanctionnant les très mauvaises copies et valorisant les meilleures. On ne doit pas hésiter à donner la note maximale lorsque la réponse fournie est correcte.

Des points de valorisation pourront être accordés, **sur l'ensemble du sujet d'histoire**, pour la cohérence générale du travail, l'apport de connaissances personnelles, la capacité à produire un raisonnement logique ou tout autre élément positif. Ces points de valorisation devront figurer sur la copie **avant l'indication du total sur 18 points**.

Questions	8 points
------------------	-----------------

Question 1 (Document 1)

a) Les principales puissances coloniales en Afrique :

- La France ;
- La Grande Bretagne.

On acceptera la Belgique.

0,5 point par élément dans la limite de 1 point

b) La majorité des pays africains accèdent à l'indépendance en 1960-1961.

On acceptera :

- dans les années 1960 ;
- après la Seconde Guerre mondiale.

1 point

c) Les différentes formes d'accès à l'indépendance en Afrique :

- Indépendance négociée + 1 exemple ;
- Indépendance négociée avec troubles +1 exemple ;
- Guerre d'indépendance + 1 exemple.

Dans chaque cas, le demi-point n'est accordé que si la forme est associée à un exemple.

0,5 point par élément dans la limite de 1,5 point

Question 2 (Document 2)

a) La République du Congo appartenait à la Belgique.

1 point

b) Le peuple congolais est l'acteur principal.

0,5 point

c) P. Lumumba souhaite que des relations de coopération s'instaurent entre les deux pays.

1 point

Question 3 (Document 3)

a) La Seconde Guerre mondiale a favorisé la décolonisation.

1 point

b) On attend l'une des réponses suivantes (ou toute autre réponse pertinente) :

- Permettre aux Algériens de décider ;
- Négocier ;
- Consulter par la voie électorale.

1 point

À partir des informations tirées des documents et en vous aidant de vos connaissances personnelles, rédigez un paragraphe argumenté d'une vingtaine de lignes dans lequel vous rappellerez les différentes étapes de la décolonisation de l'Afrique et les formes qu'elle a prises.

Pour apprécier la valeur du paragraphe argumenté, on prendra en compte les éléments suivants :

- **respect de la consigne** (sujet, longueur du texte...);
- utilisation d'un **vocabulaire disciplinaire** ;
- **organisation de la démonstration**, par exemple autour du plan suggéré (I- Étapes / II- Formes) ;
- mobilisation des **connaissances** et des **notions** pour faire apparaître quelques éléments qui évoquent : le contexte, le rôle des acteurs, les différentes périodes d'accession à l'indépendance, ses modalités...

**DIPLÔME NATIONAL DU BREVET
ÉPREUVE D'HISTOIRE-GÉOGRAPHIE ET D'ÉDUCATION CIVIQUE**

Éléments de correction

Sujet n°2 Géographie : UNE CAPITALE : PARIS

L'échelle de notation sera utilisée dans toute son ampleur, sanctionnant les très mauvaises copies et valorisant les meilleures. On ne doit pas hésiter à donner la note maximale lorsque la réponse fournie est correcte.

Des points de valorisation pourront être accordés, **sur l'ensemble du sujet de géographie**, pour la cohérence générale du travail, l'apport de connaissances personnelles, la capacité à produire un raisonnement logique ou tout autre élément positif. Ces points de valorisation devront figurer sur la copie **avant l'indication du total sur 18 points**.

Questions	8 points
------------------	-----------------

Question 1 (Document 1)

On attend deux éléments par colonne.

Centre politique	Centre économique	Centre culturel et universitaire
Élysée Assemblée nationale Sénat...	Bourse Défense Ministère de l'Économie...	La Sorbonne Le Louvre Centre Pompidou...

0,5 point par élément dans la limite de 3 points

Question 2 (Document 2)

a) On attend deux domaines parmi les suivants :

- les sièges des grandes entreprises ;
- les sièges des banques ;
- les chercheurs.

On valorisera tout élément de justification.

0,5 point par élément dans la limite de 1 point

b) Le poids de Paris en ce qui concerne :

- le territoire : 2 % environ de la superficie nationale ;
- la population : 20 % de la population française ;
- la richesse produite : 28 % de la richesse nationale.

On attend 2 éléments de réponse.

0,5 point par élément dans la limite de 1 point

c) On attend des élèves qu'ils relèvent la disproportion entre la superficie de Paris, sa population et l'importance économique de la capitale.

On accordera 0,5 point si les élèves ne citent que deux éléments de comparaison ; s'ils mentionnent les trois on accorde 1 point

Question 3 (Documents 2 et 3)

a) On attend une réponse qui distingue l'attrait de Paris d'une part pour les touristes (musées, monuments célèbres...) et, d'autre part, pour les autres étrangers (congrès internationaux, enseignement supérieur...).

0,5 point par élément de réponse dans la limite de 1 point

b) Paris occupe le premier rang au niveau national.

En revanche, sa position est moindre au niveau européen et mondial.

0,5 point par élément de réponse dans la limite de 1 point

Paragraphe argumenté	10 points
-----------------------------	------------------

Pour apprécier la valeur du paragraphe argumenté, on prendra en compte les éléments suivants :

- **respect de la consigne** (longueur du texte, sujet...);
- utilisation d'un **vocabulaire disciplinaire** ;
- **Organisation de la démonstration** :
 - Soit par échelles : Paris capitale nationale, Paris ville internationale ;
 - Soit par fonctions : politique, économique, culturelle ;
- Mobilisation des **connaissances** et des **notions** pour montrer les différents éléments de la puissance de Paris (lieux de pouvoir, concentration de sièges sociaux, emplois, revenus, équipements, patrimoine, recherche...).

Éléments de correction

Éducation civique : L'ÉGALITE HOMMES-FEMMES DANS LA RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

L'échelle de notation sera utilisée dans toute son ampleur, sanctionnant les très mauvaises copies et valorisant les meilleures. On ne doit pas hésiter à donner la note maximale lorsque la réponse fournie est correcte.

Des points de valorisation pourront être accordés, **sur l'ensemble du sujet d'éducation civique**, pour la cohérence générale du travail, l'apport de connaissances personnelles, la capacité à produire un raisonnement logique ou tout autre élément positif. Ces points de valorisation devront figurer sur la copie **avant l'indication du total sur 12 points**.

Questions	4 points
------------------	-----------------

Question 1 - Document 1

a) On attend de l'élève qu'il repère la croissance de la représentation des femmes.

1 point

b) On attend de l'élève :

- le constat de la place minoritaire des femmes parmi les élues de la nation (ou toute formulation équivalente) ;
- la justification par un relevé des résultats de l'une des élections de 2007 ou 2008.

On peut valoriser les réponses qui distinguent la place des femmes dans la représentation nationale et dans la représentation locale.

*0,5 point pour le constat et 0,5 point pour la justification dans la limite de **1 point***

Question 2 - Document 2

On attend une réponse appuyée sur un élément parmi les suivants (ou toute autre élément pertinent):

- seulement 17.4 % des dirigeants d'entreprise sont des femmes ;
- les femmes dirigeantes d'entreprise touchent des salaires inférieurs de 32.4 % à ceux des hommes ;
- dans certains secteurs (industrie, construction) les salaires sont encore inférieurs et la présence des femmes dirigeantes encore plus réduite ; ou les salaires sont encore plus faibles dans les entreprises de grande taille.

1 point

Question 3 - Documents 1, 2 et 3

On acceptera toute réponse pertinente qui montre que l'égalité hommes-femmes n'est pas réalisée dans les faits, qu'il faut inciter, impulser, corriger....

1 point

Paragraphe argumenté	8 points
-----------------------------	-----------------

- **Respect de la consigne** (longueur du texte, sujet...)
- Utilisation d'un **vocabulaire disciplinaire**
- **Organisation de la démonstration**
- Mobilisation des **connaissances** et des **notions**: pour faire apparaître quelques éléments parmi les suivants : constat des inégalités, domaines dans lesquels elles s'exercent, écart entre la loi et la réalité observée, mesures prises pour y remédier...

On valorisera toute production appuyée sur des exemples, toute référence aux valeurs et aux principes républicains.