

**BACCALAUREAT PROFESSIONNEL**

**U52**

**HISTOIRE-GEOGRAPHIE**

**SESSION 2011**

**CORRIGE**

## L'EUROPE DANS LES RAPPORTS DE PUISSANCE DE 1850 A NOS JOURS

### Consignes de correction

Le règlement d'examen précise que la sous-épreuve d'histoire géographique vise à évaluer les capacités des candidats à :

- Repérer et relever des informations dans une documentation.
- Utiliser des connaissances sur le programme.
- Établir des relations entre les documents.

Dans ce cas, il apparaît important que les correcteurs prennent en compte les recommandations suivantes :

- Le barème de correction n'est pas un barème régressif où il s'agirait de soustraire des points par rapport à une production idéale : ce barème est cumulatif et la note maximale sera délivrée lorsque la réponse du candidat est conforme aux exigences de la question.

- L'ensemble de l'échelle de notation doit être utilisé. C'est ainsi qu'une très bonne copie atteindra la note maximale de 20/20 et qu'une mauvaise copie sera sanctionnée par une note très basse.

- Certaines qualités particulières d'une copie doivent pouvoir compenser les manques constatés par ailleurs. Après application du barème de correction dont le détail figure ci-après, il est tout à fait envisageable d'ajouter des points de valorisation pour la cohérence générale de la production, pour un apport de connaissances ou encore pour l'apport d'éléments valorisants qui pourront être un schéma, un croquis ou une carte.

## Éléments de réponse

### Question 1 (Document 1)

2 points

Comment se manifeste l'influence de l'Europe dans le monde ? Illustrez votre réponse à l'aide de l'exemple d'un Etat européen de votre choix.

- L'influence de l'Europe se matérialise d'un double point de vue : territorial, par la mainmise des Etats Européens sur de vastes régions du monde ; politique, par la domination de ces territoires, constitués en empires coloniaux.

- Les espaces contrôlés par la France se situent en Afrique et en Asie. Ceux où le Royaume-Uni exerce son influence correspondent à l'Inde, l'Afrique de l'Est, l'Australie et le Canada.

*1 point pour les manifestations de l'influence*

*1 point pour l'illustration*

### Question 2 (Document 2)

3 points

Quelle est la situation de l'Europe au lendemain de la première guerre mondiale ? Que peut-on en déduire de la nouvelle position de l'Europe dans le monde ?

Une Europe ruinée et en perte de vitesse :

- Pertes humaines
- Pertes matérielles (destruction des moyens de production)
- Fin de l'hégémonie européenne du fait de l'émergence d'autres puissances : Japon, États-Unis d'Amérique.

*1 point par élément de réponse attendu*

*Valorisation : Rôle financier des États-Unis (le dollar supplante la livre sterling), rôle diplomatique (Wilson).*

### Question 3 (Document 3)

2 points

Pourquoi Robert Schuman est-il favorable à un rapprochement des pays de l'Europe de l'Ouest, en 1951 ?

- Volonté de l'Europe de s'affirmer de manière indépendante face aux deux grandes puissances (Etats-Unis / URSS).
- Éviter une nouvelle guerre, ce qui passe par une réintégration de l'Allemagne dans le concert européen (ne pas renouveler l'erreur de 1918).
- Lutter contre l'expansion du communisme.

*On attend deux des trois éléments de réponse (1 point par élément)*

**Question 4** (Document 3 et 4)

3 points

Expliquez ce que les auteurs de l'affiche veulent montrer à propos de la puissance des USA et de l'URSS après la Seconde Guerre mondiale (doc. 3). Que proposent les auteurs des documents 3 et 4 pour que l'Europe puisse s'affirmer sur la scène internationale ?

- Description minimale de l'Affiche. Un individu joue des coudes pour arriver à se faire une place. Cela illustre la volonté de s'affirmer par rapport aux deux autres puissances (USA et URSS), mais aussi la difficulté pour l'Europe d'exister dans le contexte de la guerre froide, l'Europe constituant l'un des principaux théâtres d'affrontement entre les deux Blocs.

- Les deux auteurs promeuvent l'idée d'un rapprochement entre les Etats européens. Mais Schuman évoque seulement « une politique harmonisée », tandis que Jean Monnet va plus loin, parlant d'Etats-Unis d'Europe.

*1 point pour la description de l'affiche, 1 pour l'explication du message, 1 pour la mise en relation des deux documents.*

**Question 5** (Document 5)

2 points

Comment les pays européens sont-ils représentés au sein du G20 ? Que peut-on en déduire de la place occupée par l'Europe dans le monde d'aujourd'hui ?

Les pays européens sont représentés à double titre :

- Par le biais des Etats : Allemagne, Italie, France, Royaume Uni, (Russie).
- Par le biais de l'Union européenne.

On peut dire que, de ce fait, l'Europe occupe une place importante dans le monde d'aujourd'hui (six personnalités européennes au sein du G20), notamment en matière économique (G20, un des pôles de la Triade...).

*Valorisation : le candidat cite nommément des représentants de pays et/ou d'instances de l'Union européenne (Van Rompuy, Barroso...); il est capable de noter que cette multiple représentation peut être un signe et/ou un facteur de division et de faiblesse.*

*1 point pour les modes de représentation de l'Europe*

*1 point pour la place occupée par l'Europe dans le monde*

### **Question 6**

8 points

A partir de vos connaissances, des informations tirées des documents et des réponses aux questions, vous rédigerez un texte sur le sujet suivant :

« L'Europe dans les rapports de puissance de 1850 à nos jours »

Vous pourrez, par exemple, organiser votre réponse à partir du plan suivant :

- La situation de l'Europe avant la Première Guerre mondiale
- La situation de l'Europe au lendemain des deux guerres mondiales
- La construction européenne et la place de l'Europe dans le monde d'aujourd'hui

La proposition qui suit n'a pas valeur de modèle, ni de corrigé exhaustif. Elle n'a d'autre ambition que de présenter quelques pistes pour la construction de la réponse.

Les éléments de connaissance n'apparaissant pas dans les documents sont en italique dans cette proposition de corrigé.

#### **La situation de l'Europe avant la Première Guerre mondiale**

Dans tous les domaines (*territorial, industriel, scientifique, technique, militaire, etc.*) les puissances européennes occupent les premières places avant 1914. *En 1914 le Royaume Uni, la France et l'Allemagne représentent la moitié de la production industrielle et 2/3 des exportations mondiales.*

Cette domination s'appuie sur la constitution de vastes empires coloniaux. L'Angleterre, la France mais aussi l'Allemagne et l'Italie sont engagés en Afrique et en Asie dans une course à l'appropriation de territoires. *Durant cette période, les Européens, dont la population est croissante, s'expatrient (colonies de peuplement).*

*Cette course à la puissance est synonyme de rivalités économiques et coloniales entre États européens.* La Première Guerre mondiale marque un coup d'arrêt à cette domination.

#### **La situation de l'Europe au lendemain des deux guerres mondiales**

L'Europe sort affaiblie et divisée par les deux conflits mondiaux. Elle en sort exsangue et ruinée (des millions de morts, des destructions matérielles importantes, une perte d'influence monétaire). L'Europe est supplantée par la domination des États-Unis et de l'URSS.

*De plus durant la Guerre froide elle devient le terrain d'affrontement des deux Grands. La décolonisation qui suit la Seconde Guerre mondiale contribue à l'affaiblissement de l'Europe.*

## **La construction européenne et la place de l'Europe dans le monde d'aujourd'hui**

*Au même moment, l'Europe se construit : dans le cadre de la CECA puis de la CEE, et enfin de l'Union européenne.*

*Cette construction a également pour objectif d'affirmer la puissance du continent (marché unique, zone euro...). Cependant cette puissance est ambiguë :*

- faiblesse militaire et diplomatique, et faiblesse structurelle depuis les derniers élargissements ;
- poids dans les organisations internationales (double représentation de l'Europe par les États et par l'Union européenne) ;
- réelle puissance économique, financière et commerciale.

**Au terme de la correction, il ne faudra pas oublier, le cas échéant, de compléter la note arithmétique obtenue par des points de valorisation dont le nombre sera justifié sur la copie par une courte indication.**

# L'AGRICULTURE : UN PILIER POUR LE DEVELOPPEMENT EN AFRIQUE ?

## Consignes de correction

Le règlement d'examen précise que la sous-épreuve d'histoire géographique vise à évaluer les capacités des candidats à :

- Repérer et relever des informations dans une documentation.
- Utiliser des connaissances sur le programme.
- Établir des relations entre les documents.

Dans ce cas, il apparaît important que les correcteurs prennent en compte les recommandations suivantes :

- Le barème de correction n'est pas un barème régressif où il s'agirait de soustraire des points par rapport à une production idéale : ce barème est cumulatif et la note maximale sera délivrée lorsque la réponse du candidat est conforme aux exigences de la question.
- L'ensemble de l'échelle de notation doit être utilisé. C'est ainsi qu'une très bonne copie atteindra la note maximale de 20/20 et qu'une mauvaise copie sera sanctionnée par une note très basse.
- Certaines qualités particulières d'une copie doivent pouvoir compenser les manques constatés par ailleurs. Après application du barème de correction dont le détail figure ci-après, il est tout à fait envisageable d'ajouter des points de valorisation pour la cohérence générale de la production, pour un apport de connaissances ou encore pour l'apport d'éléments valorisants qui pourront être un schéma, un croquis ou une carte.

## Éléments de réponse

### **Question 1** (Document 1)

1 point

Quel est le système agricole le plus répandu dans les pays de la Triade ?

Il s'agit de l'agriculture commerciale, essentiellement intensive.

*A valoriser : une agriculture destinée en grande partie à l'exportation.*

### **Question 2** (Document 1)

2 points

Etablissez deux constats en observant la situation agricole en Afrique.

- A l'inverse des pays de la Triade, c'est surtout une agriculture paysanne (marginalisée sur le plan mondial).
- On constate la présence de « plusieurs Afriques » : l'Afrique du Nord, l'Afrique du Sud et le sud de la corne de l'Afrique développent une agriculture plutôt intensive et commerciale. En Afrique subsaharienne, on trouve souvent une agriculture paysanne traditionnelle, vivrière.
- Autres réponses possibles : présence de zones pour lesquelles l'agriculture est absente.

### **Question 3** (Document 2 et carte en annexe)

3 points

En comparant les données du document 2 (à l'échelle mondiale puis continentale), montrez la diversité des situations agricoles en Afrique.

- A l'échelle mondiale, les données montrent une Afrique très en retrait sur le plan agricole, très peu productiviste (faibles rendements, faible mécanisation, utilisation très restreinte d'engrais).
- A l'échelle continentale, la présence de « plusieurs Afriques » se confirme.
- Des disparités apparaissent même au sein des pays « leaders » : ainsi l'Egypte devance très nettement la Tunisie et l'Afrique du Sud (exemple : 8 fois plus de machines agricoles qu'en Afrique du Sud et 16 fois plus d'engrais qu'en Tunisie). De même, on observe d'importants écarts entre les pays d'Afrique subsaharienne (exemple : 3 fois plus de rendements de céréales au Malawi qu'au Congo et au Niger).



**Question 4** (Document 3)

3 points

Quel a été le choix du Malawi en matière de politique agricole ? Pourquoi, et quels en ont été les effets ?

- Passage d'une situation de pénurie de céréales (car sécheresse) - nécessitant un recours aux importations et induisant une situation de dépendance agricole – à une situation d'excédents.
- Choix politique : interventionnisme de l'Etat avec la priorité absolue donnée à une politique vivrière massivement subventionnée ; en parallèle, politique de formation des agriculteurs (en matière de techniques agricoles et de gestion d'entreprise).
- Effets : doublement de la production céréalière, stockage d'excédents, modèle de développement agricole pour d'autres pays d'Afrique subsaharienne.

**Question 5** (Documents 4 et 5)

3 points

A quelle situation l'Afrique est-elle aujourd'hui confrontée à propos de l'exploitation de ses terres et quelles en sont les conséquences ?

- Situation récente : rachat massif de terres agricoles par des pays d'Asie, par les géants de l'agro-business et par les grandes banques (« actifs spéculatifs »). Document 4 : « mainmise des investisseurs » ; « rachat des terres arables » ; « la Chine, le Japon, la Corée du Sud ». Document 5 : appétit vorace du dragon dont les yeux exorbités regardent fixement l'Afrique.
- Conséquences : perte des droits des populations locales sur leurs terres, destruction d'emplois, agriculture désormais consacrée davantage à l'exportation (doc 4), Africains retombant sous une nouvelle dépendance (doc 5 : disproportion du dragon/Asie face à l'autruche/Afrique ; opposition entre le visage rayonnant du Chinois et ceux effrayés des Africains).

*A valoriser : élève ayant compris le sens de l'expression « politique de l'autruche »*

**Question 6**

8 points

A partir de vos connaissances, des documents et des réponses aux questions, vous rédigerez un texte sur le sujet suivant :

**« L'agriculture : un pilier pour le développement en Afrique ? »**

Vous pourrez, par exemple, organiser votre réponse à partir du plan suivant :

- Les caractéristiques de la situation agricole africaine ;
- La diversité des choix politiques.

**Situation agricole de l'Afrique à différentes échelles :**

- Sur le plan mondial, une Afrique marginalisée (agriculture majoritairement paysanne) par rapport à la Triade (agriculture commerciale) ;
- Sur le plan continental, présence de « plusieurs Afriques » : agriculture commerciale en Afrique du Nord, du Sud et dans la corne de l'Afrique, tandis que l'agriculture traditionnelle domine généralement en Afrique subsaharienne ;
- Des disparités au sein même de « ces Afriques » : prépondérance agricole de l'Egypte dans l'Afrique la plus développée et du Malawi dans l'Afrique subsaharienne.

*A valoriser : rappel du rôle mondial de l'Afrique dans certaines productions (coton, cacao, café...)*

**La diversité des choix politiques agricoles africains :**

- Une politique volontariste étatique : priorité donnée à une agriculture vivrière massivement subventionnée (Malawi) avec pour effets une forte augmentation des rendements, la fin de la dépendance vis-à-vis d'autres pays africains, le stockage d'excédents ;
- La vente récente mais massive de terres arables à des intérêts extérieurs (pays, banques, groupes industriels) avec à court terme des rentrées financières mais la mise en place d'une nouvelle dépendance (surtout à l'égard de l'Asie).

*A valoriser : développement du commerce équitable (Côte d'Ivoire...), transformation des terres agricoles en espaces touristiques (Tunisie, Sénégal...).*

**Au terme de la correction, il ne faudra pas oublier, le cas échéant, de compléter la note arithmétique obtenue par des points de valorisation dont le nombre sera justifié sur la copie par une courte indication.**