

**DIPLÔME NATIONAL DU BREVET
ÉPREUVE D'HISTOIRE-GÉOGRAPHIE ET D'ÉDUCATION CIVIQUE**

Éléments de correction

Sujet n°1 Histoire : LA GUERRE FROIDE

L'échelle de notation sera utilisée dans toute son ampleur, sanctionnant les très mauvaises copies et valorisant les meilleures. On ne doit pas hésiter à donner la note maximale lorsque la réponse fournie est correcte.

Des points de valorisation pourront être accordés, sur **l'ensemble du sujet d'histoire**, pour la cohérence générale du travail, l'apport de connaissances personnelles, la capacité à produire un raisonnement logique ou tout autre élément positif. Ces points de valorisation devront figurer sur la copie **avant l'indication du total sur 18 points**.

Questions	8 points
------------------	-----------------

Question 1 – Document 1

a- On attend toute formulation qui mentionne : l'organisation en deux blocs ou la division du monde en 2 ou l'opposition Est / Ouest...

1 point

b- Les deux puissances dominantes : États-Unis et URSS.

1 point par élément dans la limite de 2 points

c- On attend un élément parmi les suivants (on acceptera toute formulation équivalente) :

- crises ou conflits armés, affrontements indirects,
- alliances militaires,
- menace nucléaire...

1 point

Question 2 – Document 2

a- Bloc de l'Ouest, camp occidental (ou toute réponse équivalente)

1 point

b- L'Europe

1 point

c) On attend un aspect parmi les suivants (on peut admettre toute réponse pertinente) :

- contrôle très étroit de Moscou,
- prééminence des partis communistes,
- contrôle totalitaire...

1 point

Question 3 – Document 3

On peut admettre plusieurs réponses qui mentionnent : la fin de la division du monde en deux blocs, la réunification de l'Allemagne, l'éclatement du bloc soviétique...

1 point

Paragraphe argumenté	10 points
-----------------------------	------------------

Pour apprécier la valeur du paragraphe argumenté, on prendra en compte les éléments suivants :

- **respect de la consigne** (sujet, longueur du texte...)
- utilisation d'un **vocabulaire disciplinaire**
- **organisation de la démonstration**
- mobilisation des **connaissances** et des **notions** pour évoquer quelques éléments montrant ce qu'est la Guerre froide (ses bornes chronologiques, les espaces concernés, les principales caractéristiques, les acteurs, les enjeux...) et comment elle évolue (les périodes, les crises, le dénouement, ...).

On valorise les réponses qui font références à des événements, à des dates, à des acteurs particuliers

**DIPLÔME NATIONAL DU BREVET
ÉPREUVE D'HISTOIRE-GÉOGRAPHIE ET D'ÉDUCATION CIVIQUE**

Éléments de correction

Sujet n° 2 Géographie : LE TOURISME AUX ÉTATS-UNIS

L'échelle de notation sera utilisée dans toute son ampleur, sanctionnant les très mauvaises copies et valorisant les meilleures. On ne doit pas hésiter à donner la note maximale lorsque la réponse fournie est correcte.

Des points de valorisation pourront être accordés, **sur l'ensemble du sujet de géographie**, pour la cohérence générale du travail, l'apport de connaissances personnelles, la capacité à produire un raisonnement logique ou tout autre élément positif. Ces points de valorisation devront figurer sur la copie **avant l'indication du total sur 18 points**.

Questions :

8 points

Question 1 - Document 1

a- On attend les deux éléments suivants :

- Les touristes viennent des États-Unis,
- Ils viennent aussi de l'étranger.

On accepte les réponses qui mentionnent l'origine : Mexicains, Japonais, Européens...

0,5 par élément dans la limite de 1 point

b- On attend :

- deux régions correspondant aux grandes régions touristiques de la légende. On admet toute forme de dénomination correcte de la région (par exemple Californie pour Sud-Ouest)
- au moins deux types de tourisme différents pour chaque région. On accepte toute réponse pertinente autre que celle proposée par la légende (par exemple tourisme culturel ou sports d'hiver).

0,5 point par région et 0,25 point par type de tourisme dans la limite de 2 points

Question 2 - Document 2

On attend quatre éléments parmi les suivants (ou tout autre pertinent) :

- Beaucoup de touristes
- Un chiffre d'affaires important
- Création d'emplois
- Premiers pour les recettes touristiques
- De plus en plus de touristes
- Deuxième destination mondiale

0,5 par élément dans la limite de 2 points

DIPLÔME NATIONAL DU BREVET
ÉPREUVE D'HISTOIRE-GÉOGRAPHIE ET D'ÉDUCATION CIVIQUE

Question 3 – Documents 1 et 3

a- Miami Beach se trouve en Floride

1 point

b- On attend quatre éléments parmi les suivants :

- la plage
- la mer
- la végétation de type tropical (palmiers)
- le climat
- les hôtels de luxe
- un espace nautique, les ports de plaisance
- les piscines
- les routes

0,5 point par élément dans la limite de 2 points

Paragraphe argumenté

10 points

Pour apprécier la valeur du paragraphe argumenté, on prendra en compte les éléments suivants :

- **Respect de la consigne** (sujet, longueur du texte...)
- Utilisation d'un **vocabulaire disciplinaire**.
- **Organisation de la démonstration** (importance du tourisme américain)
- Mobilisation des **connaissances** et des **notions** pour faire apparaître, parmi les suivants, quelques éléments qui évoquent : les différentes régions touristiques des États-Unis ; le potentiel touristique de ce territoire ; la diversité des types de tourisme ; les aménagements réalisés ; les effets de cette activité sur l'économie et sur l'environnement. On valorisera les candidats qui abordent la question à différentes échelles et qui s'appuient sur des exemples concrets.

**DIPLÔME NATIONAL DU BREVET
ÉPREUVE D'HISTOIRE-GÉOGRAPHIE ET D'ÉDUCATION CIVIQUE**

**Education Civique : LE CHEMINEMENT D'UNE LOI : L'EXEMPLE DE LA LOI
SUR LA CONTREFAÇON**

L'échelle de notation sera utilisée dans toute son ampleur, sanctionnant les très mauvaises copies et valorisant les meilleures. On ne doit pas hésiter à donner la note maximale lorsque la réponse fournie est correcte.

Des points de valorisation pourront être accordés, **sur l'ensemble du sujet d'éducation civique**, pour la cohérence générale du travail, l'apport de connaissances personnelles, la capacité à produire un raisonnement logique ou tout autre élément positif. Ces points de valorisation devront figurer sur la copie **avant l'indication du total sur 12 points.**

Questions	4 points
------------------	-----------------

Questions 1 - Document 1 :

L'État met en place des campagnes d'information et a prévu une loi (sur l'affiche, on peut observer les risques encourus si la loi n'est pas respectée)

0,5 point pour l'information et 0,5 point pour la loi dans la limite de 1 point.

Question 2 - Document 2 :

- a) 8 mois (février/octobre) *0,5 point*
b) on attend une réponse qui souligne le mouvement de navette entre les assemblées, les phases de relecture, la modification par l'Assemblée nationale en première lecture. *1 point*
Soit 1,5 point

Question 3 - Document 3 :

- a) le Premier ministre (le Parlement fait une « proposition de loi ». *0,5 point*
b) le Parlement *0,5 point*
c) le Président de la République *0,5 point*
Soit 1.5 point

Paragraphe argumenté	8 points
-----------------------------	-----------------

- **Respect de la consigne** (longueur du texte, sujet...)
- Utilisation du **vocabulaire disciplinaire**
- **Organisation de la démonstration**
- Mobilisation des **connaissances** et des **notions** : pour faire apparaître quelques éléments sur la Constitution, le parcours d'une loi : l'initiative de la loi, (projet ou proposition de loi), le vote par les assemblées (navette), la promulgation (président de la République).

On valorisera celui qui évoquera la séparation des pouvoirs

REPÈRES SPATIAUX ET TEMPORELS

Repérage dans le temps (3 points) : 1 point par bonne réponse

Repérage dans l'espace (3 points) : 0,5 points par bonne réponse