

**DIPLÔME NATIONAL DU BREVET  
ÉPREUVE D'HISTOIRE-GÉOGRAPHIE ET D'ÉDUCATION CIVIQUE**

**Éléments de correction**

**Sujet n°1 Histoire : LA LIBÉRATION DE LA FRANCE**

L'échelle de notation sera utilisée dans toute son ampleur, sanctionnant les très mauvaises copies et valorisant les meilleures. On ne doit pas hésiter à donner la note maximale lorsque la réponse fournie est correcte.

Des points de valorisation pourront être accordés, **sur l'ensemble du sujet d'histoire**, pour la cohérence générale du travail, l'apport de connaissances personnelles, la capacité à produire un raisonnement logique ou tout autre élément positif. Ces points de valorisation devront figurer sur la copie **avant l'indication du total sur 18 points**.

<b>Questions</b>	<b>8 points</b>
------------------	-----------------

**Question 1** (Document 1)

a) Durée : une année.

On attend de l'élève qu'il repère les dates pour justifier sa réponse (6 juin 1944 et 9 mai 1945).

*1 point pour le durée et 1 point pour la justification dans la limite de 2 points*

b) Les Alliés et les FFI ont participé à cette libération.

On acceptera toute réponse associant Américains à Alliés.

*0,5 point par élément dans la limite de 1 point*

**Question 2** (Document 2)

a) Les membres du CNR sont les représentants de mouvements, groupements, partis ou tendances politiques.  
*La question portant sur « les membres » au pluriel, on notera les réponses incomplètes à hauteur de 0,5 point.*

**1 point**

b) Le but à atteindre :

- la libération du territoire français ;

**1 point**

c) On attend 3 mesures parmi les suivantes (ou toute formulation équivalente) :

- rétablissement du suffrage universel ;
- liberté d'expression, de conscience... ;
- liberté de la presse ;
- gouvernement provisoire ;
- épuration.

*0,5 point par élément dans la limite de 1,5 point*

**Question 3** (Documents 2 et 3)

a) Le général de Gaulle est le chef du Gouvernement provisoire de la République française.

**0,5 point**

b) - Les difficultés : on attend de l'élève qu'il évoque les destructions.

- Les raisons : on acceptera toute réponse évoquant des opérations de guerre.

*0,5 point pour les difficultés et 0,5 point pour les raisons, soit 1 point*

Pour apprécier la valeur du paragraphe argumenté, on prendra en compte les éléments suivants :

- **respect de la consigne** (sujet, longueur du texte...) ;
- utilisation d'un **vocabulaire disciplinaire** ;
- **organisation de la démonstration** ;

mobilisation des **connaissances** et des **notions** pour faire apparaître quelques éléments qui évoquent : les grandes étapes de la Libération, les acteurs ayant participé à cette libération (Alliés, FFI), les mesures envisagées pour la reconstruction de la France (rétablissement de la démocratie, nationalisations...).

On valorisera toute référence précise à la chronologie, aux personnages ou aux territoires.

**DIPLÔME NATIONAL DU BREVET  
ÉPREUVE D'HISTOIRE-GÉOGRAPHIE ET D'ÉDUCATION CIVIQUE**

**Éléments de correction**

**Sujet n°2 Géographie : UNE CAPITALE : PARIS**

L'échelle de notation sera utilisée dans toute son ampleur, sanctionnant les très mauvaises copies et valorisant les meilleures. On ne doit pas hésiter à donner la note maximale lorsque la réponse fournie est correcte.

Des points de valorisation pourront être accordés, **sur l'ensemble du sujet de géographie**, pour la cohérence générale du travail, l'apport de connaissances personnelles, la capacité à produire un raisonnement logique ou tout autre élément positif. Ces points de valorisation devront figurer sur la copie **avant l'indication du total sur 18 points**.

<b>Questions</b>	<b>8 points</b>
------------------	-----------------

**Question 1** (Document 1)

On attend deux éléments par colonne.

Centre politique	Centre économique	Centre culturel et universitaire
Élysée Assemblée nationale Sénat...	Bourse Défense Ministère de l'Économie...	La Sorbonne Le Louvre Centre Pompidou...

*0,5 point par élément dans la limite de 3 points*

**Question 2** (Document 2)

a) On attend deux domaines parmi les suivants :

- les sièges des grandes entreprises ;
- les sièges des banques ;
- les chercheurs.

On valorisera tout élément de justification.

*0,5 point par élément dans la limite de 1 point*

b) Le poids de Paris en ce qui concerne :

- le territoire : 2 % environ de la superficie nationale ;
- la population : 20 % de la population française ;
- la richesse produite : 28 % de la richesse nationale.

On attend 2 éléments de réponse.

*0,5 point par élément dans la limite de 1 point*

c) On attend des élèves qu'ils relèvent la disproportion entre la superficie de Paris, sa population et l'importance économique de la capitale.

*On accordera 0,5 point si les élèves ne citent que deux éléments de comparaison ; s'ils mentionnent les trois on accorde 1 point*

### Question 3 (Documents 2 et 3)

a) On attend une réponse qui distingue l'attrait de Paris d'une part pour les touristes (musées, monuments célèbres...) et, d'autre part, pour les autres étrangers (congrès internationaux, enseignement supérieur...).

*0,5 point par élément de réponse dans la limite de 1 point*

b) Paris occupe le premier rang au niveau national.

En revanche, sa position est moindre au niveau européen et mondial.

*0,5 point par élément de réponse dans la limite de 1 point*

<b>Paragraphe argumenté</b>	<b>10 points</b>
-----------------------------	------------------

Pour apprécier la valeur du paragraphe argumenté, on prendra en compte les éléments suivants :

- **respect de la consigne** (longueur du texte, sujet...);
- utilisation d'un **vocabulaire disciplinaire** ;
- **Organisation de la démonstration** :
  - Soit par échelles : Paris capitale nationale, Paris ville internationale ;
  - Soit par fonctions : politique, économique, culturelle ;
- Mobilisation des **connaissances** et des **notions** pour montrer les différents éléments de la puissance de Paris (lieux de pouvoir, concentration de sièges sociaux, emplois, revenus, équipements, patrimoine, recherche...).

## Éléments de correction

### Éducation civique : L'ÉGALITE HOMMES-FEMMES DANS LA RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

L'échelle de notation sera utilisée dans toute son ampleur, sanctionnant les très mauvaises copies et valorisant les meilleures. On ne doit pas hésiter à donner la note maximale lorsque la réponse fournie est correcte.

Des points de valorisation pourront être accordés, **sur l'ensemble du sujet d'éducation civique**, pour la cohérence générale du travail, l'apport de connaissances personnelles, la capacité à produire un raisonnement logique ou tout autre élément positif. Ces points de valorisation devront figurer sur la copie **avant l'indication du total sur 12 points**.

<b>Questions</b>	<b>4 points</b>
------------------	-----------------

#### **Question 1 - Document 1**

a) On attend de l'élève qu'il repère la croissance de la représentation des femmes.

**1 point**

b) On attend de l'élève :

- le constat de la place minoritaire des femmes parmi les élues de la nation (ou toute formulation équivalente) ;
- la justification par un relevé des résultats de l'une des élections de 2007 ou 2008.

*On peut valoriser les réponses qui distinguent la place des femmes dans la représentation nationale et dans la représentation locale.*

*0,5 point pour le constat et 0,5 point pour la justification dans la limite de **1 point***

#### **Question 2 - Document 2**

On attend une réponse appuyée sur un élément parmi les suivants (ou toute autre élément pertinent):

- seulement 17.4 % des dirigeants d'entreprise sont des femmes ;
- les femmes dirigeantes d'entreprise touchent des salaires inférieurs de 32.4 % à ceux des hommes ;
- dans certains secteurs (industrie, construction) les salaires sont encore inférieurs et la présence des femmes dirigeantes encore plus réduite ; ou les salaires sont encore plus faibles dans les entreprises de grande taille.

**1 point**

#### **Question 3 - Documents 1, 2 et 3**

On acceptera toute réponse pertinente qui montre que l'égalité hommes-femmes n'est pas réalisée dans les faits, qu'il faut inciter, impulser, corriger....

**1 point**

<b>Paragraphe argumenté</b>	<b>8 points</b>
-----------------------------	-----------------

- **Respect de la consigne** (longueur du texte, sujet...)
- Utilisation d'un **vocabulaire disciplinaire**
- **Organisation de la démonstration**
- Mobilisation des **connaissances** et des **notions**: pour faire apparaître quelques éléments parmi les suivants : constat des inégalités, domaines dans lesquels elles s'exercent, écart entre la loi et la réalité observée, mesures prises pour y remédier...

On valorisera toute production appuyée sur des exemples, toute référence aux valeurs et aux principes républicains.