

BACCALAUREAT PROFESSIONNEL

U52

HISTOIRE-GEOGRAPHIE

SESSION 2009

CORRIGE

LES RÉGIMES TOTALITAIRES EN EUROPE AU XX^{ème} SIÈCLE

CONSIGNES DE CORRECTION

Le règlement d'examen précise que la sous-épreuve d'histoire géographique vise à évaluer les capacités des candidats à :

- Repérer et relever des informations dans une documentation.
- Utiliser des connaissances sur le programme.
- Établir des relations entre les documents.

Dans ce cas, il apparaît important que les correcteurs prennent en compte les recommandations suivantes :

- Le barème de correction n'est pas un barème régressif où il s'agirait de soustraire des points par rapport à une production idéale : ce barème est cumulatif et la note maximale sera délivrée lorsque la réponse du candidat est conforme aux exigences de la question.
- L'ensemble de l'échelle de notation doit être utilisé. C'est ainsi qu'une très bonne copie atteindra la note maximale de 20/20 et qu'une mauvaise copie sera sanctionnée par une note très basse.
- Certaines qualités particulières d'une copie doivent pouvoir compenser les manques constatés par ailleurs. Après application du barème de correction dont le détail figure ci-après, il est tout à fait envisageable d'ajouter des points de valorisation pour la cohérence générale de la production, pour un apport de connaissances ou encore pour l'apport d'éléments valorisants qui pourront être un schéma, un croquis ou une carte.

Éléments de réponse

Question 1 (document 1)

(2 points)

Après avoir décrit cette photographie, vous indiquerez quel est l'intérêt de ce genre de cérémonie pour le pouvoir en place.

Des enfants et des jeunes paradent dans la rue avec le portrait de Staline. Ils tiennent des bouquets de fleurs et des drapeaux.

Cette parade a un double intérêt : celui de montrer l'attachement de la jeunesse à Staline, celui de glorifier Staline. Elle est un outil de propagande.

Question 2 (document 2)

(2 points)

Quels principes de l'idéologie nazie sont énoncés dans les lois de Nuremberg ?

Ces lois énoncent le principe de la « pureté de la race allemande » ainsi que celui de l'antisémitisme.

Question 3 (Documents 3 et 2)

(3 points)

Quelles sont les intentions de cette affiche (doc 3) ? En quoi illustre-t-elle un des principes des lois de Nuremberg (doc 2) ?

Les intentions sont doubles : appeler les jeunes à rejoindre les « Jeunesses hitlériennes » et présenter Hitler comme un guide pour cette jeunesse. On remarque que le jeune et Hitler regardent dans la même direction. Le jeune garçon est blond. L’affiche veut aussi mettre en scène la « pureté ... du sang allemand » énoncée dans les lois de Nuremberg.

Question 4 (documents 1 et 3)

(2 points)

Comparez les deux images. Quelles caractéristiques du pouvoir politique peut-on en déduire ?

Dans cette photographie et cette affiche, les portraits des deux dictateurs sont présents. Dans les deux cas il s’agit d’enfants qui appartiennent à des organisations liées au pouvoir. Elles illustrent toutes les deux le pouvoir d’un dictateur, sa position de guide, la glorification du chef, le culte de la personnalité. Elles illustrent aussi l’embrigadement de la jeunesse et, au-delà, de toute la population.

Question 5 (document 4)

(3 points)

Quel est le motif de l’arrestation d’Alexandre Soljenitsyne ? Que révèle ce témoignage sur le fonctionnement du pouvoir soviétique ?

A. Soljenitsyne est arrêté à cause d’un courrier envoyé à un camarade. Le contenu de cette lettre a déplu au pouvoir soviétique. Le pouvoir n’autorise pas la critique. Les autorités, via des services secrets, surveillent les soviétiques jusqu’à lire leurs correspondances.

Question 6

(8 points)

A partir de vos connaissances, des documents et des réponses aux questions, vous rédigerez un texte sur le sujet suivant :

« Les régimes totalitaires en Europe au XXème siècle »

Vous pourrez, par exemple, organiser construire votre réponse à partir du plan suivant :

- Les caractéristiques des régimes totalitaires ;
- Les victimes de ces régimes.

La proposition qui suit n'a pas valeur de modèle ni de corrigé. Elle n'a d'autre ambition que de présenter quelques pistes pour la construction de la réponse.

Des caractéristiques communes :

- Un Etat fort, strictement hiérarchisé, s'appuyant généralement sur un parti unique,*
- Un chef dirigeant de l'Etat.*
- La jeunesse à laquelle les dirigeants attachent une importance primordiale.*
- L'Etat met en place un système policier rigoureux.*
- L'Etat se réserve le monopole des moyens de persuasion. L'ensemble des moyens de communication, radio, télévision, presse, est dirigé, commandé par l'Etat et ceux qui le représentent.*

Les victimes de ces régimes :

- Dans l'Allemagne nazie, les personnes atteintes de maladies mentales, les tziganes, les homosexuels, les opposants au régime et surtout la population juive. Les nazis ont mis en place un système concentrationnaire.*
- En URSS, le peuple soviétique subit la terreur stalinienne ; elle peut le conduire au goulag ou à l'exil.*

Au terme de la correction, il ne faudra pas oublier, le cas échéant, de compléter la note arithmétique obtenue par des points de valorisation dont le nombre sera justifié sur la copie par une courte indication.

L'AFRIQUE : UN CONTINENT EN MARGE ?

Consignes de correction

Le règlement d'examen précise que la sous-épreuve d'histoire géographique vise à évaluer les capacités des candidats à :

- Repérer et relever des informations dans une documentation.
- Utiliser des connaissances sur le programme.
- Établir des relations entre les documents.

Dans ce cas, il apparaît important que les correcteurs prennent en compte les recommandations suivantes :

- Le barème de correction n'est pas un barème régressif où il s'agirait de soustraire des points par rapport à une production idéale : ce barème est cumulatif et la note maximale sera délivrée lorsque la réponse du candidat est conforme aux exigences de la question.
- L'ensemble de l'échelle de notation doit être utilisé. C'est ainsi qu'une très bonne copie atteindra la note maximale de 20/20 et qu'une mauvaise copie sera sanctionnée par une note très basse.
- Certaines qualités particulières d'une copie doivent pouvoir compenser les manques constatés par ailleurs. Après application du barème de correction dont le détail figure ci-après, il est tout à fait envisageable d'ajouter des points de valorisation pour la cohérence générale de la production, pour un apport de connaissances ou encore pour l'apport d'éléments valorisants qui pourront être un schéma, un croquis ou une carte.

Éléments de réponse

Question 1 (Document 1)

1 point

Selon l'auteur du texte, quelles sont les évolutions démographiques majeures auxquelles doit se préparer l'Afrique pour ces prochaines décennies ?

Idée d'une forte croissance de la population et d'une urbanisation massive.

Question 2 (Documents 1 et 2)

3 points

À partir de la mise en relation du texte et de l'image, dégagez les conséquences, positives et négatives, de ces évolutions pour les populations africaines ?

Les conséquences positives sont :

- *un rééquilibrage entre les zones de faible peuplement et celles plus peuplées*
- *un regroupement des populations autour des villes qui pourrait favoriser le développement du commerce et l'essor économique du continent*
- *une population jeune et à l'activité importante (un ratio actifs / inactifs favorable et référence aux conditions du développement économique chinois)*

Les conséquences négatives sont :

- *l'explosion des bidonvilles et de tous les problèmes associés : accès à l'eau potable, à l'assainissement, aux transports, aux services publics, question de l'insécurité, de la pollution...*

Question 3 (Document 3)

3 points

Quelles diversités la carte du PIB / habitant et de la population fait-elle apparaître ? Justifiez votre réponse.

La carte montre :

- *Une inégale répartition de la population :*
 - ☞ *des États très peuplés (Afrique du Sud, Egypte, République Démocratique du Congo...)*
 - ☞ *des États très faiblement peuplés (Botswana, Gabon, Sierra Leone...)*
- *Une diversité des niveaux de richesse mesurée par les PIB/ hab.*
 - ☞ *des écarts importants par rapport à la moyenne (de 600 dollars par hab. pour la Somalie par exemple, à plus de 20.000 dollars par hab. pour la Guinée Équatoriale)*
 - ☞ *et donc des situations qui vont de l'extrême dénuement à d'autres, pas si différentes de celles que connaissent par exemple certains pays européens.*

En conclusion, un continent où apparaissent des espaces plus ou moins densément peuplés et aux niveaux de développement très contrastés. Le candidat pourra, par exemple, repérer un ensemble au nord et au sud du continent qui apparaît comme étant dans des situations largement plus favorables, un autre ensemble globalement plus pauvre entre les tropiques... Une référence aux PMA est possible ici : une trentaine de pays appartiennent à l'ensemble des PMA pour ce seul continent, sur les 50 répertoriés dans le monde.

Question 4 (Document 4)**3 points**

Que traduit la comparaison des taux d'alphabétisation des adultes en Afrique ? Quelle situation nouvelle est observable en confrontant le taux d'alphabétisation des adultes à celui des jeunes de 15 à 24 ans ?

Globalement les taux d'alphabétisation des adultes sont faibles. Presque partout ces taux sont très inférieurs à ceux que connaissent les autres pays du monde, que ce soit en comparaison des pays en développement ou a fortiori des pays développés.

Par exemple, dans le tableau, seuls 3 pays se distinguent par des taux d'alphabétisation des adultes relativement élevés : l'Afrique du Sud, le Gabon, le Zimbabwe.

À l'inverse de très nombreux pays connaissent des situations très mauvaises du point de vue de l'alphabétisation des adultes et souvent très inférieures à la moyenne des pays en voie de développement : dans certains pays, à peine le quart des adultes sont alphabétisés (Niger ou Tchad) voire même à peine plus d'un sur dix comme au Burkina-Faso.

L'alphabétisation des populations plus jeunes est bien meilleure que celle des adultes. Les taux, assez systématiquement plus élevés que ceux des adultes, traduisent les efforts et les progrès déjà réalisés en quelques générations dans les domaines de l'éducation par le continent africain.

De nombreux pays ont cette fois des taux d'alphabétisation très proches de la moyenne des pays en voie de développement (Kenya, Nigeria, Egypte...). D'autres sont même désormais comparables du point de vue de l'alphabétisation à la moyenne mondiale, voire de celle des pays développés (Afrique du Sud, Gabon, Zimbabwe).

Question 5 (Document 5)**2 points**

Quel autre aspect de l'économie du continent est mis en avant ? En quoi les évolutions observées sont-elles porteuses d'espoir pour l'Afrique ?

La croissance économique du continent se maintient globalement depuis une décennie à des niveaux plutôt élevés et dans la moyenne mondiale.

Les pays riches en hydrocarbures, en métaux précieux ou en minerais... bénéficient des situations de croissance extrêmement favorables du fait de la flambée des cours mondiaux des matières premières et de l'énergie.

Cependant d'autres pays disposant de moindres ressources ont également des croissances économiques favorables. Seul le Zimbabwe, plus instable sur le plan politique, régresse.

Mais globalement la situation économique du continent s'améliore. Des investisseurs étrangers se manifestent. Les populations pourraient bénéficier de progrès sensibles dans de nombreux domaines.

Question 6

8 points

À partir de vos connaissances, des documents et des réponses aux questions, vous rédigerez un texte sur le sujet suivant :

« L'Afrique : un continent en marge ? »

Vous pourrez, par exemple, organiser votre réponse à partir du plan suivant :

- une diversité de situations démographiques et économiques
- des obstacles encore nombreux au développement
- des évolutions positives en marche

La proposition qui suit n'a pas valeur de modèle, ni de corrigé exhaustif. Elle n'a d'autre ambition que de présenter quelques pistes pour la construction de la réponse...

Une diversité de situations démographiques et économiques :

Le candidat pourra faire apparaître dans sa perception du continent africain des écarts et une diversité, tant en termes :

- de population : des pays et des régions très peuplés, d'autres « vides » (peut-être posée la question du surpeuplement ou du sous-peuplement comme obstacle au développement...)
- que de richesse : des écarts de PIB / hab. très importants qui font apparaître des espaces très divers : Maghreb, pays du Sahel, Afrique Australe, PMA ... (occasion de s'interroger sur le PIB / hab. voire d'autres outils pour mesurer les écarts de développement : IDH par exemple...)

Des obstacles encore nombreux au développement :

À partir des documents, de leur analyse et de ses connaissances le candidat pourra rappeler certaines des grandes difficultés auxquelles est soumis le continent :

- une forte croissance démographique (transition démographique inachevée),
- une explosion urbaine non maîtrisée,
- la question de la faim et de manière plus globale de la satisfaction des besoins essentiels de la population (santé, accès à l'eau potable, au logement, à l'éducation...)
- les guerres et désordres politiques, le manque de démocratie, la corruption...
- une mise en valeur économique déficiente (une agriculture dominée qui ne garantit pas la sécurité alimentaire de sa population, une industrie très limitée et soumise aux marchés internationaux...)
- la question de la dette,
- un continent massif, de nombreux pays enclavés, sans ouvertures maritimes,
- un continent en périphérie, à l'écart des réseaux et flux mondiaux...

Des évolutions positives en marche :

- une jeunesse nombreuse, porteuse d'espoir et de dynamisme,
- un développement du commerce précisément couplé avec l'essor de l'urbanisation et, de manière plus globale, des perspectives de gains de productivité,
- des progrès sensibles dans les domaines de l'alphabétisation et de l'accès à l'éducation qui peuvent en annoncer d'autres,
- des pays au sous-sol particulièrement riche, qui bénéficient déjà de la montée des cours des matières premières...
- des taux de croissance élevés et des investissements, y compris étrangers, importants,
- des perspectives de développement...